

© 2010 г. А.А. Голодова

**КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ
РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Рассматриваются проблемы функционирования и развития региональной системы непрерывного профессионального образования (НПО). НПО изучается как «компенсационное» образование, обеспечивающее приведение потребностей региона в соответствие со структурой рынка труда и образовательных услуг. В статье приводятся аргументы, подтверждающие возможность использования для организации системы НПО региона кластерного подхода, а также рассматриваются возможные перспективы его развития.

Ключевые слова: Волгоградская область, кластерный подход, непрерывное профессиональное образование, образовательный кластер, региональная система образования.

Современные региональные рынки труда и образовательных услуг имеют ярко выраженную специфику взаимосвязанного функционирования, определенную факторами регионального развития. Потому они нуждаются в разработке механизма их взаимодействия применительно к социально-экономическим условиям конкретного региона. Система непрерывного профессионального образования (НПО) региона должна быть построена таким образом, чтобы не только четко реагировать на запросы научно-технического прогресса, структурное изменение экономики региона, происходящие изменения в экономике всей страны, но и готовить квалифицированные кадры с опережением спроса. Ситуация, сложившаяся в Волгоградской области, позволяет говорить о необходимости совместной деятельности учебных заведений, предприятий и объединений работодателей, формирующей систему непрерывной профессиональной подготовки. Согласно Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2025 г., в регионе не развиты в до-

статочной степени независимые формы и механизмы участия граждан, работодателей, профессиональных сообществ в вопросах образовательной политики. Поступающие в систему образования ресурсы используются зачастую неэффективно, кроме того, отстающая от реальных потребностей экономики система переподготовки и повышения квалификации тормозит развитие кадрового потенциала.

Кластерная политика в регионе, согласно Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области до 2025 года связана с развитием промышленного сектора – нефтехимический, машиностроительный, агропромышленный комплексы. Что касается четко определенной политики в сфере образования, обеспечивающей эти самые промышленные секторы квалифицированными кадрами, то можно сказать, что четко определенной стратегии повышения эффективности работы сферы профессионального образования в регионе нет. Создание образовательного кластера в Волгоградской области позволит в большей степени реализовать мероприятия, направленные на повышение эффективности деятельности промышленного сектора экономики. Цель создания образовательного кластера в регионе – централизованная подготовка и переподготовка кадров в соответствии с потребностями региональной экономики, тенденциями развития общества, общеэкономическими преобразованиями. Предпосылками создания образовательного кластера в Волгоградской области являются:

- 1) наличие заинтересованности в сотрудничестве как среди бизнес-сообществ, так и на уровне региональной администрации;
- 2) потребность в конкурентоспособных квалифицированных кадрах в регионе;
- 3) наличие в системе профессионального образования достаточных кадровых, материально-технических и учебно-методических ресурсов для осуществления образовательных программ переподготовки.

В Волгоградской области сложилась необходимость реформирования системы непрерывного профессионального образования. На данном этапе, основной задачей развития должна стать корректировка возникшего на региональных рынках труда и образовательных услуг структурного дисбаланса. Нам представляется возможным построение системы непрерывного профессионального образования на основе кластерного подхода. Создание

образовательного кластера в регионе является необходимым этапом развития системы НПО. Это вызвано развитием структуры экономики, изменением требований к качеству подготавливаемых специалистов. Наличие в регионе многопрофильных профессиональных учебных заведений различных форм собственности, центров подготовки и переподготовки кадров и предприятий, представляющих различные отрасли экономики, позволяет создать единый производственный научно-образовательный комплекс для подготовки высококвалифицированных кадров. Наиболее целесообразным автору представляется создание кластера, который объединил бы интересы:

1) учреждений, реализующих образовательные программы подготовки и переподготовки кадров в регионе (учреждения ВПО, СПО, ГУ «Центр занятости населения», консалтинговые центры и др.);

2) хозяйствующих субъектов, объединений работодателей, заинтересованных в получении квалифицированной рабочей силы;

3) граждан и общества в целом, имеющих целью трудоустройство и личностный рост.

Естественно, каждый из субъектов образовательного кластера принимает в нем участие, преследуя свои собственные цели, выполняя специфичные функции и получая определенный набор «выгод». В реализации целей, а также получении этих «выгод» и состоит заинтересованность каждого из субъектов кластера. В таблице 1 указаны основные цели, функции и «выгоды» каждого из участников образовательного кластера.

Эффективность программ, реализуемых в рамках кластера, зависит от следующих параметров:

1) точности формулировки требований, предъявляемых к будущим специалистам;

2) учебно-методического обеспечения образовательного процесса;

3) наличия квалифицированных педагогических кадров внутри кластера;

4) наличия системы планирования и прогнозирования потребности в будущих специалистах и т.д.

<i>Субъект кластера</i>	<i>Цель участия в кластере</i>	<i>Выполняемые функции</i>	<i>«Выгоды» от участия в кластере</i>
Учреждения, реализующие образовательные программы	Повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг	Образовательная (подготовка, переподготовка кадров, учреждения – провайдеры услуг) Донорская (учебно-методическое, кадровое обеспечение)	Дополнительное финансирование; Увеличение престижа; Улучшение условий работы сотрудников
Общество, граждане	Повышение конкурентоспособности на рынке труда	Акцепторная (человек – реципиент образовательных услуг) Донорская (финансирование услуг)	Получение необходимых знаний и навыков; Возможность трудоустройства; Увеличение доходов; Улучшение качества жизни.
Предприятия	Повышение конкурентоспособности на рынке товаров/услуг	Донорская (финансирование услуг) Информационная (предоставление информации о требованиях, предъявляемых к качеству и количеству специалистов)	Получение высококвалифицированных специалистов; Увеличение производительности труда; Увеличение прибыли в долгосрочном периоде; Отсутствие необходимости обучения персонала «на рабочем месте»; Снижение затрат на поиск и подбор персонала; Уверенность в «качестве» специалистов, «поставляемых» кластером

Таблица 1. Цели, функции и «выгоды» субъектов образовательного кластера

Кластер – по сути, система саморазвивающаяся, саморегулирующаяся и самоуправляемая. Участники образовательного кластера самостоятельно решают вопросы, связанные с их совместной деятельностью. Однако кластер имеет территориальные ограничения. Развивать кластер в отрыве от развития региона в целом неэффективно. М. Портер в своей методике в качестве одного из наиболее важных факторов для успешного развития кластера называет наличие устойчивой стратегии [3]. Удачное использование местных особенностей становится источником конкурентоспособности региона в условиях изменчивой и постоянно развивающейся внешней среды. Для успешной реализации региональные стратегии и стратегии развития отдельных кластеров должны быть взаимно согласованы. При разработке региональной стратегии необходимо учитывать, какие ключевые точки роста существуют в регионе, и что могут сделать различные группы заинтересованных участников для развития этих ключевых точек роста. В то же время при выявлении перспективных кластеров и при планировании их развития обязательно должны быть учтены рамки региональных стратегий. Образовательный кластер – это форма развития региона. Необходимо учитывать, что результат его деятельности может быть получен только тогда, когда он будет вписан в более широкий контекст стратегии регионального развития.

Региональное экономическое развитие на основе стимулирования кластеров предполагает инициативу и совместные усилия всех участников, в том числе и региональных администраций. Роли, которые должны играть региональная администрация и остальные субъекты кластера являются взаимодополняющими. Роль администрации может состоять в поддержке и инициировании процессов активации кластеров. Региональные администрации практически всегда сильно вовлечены в деятельность кластера, который, в свою очередь, также оказывает достаточно сильное обратное влияние на администрацию. Образовательный кластер – точка роста для региона. Когда один или несколько экономических субъектов достигают конкурентоспособности на рынке, они распространяют свое влияние на ближайшее окружение: поставщиков, потребителей, конкурентов. В свою очередь, успехи окружения оказывают положительное влияние на дальнейший рост конкурентоспособности данного экономического субъекта. В итоге формируется «кластер» – сообщество экономических субъектов, тесно связанных отраслей, взаимно способствующих росту конкурентоспособности друг друга. Необходимо отметить, что кластер не является простой суммой

своих отдельных частей, ему присущ синергетический эффект. Таким образом, регион в образовательном кластере может выполнять следующие функции:

- регулятивную – которая заключается в том, что регион осуществляет воздействие на структуру подготавливаемых кадров в соответствии с изменениями в экономике. Причем это должно быть не прямое регулирование, а использующее рыночные механизмы (например, государственно-частное партнерство);

- прогностическую – которая заключается в осуществлении процесса планирования и прогнозирования на региональном уровне потребности в тех специальностях, которые будут востребованы рынком труда через какое-то время. Данный прогноз должен осуществляться на основании Стратегии социально-экономического развития Волгоградской области, в соответствии с которой должен быть сформирован перечень приоритетных образовательных проектов, направленных на подготовку и переподготовку кадров в регионе;

- контролируемую – которая состоит в формировании эффективной обратной связи, включающей также в себя контроль за исполнением обязательств участников образовательного кластера.

Региональные власти могут оказать существенное влияние на развитие кластера. Администрация может проводить активную работу в построении взаимодействия между различными субъектами развития кластера, а также заниматься урегулированием различных вопросов кластера между другими уровнями власти. В рамках кластера также должна существовать система стратегического прогнозирования, которая состоит из следующих данных:

- Прогноз динамики численности экономически активного населения с учетом демографических факторов;

- прогноз макроэкономических показателей экономического роста, включая факторы, его определяющие: показатели динамики занятости и производительности труда;

- прогноз развития производства, включающий прогноз отраслевой динамики занятости.

Роль региона в образовательном кластере существенна: он должен инициировать его создание и стимулировать развитие. Эффективное функционирование кластера приведет к решению следующих региональных проблем:

1. Снизит уровень безработицы – за счет переподготовки специалистов по востребованным на рынке труда региона специальностям, в результате чего:

- а) снизится уровень социальной напряженности;
- б) увеличатся доходы населения (в долгосрочном периоде);
- с) увеличится качество жизни, уровень благосостояния населения.

2. Приведет к экономическому росту – за счет обеспеченности градообразующих предприятий региона квалифицированными кадрами, в результате чего:

- а) увеличится их прибыль (в долгосрочном периоде);
- б) увеличатся налоговые поступления в бюджет.

3. Будет создана образовательная система, обеспечивающая опережающее обучение в соответствии со стратегией социально-экономического развития Волгоградской области.

К основным показателям эффективности функционирования регионального кластера можно отнести: а) показатели влияния деятельности кластера на развитие территории (уровень безработицы, доля в ВРП, уровень заработной платы, инвестиции в основной капитал, инвестиционный рейтинг региона); б) показатели деятельности предприятий, взаимодействующих в рамках кластера (рентабельность, прибыль, объемы производства, уровень затрат); в) показатели влияния кластерной структуры на развитие связей между участниками (эффект финансового рычага, коэффициент надежности исполнения обязательств по предпринимательским договорам, динамика численности предприятий-банкротов и др.).

Таким образом, внедрение кластерного подхода к организации системы непрерывного профессионального образования в Волгоградской области позволит решить сразу несколько региональных проблем: проблемы занятости населения, обеспеченности предприятий квалифицированными кадрами, что в будущем приведет к экономическому росту.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия социально-экономического развития Волгоградской области до 2025 г.
2. Лапыгина Д.Ю., Корецкий Г.А. Контуры регионального образовательного кластера <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=264>
3. Портер М. Конкуренция. М., 2005.

**Волгоградский
государственный университет**

2 августа 2010 г.