

© 2011 г. В.А. Попик

УДК 378.2

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ ИННОВАЦИОННО  
РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ**

Модернизация образования требует нового качества обучения на основе общемировых тенденций развития образования. Выполнение этого социального заказа всецело зависит от педагогов, их образованности, теоретической и методической компетентности. Эти изменения требуют постоянного обновления знаний учителя, приобретения умений и повышения уровня профессиональной компетентности. Это связано с обновлением содержания учебников, введением новых образовательных педагогических технологий, возникновением новых потребностей учеников и запросов общества в получении качественного образования.

Новые требования предполагают создание условий для включения педагогов в деятельность по повышению уровня своей профессиональной компетентности. Особая роль в формировании профессиональной компетенции учителя принадлежит методической службе инновационно развивающегося Центра образования (ЦО) как части профессионально-педагогической, управленческой деятельности, опирающейся на следующие отличительные особенности:

- обеспечение работы образовательного учреждения в режиме развития;
- отбор содержания методической работы на основе информирования педагогов об инновационных фактах и явлениях и организация их экспертизы;
- обеспечение дополнительных образовательных услуг в плане развертывания содержания образования по направлениям инновационной деятельности;

- обеспечение непрерывности инновационной поисковой, исследовательской деятельности педагогов;
- обеспечение индивидуального и дифференцированного подходов к каждому педагогу в зависимости от его профессиональной компетентности [1].

В современной педагогической литературе методическая работа определяется как часть системы непрерывного образования педагогов. Сегодня обеспечение методического сопровождения педагогов осуществляется методической работой учреждения, где эта работа с педагогами строится на общих принципах образовательных технологий. Она предполагает:

- диагностично заданные цели методической работы, ориентированные на достижение каждым педагогом определенного результата к концу заданного периода;
- алгоритмично простроенную деятельность обучающихся (педагогов), направленную на достижение заданного результата и предполагающую включенность каждого учителя в процесс приобретения новых умений;
- блочно-модульную организацию содержания методической работы с выделенными блоками конкретных умений, которые должны быть сформированы у педагогов к концу каждого промежутка времени;
- встроенный в процесс обучения педагогов контроль их успешности и коррекцию методических действий по повышению эффективности методической работы;
- дифференциацию методической помощи педагогам на основе совершенствования и развития целой методической сети, включающей самые разнообразные методические формирования – школы учителей (школа молодого педагога, школа совершенствования педагогического мастерства, школа передового педагогического опыта), творческие, проблемные группы педагогов и др.;
- включение всех педагогов в активный образовательный процесс на основе использования современных форм организации методической работы, активных и интерактивных методик работы с обучающимися.

Современный педагог должен хорошо ориентироваться не только в своей предметной области, но и владеть современными педагогическими технологиями, уметь работать в информационном пространстве, быть способным к

системному действию в профессионально-педагогической ситуации, обладать креативными способностями, аналитической и рефлексивной культурой. Компетентность представляется радикальным средством модернизации, характеризуется возможностью переноса способности в условия, отличные от тех, в которых эта компетентность изначально возникла.

Очень важно изменить сознание педагога, а это возможно лишь создав такие организационно-методические условия, реализация которых будет максимально способствовать обновлению методической работы, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогов, занимающихся инновационной педагогической деятельностью.

Профессиональные объединения педагогов можно рассматривать как условие для повышения уровня профессионализма педагогов. Профессиональные объединения не просто призваны обеспечивать педагогов суммой знаний, а помогают управлять их уровнем профессиональной компетентности. Основные элементы педагогической компетентности (по Н.В. Кузьминой) выглядят следующим образом (см.таблицу) [2].

Таблица

*Основные элементы педагогической компетентности*

Специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины	глубокие знания, квалификация и опыт деятельности в области преподаваемого предмета; решение технических, творческих задач
Методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков у учащихся	владение различными методами обучения, знание дидактических методов, умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний
Психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения	владение педагогической диагностикой, умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми, осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики; знание возрастной психологии, психологии межличностного общения; умение пробуждать у обучаемых устойчивый интерес к выбранной специальности, к преподаваемому предмету
Дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых	умение выявлять личностные особенности, установки обучаемых, определять и учитывать эмоциональное состояние людей; умение грамотно строить взаимоотношения с руководителями, коллегами.

Рефлексия педагогической деятельности, аутопсихологическая компетентность	Аутопсихологическая компетентность подразумевает осознание уровня собственной деятельности, способностей; знание о способах профессионального совершенствования; умение видеть причины недостатков в своей работе.
---	--

Профессиональное объединение педагогов помогает учителю: осваивать новое; решать возникающие проблемы; самостоятельно принимать то, что заинтересовало осмысливать имеющийся опыт. Профессиональные объединения – это система творческих, целевых объединений, которая соответствует стратегии развития ЦО. Рассмотрим различные формы объединения.

- *Методобъединения* – традиционная форма, деятельность которой направлена на совершенствование методики преподавания предмета, освоение нового содержания образования.
- *Школа молодого учителя* – профессиональное объединение молодых учителей, организованное для оказания помощи учителям в адаптации к школе и ее проблемам, способствующее повышению профессионального мастерства учителей через взаимопосещение уроков, обучение методике проведения анализа, самоанализа, планирования.
- *Временный творческий коллектив* – объединение педагогов, созданное для разработки какой-либо идей или инновации. Работает не продолжительное время, до достижения поставленной цели.
- *Педагогическая мастерская* – объединение педагогов, желающих изучить передовой педагогический опыт, который представляет учитель-мастер.
- *Педагогическая студия* – объединение творчески работающих педагогов, отличающееся более свободной атмосферой поиска.
- *Проблемная группа* – объединение педагогов, интересующихся определенной научно-методической проблемой. Целью работы такой группы является изучение проблемы, выдвижение гипотезы, поиск вариантов решения, апробирование на практике инноваций, которые помогут решить проблему.
- *Постоянно-действующий семинар (ПДС)* – объединение педагогов, изучающих определенную тему или направление образовательной деятельности. Численность членов ПДС значительно больше, чем в проблемной группе.

При организации методической работы инновационно развивающегося ЦО необходимо соблюдать следующие условия:

- четкое определение целей и задач, которые предстоит решить за конкретный период;
- учет уровня и состояния методической службы учреждения;
- выбор путей и средств деятельности.

Практика показала, что наиболее эффективны формы проведения методической работы по классификации, предложенной С.Г. Молчановым. Формы методической работы:

1. Репродуктивные (практикумы, научно-практические семинары, педагогические мастерские, семинары-практикумы, тренинги).
2. Репродуктивно-эвристические (педагогические чтения, научно-практические конференции).
3. Эвристические (проблемные и проблемно-проектные семинары, организационно-деятельностные игры).
4. Эвристико-продуктивные (фестивали педагогических идей, конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок).
5. Продуктивные (научные конференции, теоретические семинары, научные стажировки, участие в работе временных научно-исследовательских коллективов, временных творческих групп, научные отпуска) [3].

К наиболее эффективным условиям инновационной деятельности относятся эвристико-продуктивные и продуктивные формы методической работы. Специальные исследования (Л.П. Ильенко, К.Ю. Белая, С.Г. Молчанов) позволили разработать подходы к выбору форм методической работы, способствующих развитию тех или иных компонентов профессиональной компетентности педагогов, нуждающихся в коррекции. Практикам может быть предложен алгоритм отбора форм методической работы, обеспечивающий устранение имеющихся в профессиональной деятельности проблем:

1. Профессиональная подготовленность: теоретические семинары, педагогические гостиные, педагогические чтения, научно-практические семинары, научные конференции.

2. Профессиональная деятельность: а) организационная компетенция: организационно-деятельностные игры, педагогические мастерские, тренинги; б) проектировочная компетенция: проблемные семинары, проектные семинары.

ры, семинары – практикумы, фестивали педагогических идей, конкурсы методических разработок; в) гностическая компетенция: конкурсы профессионального мастерства, научно-практические конференции, педагогические чтения; г) коммуникативная компетенция: научные конференции, педагогические гостиные, педагогические мастерские, теоретические семинары; д) конструктивная компетенция: участие в работе временных творческих групп, конкурсы методических разработок, проблемно – проектные семинары [4].

Ориентируясь на идею гуманно ориентированного образования, на формирование личности ребенка, признание ее ценности и необходимости для современного общества, мы прежде всего должны помнить о том, что такая личность формируется личностью самого педагога. Поэтому необходимо создать все условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов [5].

Таким образом, проблема организации действенной и эффективной структуры методической работы в образовательном учреждении является весьма актуальной. Для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов инновационно развивающегося ЦО необходима реализация ряда условий: отбор и экспертиза (оценивание) инновационного содержания образования; проектирование продуктивных форм методической работы, активизирующих педагогов на повышение профессиональной компетентности; нормирование форм методической работы, сориентированных на освоение и разработку педагогами инновационных программ и технологий, на освоение новых способов профессионально-педагогической деятельности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Дуброва В.П., Милашевич Е.П. Организация методической работы в дошкольном учреждении. М., 1995.
2. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. М., 1990.
3. Молчанов С.Г. Проблемы оценивания профессионально-педагогической компетентности // Развертывание научно-прикладных иссле-

дований в образовательно-воспитательных учреждениях города Челябинска / Под ред. С.Г. Молчанова. Челябинск, 1993.

4. Ильенко Л.П. Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. М., 1999.
5. Васильев Ю.В. Педагогическое управление в школе: методология, теория, практика. – М., 1991.

*Московский гуманитарный  
педагогический институт*

*17 мая 2011 г.*

---