

## ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*В последнее время понятие «безопасность системы образования» в рамках системного подхода к безопасности приобретает особую актуальность. Автор понимает его как защищенность жизненно важных образовательных потребностей и интересов субъектов образования от террористических и других асимметричных угроз и действий. Важным здесь становится не только содействие осуществлению всеобъемлющей глобальной стратегии против терроризма в процессе обучения учащихся, но и высокий уровень подготовки самих педагогических и управленческих кадров, нацеленных на усиление безопасности образовательной среды.*

Жизнедеятельность человека к началу XXI в. породила ряд глобальных проблем, связанных с бурным техническим развитием и несовершенством социального устройства общества. Все большее количество исследователей призывает к развитию всеобъемлющего и системного подхода к безопасности, переходящего от рассмотрения государственной безопасности к более общим угрозам существования человека и путям защиты от этих угроз (Roland Paris. Human Security: Paradigm Shift or Hot Air?// *International Security*, Vo. 26, No.2 (Fall 2001). P. 92-104.). Важнейшее среди них – безопасность. Для нашего общества безопасность становится всеобъемлющим понятием, которому до сих пор не уделялось должного внимания. Вследствие этого возникла необходимость в обучении населения и особенно подрастающего поколения безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях, к которым следует отнести террористические и экстремистские действия, направленные на разрушение безопасности образовательных систем.

Фундаментальной основой для борьбы с терроризмом в системе образования является уважение прав человека и соблюдение законности. Резолюция 1373 (2001) Совета Безопасности стала вкладом в достижение этой цели, поскольку в ней предусматривается, что все государства должны обеспечивать, чтобы любое лицо, принимающее участие в финансировании, планировании, подготовке или совершении террористических актов, привлекалось к судебной ответственности и чтобы такие террористические акты квалифицировались как серьезные уголовные правонарушения, в том числе, и против системы образования.

Одной из проблем безопасности, личностной, общественной, государственной является проблема терроризма. Терроризм – это явление, принимающее различные виды и формы, имеющее разные оттенки и акценты [1]. В контексте парадигмы безопасности образования нам представляется возможным рассмотреть понятие «безопасность системы образования» в качестве педагогической категории как защищенность жизненно важных образовательных потребностей и интересов субъектов образования от террористических и экстремистских угроз и действий. Изучение сущности и технологий безопасной и анти-террористической образовательной среды как стратегии развития образования обусловлено необходимостью научного осмысления безопасности как целостного, интегрального феномена [2], как направления в системе профессионального и постдипломного образования управленческих и педагогических кадров.

Актуальность изучения проблем терроризма обусловила появление большого числа отечественных и зарубежных публикаций по этой теме, включая монографии и диссертационные исследования Т. Бояр-Созонович, К. Жаринова, Е. Ляхова, М. Назаркина, К. Салимова, Т. Арнольда и М.Кеннеди, В.Н. Павлова [3] и др.

Борьба с этим сложным феноменом требует комплексного междисциплинарного анализа проблемы с использованием методов и результатов смежных дисциплин: социальной

и индивидуальной психологии, культурологии, психологии, педагогики, социологии, криминологии, конфликтологии. Вместе с тем, практически отсутствуют исследования по борьбе с терроризмом как угрозой системе образования. Современный этап развития отечественного образования обусловил выход проблемы формирования безопасной образовательной среды на приоритетные направления исследований не только в области психологии, философии, социологии, педагогики.

К числу актуальной, комплексной задачи, требующей интеграционных усилий, относится и задача становления безопасной, толерантной среды, антитеррористической функции образовательной, социокультурной сфер. Система образования должна содействовать осуществлению всеобъемлющей глобальной стратегии против терроризма, которая способствовала бы укреплению способности образовательных систем противостоять терроризму и утверждала бы принцип верховенства права, обеспечивая при этом защиту прав человека. В документах ООН, ЮНЕСКО сформулированы основные задачи по обеспечению безопасности образовательных систем, противодействия терроризму и экстремизму:

- активизировать осуществление существующих программ для укрепления потенциала образовательных систем во всем мире по обеспечению учета вопросов, касающихся просвещения по вопросам прав человека, общих международных ценностей, взаимопонимания, предотвращения конфликтов и критического мышления, во всех аспектах деятельности образовательных систем государств;
- разработка стандартов в отношении учебных программ, подготовки преподавателей и утверждения учебников;
- реализация идей толерантности, профессионального диалога;
- обучение основам безопасной жизнедеятельности и др.

На основании исследований по проблемам национальной и государственной безопасности, исследованиям автора по проблемам социальной сущности терроризма следует выделить ряд объективно сложившихся противоречий, в частности, между сложившейся практикой безопасности образовательной системы и недостаточно высоким уровнем подготовки управленческих и педагогических кадров системы образования кадров по ее организации. Именно это обстоятельство делает необходимым комплексное рассмотрение проблем национальной безопасности и социально-политической стабильности российских регионов, образовательной сферы с позиций системно-структурного подхода. Внимание к антитеррористической функции образования обусловлено также увеличением разрыва в уровне жизни между богатыми и бедными в каждой отдельной стране, что ведет к нарастанию протестных форм поведения.

В Ростовском государственном педагогическом университете (РГПУ) на факультете повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (ФПК и ППРО) разработаны и реализуются ряд инновационных программ, направленных на усиление безопасной, антитеррористической функции образовательной деятельности. Инновационные образовательные программы разработаны для подготовки педагогических кадров образовательной и социокультурной сферы и включают новейшие теоретические исследования в области социологии безопасности, педагогической поддержки детей-мигрантов; поликультурное образование и воспитание; толерантность как интегративное качество личности современного гражданина; принципы борьбы с терроризмом (законности; приоритета мер предупреждения терроризма; неотвратимости наказания за осуществление террористической деятельности; сочетания гласных и негласных методов борьбы с терроризмом; приоритета защиты лиц, подвергающихся опасности в результате совершения акта терроризма).

Подготовка управленческих кадров системы образования для противодействия террору, экстремизму, интолерантности и другим фобиям и асимметричным угрозам предполагает:

- выявление сущности безопасной образовательной среды в парадигме культуры мира, толерантности;
- для проектирования содержания и технологий подготовки управленческих кадров системы образования будут введены в научный оборот теории, концепции философские, социологические, политологические антитеррористической деятельности для защиты социокультурной и образовательной сферы;
- если безопасность образовательной системы будет рассматриваться в контексте идей стратегического (преобразующего) менеджмента;
- если будет применен инфраструктурный подход, обеспечивающий полноту содержания подготовки управленческих кадров с учетом возможностей информационного общества.

Для понимания подготовки управленческих кадров, направленной на предотвращение террористических и экстремистских угроз системе образования, теоретическую значимость представляют исследования, в которых разработаны различные направления теории безопасности жизнедеятельности, спроектированы эффективные психолого-педагогические технологии по проблемам личной безопасности, безопасности общества и государства [4].

Важнейшими задачами образовательной политики России являются: развитие нормативно-правовой базы образования; разработка образовательных стандартов; подготовка, аттестация, переподготовка и повышение квалификации учителей и научно-педагогических работников; создание информационного пространства на основе информационных и коммуникативных технологий. На основании анализа образовательных стратегий, отечественного и зарубежного законодательства, научных исследований в области терроризма и противодействия его различных проявлений автор разработал ведущие направления в процессе профессиональной подготовки управленческих и педагогических кадров системе постдипломного, дополнительного профессионального образования:

- Изучение международного и отечественного законодательства в области образования, трудовых отношений, военной и гражданской обороны.
- Систематизация и реализация в содержании вариативных учебных курсов идей ООН, ЮНЕСКО по проблемам культуры мира, толерантности, ненасилия, защиты безопасности детей, родителей и педагогов: воспитание толерантного сознания; миграция и толерантность; толерантность в межнациональных отношениях; толерантность как практическая философия педагогики.
- Основы общей педагогики и психологии: взаимопонимание культур; методология и методы этнической и кросс-культурной психологии; этносоциальное образовательное пространство в современном мире.
- Теория основ безопасности жизнедеятельности: проблемы социально-психологической помощи жертвам террора.
- Методика и технологии преподавания безопасности жизнедеятельности (аспект противодействия терроризму и экстремизму): теоретические проблемы современного терроризма; международный терроризм: причины, формы и проблемы противодействия; правовая политика современного российского государства в сфере противодействия терроризму; терроризм как социально-политическое явление; социально-духовные основы современного терроризма; терроризм: религиозно-политический аспект; терроризм и проблемы ограничения конституционных прав граждан в борьбе с ним; актуальные вопросы исследования и профилактики экстремизма.

Для реализации данного содержания подготовки управленческих кадров применяются педагогические технологии. Понятие «технология» применительно к производству продукции означает некоторую совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств материалов и использование на практике наиболее эффективных и

экономически наиболее выгодных производственных процессов [5]. М.М. Левина уточняет понятие «педагогическая технология» и рассматривает педагогическую технологию как проект для реализации системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности обучающихся [6].

В процессе подготовки управленческих кадров системы образования в постдипломном обучении при проектировании педагогической технологии использованы следующие важнейшие принципы: гуманизации обучения, обуславливающая построение учебно-воспитательного процесса с учетом интересов и потребностей; целостности педагогического процесса; непрерывности и рекуррентности образования и др. Таким образом, подготовка управленческих кадров, системы образования к проектированию и реализации безопасной образовательной среды, безопасного и толерантного образовательного пространства является актуальной образовательной задачей и фактором безопасного развития образовательных систем.

#### Литература

1. Антонов Г.А. Международный терроризм как деструктивный способ социально-политических изменений в условиях глобализации: Дис. ... канд. полит. наук. Улан-Удэ, 2005.
2. Белая Е.В. Феномен терроризма в современном обществе: Дис. ... канд. социол. наук. М., 2005.
3. Павлов В.Н. Правовое воспитание и толерантность в условиях современного российского общества: Дис. ... канд. юрид. наук. Владимир, 2005.
4. Сельцовский П.А. Современный терроризм: вызовы и ответы в условиях России: Автореф. дис. ... канд. полит. наук. М., 2003
5. Филанковский В.В. Формирование профессиональной готовности учителя физической культуры. Ставрополь, 1999.
6. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2001.