

© 2007 г. *И.А. Барташ*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ ИМ КВАЛИФИКАЦИИ**

*В современном обществе, обществе знаний и информации, постоянно растет роль квалификации, профессионализма и информационной грамотности любого востребованного специалиста. Это касается и уровня общей информационной культуры преподавателя, который в России на данном этапе характеризуется острой необходимостью изменения в содержании и технологиях подготовки преподавателей высшей профессиональной школы, а также переподготовки и повышения квалификации преподавателей «советской школы». Автор подводит нас к мысли о том, что общество настаивает уже не на необходимости, а на обязательности соответствия данным требованиям, что позволяет коренным образом изменить всю систему образования в России.*

Современный период развития мирового сообщества характеризуется процессами глобализации в различных сферах жизни, что предполагает возможность без исключения всем гражданам пользоваться преимуществами глобального информационного общества, что зафиксировано в принятом в 2000 г. Генеральной Ассамблеей ООН документе «Цели развития в новом тысячелетии», направлено на преодоление неравномерного доступа к информации.

Информационное неравенство – лишь следствие этих фундаментальных неравенств. В этом контексте приоритетами для реализации стратегии перехода к информационному, цифровому обществу должны стать приоритеты борьбы с фундаментальным неравенством в производстве, хранении, распространении и применении информации. Одним из направлений реализации глобально-ориентированного документа ООН является всемерный доступ к информации, к цифровым базам знаний, информационным ресурсам, информационным порталам. Россия декларировала свою приверженность идее информационного общества фактом подписания Окинавской хартии глобального информационного общества.

Информатизация общества и системы образования представляет собой процесс прогрессивно нарастающего использования информационной техники для производства, переработки, хранения и распространения информации и особенно знаний. Известно, что компетентность современных специалистов в значительной степени зависит от уровня подготовки в области дисциплин информационного цикла, что значительно повышает востребованность высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональной деятельности в условиях интенсивного развития информационного общества. Информационное общество – ступень в развитии современной цивилизации, характеризующаяся увеличением роли информации и знаний в жизни общества, возрастанием доли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ВВП, созданием глобального информационного пространства, обеспечивающего эффективное информационное взаимодействие вузов, колледжей, научных школ, научных сообществ, их доступ к мировым информационным ресурсам и удовлетворение их информационных и личностных потребностей в информационных продуктах, услугах, ресурсах и коммуникациях.

Среди проблем развития постиндустриального, информационного общества исследователи анализируют в целом его социальную структуру, специфику предстоящей трудовой деятельности и образования. В информационном обществе, обществе знаний постоянно растет роль профессионального и общекультурного развития, квалификации, профес-

сионализма и способности информационной культуры, информационной грамотности к научному творчеству как важнейших характеристик выпускника образовательного учреждения. На развитие информационной культуры преподавателя направлен ряд программ ЮНЕСКО, ООН. Так, программа «Информация для всех» решает такие задачи: сохранение информации, обеспечение всеобщего доступа к ней, участие всех людей в жизни формирующегося общества знаний (информационного общества). Эта программа, в основе которой лежат принципы, сформулированные в статье 19 Всеобщей декларации прав человека, способствует каждому человеку в равноправном участии в обществе знаний.

В этих условиях информатизация означает изменение всей образовательной системы с ее ориентацией на новую информационную культуру. Необходимость развития информационно-педагогической культуры преподавателя вуза во все большей степени осознается в психолого-педагогической литературе и практике. В федеральных программах до 2010 г. развития образования подчеркивается важность поддержки и дальнейшего развития высшего послевузовского и дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, рекуррентного образования в целях повышения качества и уровня подготовки преподавателей. Сегодня требования к преподавателю высшей школы изменились в связи с тем, что развивается информационная инфраструктура. Обострились противоречия между объективной необходимостью реформирования и состоянием преподавательских кадров, а также между необходимостью подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей на новом качественном уровне и ранее сложившейся советской системой этой подготовки.

Реализация новой парадигмы – «учение через всю жизнь» (ЮНЕСКО), развитие информационных технологий, становление глобального информационно-педагогического пространства, повышение уровня науковедческой компетентности – предполагает изменения в содержании и технологиях подготовки преподавателей высшей профессиональной школы. На основе общетеоретических концепций, психолого-педагогическая деятельность рассматривается в виде структурных компонентов (Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин, З.Ф. Есарева, А.И. Щербаков), представляется в виде комплекса основных педагогических функций (Н.А. Половникова М.И. Махмутов, Ю.С. Иванов), рассматривается как процесс решения задач (Л.Ф. Спирин, Н.М. Таланчук, В.Г. Иванов и др.). Подготовка преподавателей высшей школы должна строиться с учетом этих новейших требований, быть школой развития системы обучения и личности педагога. Изменения требований к качеству подготовки специалистов обуславливают повышение квалификации преподавателей высшей школы. Наряду с научной квалификацией, все большее значение приобретает информационная составляющая, которая нуждается в постоянном обновлении, пополнении и совершенствовании психолого-педагогических знаний, умений и навыков. В этой связи важное значение приобретают изучение структуры деятельности педагога вуза, выявление условий, определяющих информационно-исследовательскую компетентность преподавателя вуза, определение уровня ее сформированности профессиональных знаний, умений и навыков и, на их основе, выделение системообразующих компонентов содержания общепедагогической подготовки преподавателя высшей школы.

Сегодня есть все основания говорить о формировании новой информационной культуры (ИК) [1], которая может стать элементом общей культуры человечества. Ее основой могут стать знания об информационной среде, законах ее функционирования, умение ориентироваться в информационных потоках. По мнению российских ученых, информационная культура пока еще является показателем не общей, а, скорее, профессиональной культуры, но со временем станет важным фактором развития каждой личности. Информационная культура – это новый тип общения, дающий возможность свободного выхода личности в информационное бытие; свобода выхода и доступ к информационному бытию на всех уровнях от глобального до локального, поскольку внутринациональный, внутригосударствен-

ный тип информационного бытия так же несостоятелен, как и национальная наука; новый тип мышления, формирующийся в результате освобождения человека от рутинной информационно-интеллектуальной работы, среди черт, определяющих его, уже сегодня ярко проявляется ориентация последнего на саморазвитие и самообучение.

Развитие информационной культуры формирует во всех странах группы людей, которые духовно объединены общностью понимания тех проблем, в решение которых они включены. Информационная культура органически входит в реальную ткань общественной жизни, придавая ей новое качество. Она приводит к изменению многих сложившихся социально-экономических, политических и духовных представлений, вносит качественно новые черты в образ жизни человека. Для раскрытия сущности информационно-педагогической культуры преподавателя высшей профессиональной школы необходим тщательный анализ функций, которые задаются обществом и которые отражают внутреннюю структуру самой педагогической деятельности, исследования профессиографии, классифицирующей существующие профессии по определенным критериям. Традиционно особое внимание профессиография придает психофизиологическим характеристикам, которые требуют определенные профессии от индивидуальных особенностей людей. Эти требования фиксируются в профессиограммах (или психограммах), в начале 70-х гг. – в квалификационных характеристиках, моделях личности специалиста.

Информационно-педагогическая культура преподавателя включает в свой состав личностные качества: мотивацию к поиску информации и применения информационных технологий, информационную потребность как интегративного качества личности; знания научной и научно-методической литературы, учебно-методических материалов, относящихся к обучению с использованием информационных технологий, информационных технологий в области специализации и смежных областях; *умения* – анализировать содержание всего курса, темы, отдельного занятия для разработки сценариев информационной технологии, оценить и выбрать соответствующее программное и техническое обеспечение занятия, проводить различные виды учебно-познавательной деятельности учащихся в условиях применения информационных технологий в обучении; разрабатывать сценарии электронных учебников, обучающих и контролирующих программ; навыки проведения разноуровневого контроля результатов обучения с помощью компьютерных технологий, использования компьютера в педагогической деятельности; самообразования и саморазвития с использованием информационных технологий и т.д. Развитие информационной культуры преподавателя представляет собой развивающуюся систему знаний в едином информационном пространстве. Содержание и структурные компоненты информационной культуры обусловлены внутритеоретической работой – созданием понятийного аппарата, систематизацией знаний, полученных в результате проверяемости гипотез, классификацией научного знания, обеспечивающего развитие теоретических представлений о сущности.

Информационная культура – это совокупность научных знаний, педагогики, психологии, лингвокультурологии, лингвистики, информатики, педагогической инноватики, обеспечивающей эффективную педагогическую деятельность. Построение и реализация модели информационной культуры преподавателя предполагает отбор и применение научного знания, ориентированного на современную ситуацию теоретического плюрализма – (лично-ориентированная педагогика, синергетическая парадигма в образовании и др.).

Информационная культура преподавателя иностранных языков колледжа – это целостное качество личности, обеспечивающее овладение научными теориями, образовательными технологиями, способствующими подготовке выпускников учебных заведений. Модель информационной культуры преподавателя, разработанная на основе ведущих отечественных теорий, лично-ориентированного образования, позволяет реализовать отношения «человек – информация» в системе нравственных ценностей.

#### Литература

1. *Ачкасова В.А., Чугунов А.В.* Концепт глобализации и роль информационных технологий (российский контекст) // Информационное общество. 2001. № 1.
2. *Денисова А.Л.* Теория и методика профессиональной подготовки студентов на основе информационных технологий; теория и история педагогики; методика преподавания информатики. Автореф. дис. на соиск. уч. степ. доктора пед. наук. М., 1994.
3. *Оленев С.М.* Информационная культура на рубеже тысячелетий: преемственность и новации // Информационная культура личности: прошлое, настоящее, будущее. Международная научная конференция. Краснодар–Новороссийск. 11-16 сентября. 1996.

***Ростовский государственный педагогический университет***

***5 декабря 2007 г.***