

© 2011 г. Н.А. Калинина

УДК 141

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ

Современное российское общество также потеряло ориентиры своего духовного развития и, прежде всего, это связано с нравственной деградацией личности. Общественность и в первую очередь философию образования потрясают проблемы дефицита духовности нации, сопровождаемые развитием вещизма, порнографии, алкоголизма и наркомании. Наблюдается рост преступности, и особенно среди молодежи, безответственность, безразличие, аморфность и склонность к национальной розни. Подрастает поколение, у которого отсутствуют образцы для подражания и гуманистические идеалы, молодежь открыто демонстрирует социальную и политическую пассивность. По мнению Ю.Г. Волкова, «для таких индивидов нет ничего святого, нет, как говорится, за душой никаких высших духовных и, прежде всего, нравственных ценностей, которые бы возвеличили человека, формировали его человеческое, гуманистическое будущее человечества» [1, с. 8]. Поставлена под угрозу сама возможность существования человека. К сожалению, образование имеет самое непосредственное отношение ко всем этим негативным тенденциям, т.к. общество и образование неотделимы. Поэтому будущее нашей страны прямо зависит от образования подрастающего поколения. XXI в. провозглашен веком образования. Но на данном этапе, образование недостаточно уделяет внимания воспитанию духовности подрастающего поколения и не имеет совершенной концепции развития. Кризис современного российского образования обусловлен многими причинами, в том числе и самой философией образования. Образование кроме пространства взаимного уважения, доверия и любви, должно отвечать времени, своей эпохе, предвидеть последствия сегодняшних дней. Кроме того, кризис образования связан с утратой смысла для образования человека. Вышеперечисленные проблемы иллюстри-

руют меру кризиса, охватившего образование, и доказывает необходимость пересмотра его философских оснований.

Для того, чтобы преодолеть эти кризисы система образования должна быть ориентирована на человека как высшую ценность бытия. Поэтому гуманизация образования в современном российском обществе становится насущной потребностью и должна рассматриваться как принцип образования и как путь и средство выхода из критического состояния. Это обстоятельство обуславливает актуальность исследования принципа гуманизации образования. В основу гуманистического мировоззрения положена идея человека как высшей ценности. Гуманизация образования означает создание такой образовательной системы, которая отвечает гуманистическим ценностям и идеалам (прежде всего личной свободе, социальной справедливости, человеческому достоинству). Иными словами, должна измениться парадигма образования, в которой гуманизация образования способна дать обучаемому знания об обществе, культуре, человеке, способствуя между тем всестороннему развитию личности. Человечество стремится к совершенству, где человеческий идеал выражает образ желаемого будущего. К сожалению, гуманизм является пока роскошью для нашего общества. Применительно к образованию гуманизация заключается в очеловечивании всех структурных элементов образовательной системы. По мнению Л. Мусалова, «гуманизация образования – это поворот образования к человеку» [2, с. 19].

Цель философии образования – утверждение идей гуманизации в современном образовании, обобщение и распространение накопленного передового педагогического опыта, определение ориентиров дальнейшей разработки проблем гуманизации образования. Рассматривая гуманизацию как принцип современного образования, мы считаем необходимым, дать определения ключевых понятий гуманистической философии образования (гуманизма, гуманности) и сделать историко-философский анализ идей гуманизма. Анализ современных философских работ, посвященных данной проблеме, показывает, что проблемы гуманизации образования насчитывают тысячелетнюю историю. А.Р. Абдрафикова считает, что «гуманизм непрерывно развивается в зависимости от особенностей того или иного этапа развития общества, контекста в истории культуры, науки, нравственности» [3, с. 68]. Следовательно, гуманизм является историческим (онтологическим) понятием, свя-

занным с развитием человека и общества. Основной целью гуманизации образования является приведение дидактических задач и технологии обучения в соответствие с требованиями времени.

Точный период появления понятия «гуманизм» наукой не установлен. «Гуманизм» как научный термин был введен немецким педагогом Ф. Нитхаммером в 1808 г. Для обозначения течения общественной мысли, возникшего в эпоху Возрождения. Однако элементы гуманизации образования можно найти уже в учениях мыслителей Древнего Мира, прежде всего это, гуманистические идеи конфуцианства, буддизма и Цицерона. Идеи гуманизма были присущи и эпохе Реформации и Просвещения. Развитие гуманизма наблюдается у Песталоцци и Монтесори, в нашей стране его можно связать с именем В.А. Сухомлинского. «Азбука воспитания человечности в том, чтобы ребенок, отдавая тепло своей души другим людям, находил в этом личную радость» [4, с. 210]. Согласно В.А. Сухомлинскому, только уважая достоинства другого, человек может снискать уважение к самому себе. Признание человека высшей ценностью, всегда – целью и никогда – средством; утверждение, что его потребности и интересы – основа существования современного общества. Усиление гуманистических тенденций в России наблюдается с середины XIX в. Существенный вклад в изучение проблемы гуманизации образования внесли и такие деятели просвещения, как гуманисты Н.И. Пирогов и К.Д. Ушинский. Н.И. Пирогов придерживался в своей работе принципа воспитания в человеке, прежде всего, человека с большой буквы, выдвижения на первый план нравственных достоинств человека, гуманизма, уважения к человеческой личности независимо от классовой и национальной принадлежности.

Идеи гуманизма, заложенные в работах К.Д. Ушинского, получили дальнейшее развитие в воззрениях и концепциях отечественных философов. Систему образования в России с ее классической, античной направленностью Ушинский считал прадедовской ветошью, от которой пора отказаться и начать создавать новую. Содержание образования должно включать, прежде всего, по его мнению, гуманистический подход. Кроме того, мыслитель высказывает убеждение, «что влияние нравственное составляет главную задачу воспитания, гораздо более важную, чем развитие ума вообще» [5, с. 307]. В основе гуманизации лежат такие гуманистические ценности, как отзывчи-

вость, сострадание, чуткость, внимание, доброта, самоуважение и уважение других людей. Ф.М. Достоевский писал, что сострадание – главное свойство человеческой души.

Особое место в истории образования занимают гуманистические идеи В.С. Соловьева и Л.Н. Толстого. По мнению В.С. Соловьева, важную роль в жизни человека играет воспитание, основная задача которого состоит в подготовке человека к «единению всех в совершенном добре». Истинное воспитание, по мнению мыслителя, призвано выполнять миссию подготовки человека к служению добру, к исполнению его законов, что должно привести к гармонии и спасению. Л.Н. Толстой активно возражал против общепринятого взгляда на воспитание, отстаивая принципы свободы выбора и уважения к личности ученика. Смысл образования, по Л.Н. Толстому – это постижение человеком своей подлинной духовной природы и дальнейшее ее творческое раскрытие в процессе жизни. Гуманизация образования Л.Н. Толстого направлена на формирование лучшего человека, сознающего свою высшую, духовную природу и имеющего соответствующую ей систему ценностей. Попытка определить содержание понятия «гуманизм» показывает, что существует много подходов к проблеме гуманизма. Так, понятие «гуманизм» употребляется в различных смысловых значениях:

- название эпохи Возрождения и различных движений, течений общественной мысли;
- система воззрений в целом;
- мировоззренческий принцип, признающий человека в качестве высшей ценности;
- обозначение нравственных качеств личности (человечности, доброты, уважения) и др.

Аналогичная ситуация наблюдается и в отношении понятия «гуманность», которое часто отождествляется с понятием «гуманизм». Гуманностью называют мировоззрение, черту характера, качество, принцип, элемент морали и др.

Гуманность и гуманизм – латинские слова (*humanitas* и *humanus*). *Humanitas* – человеколюбивый; человеколюбие, гуманность, доброта; образованность; утонченный вкус, изящество манер, изысканность речи, учтивость, воспитанность. *Humanus* – человеческий, свойственный человеку; человек-

ный, человеколюбивый; высокообразованный. Сравнительный анализ понятий этих слов приводит к выводу, что оба они выражают взгляды, качества, свойства, отношения духовного мира человека. Humanitas, скорее всего, является первичным по отношению к humanus. В связи с этим, гуманизм следует рассматривать как фактор или принцип воспитания гуманных отношений и нового человека. Главной целью гуманизации образования является развитие личности. Именно через систему образования индивид усваивает нормы, правила и ценности культуры общества, в котором живет. Так, гуманизация образования в России в настоящее время приобретает особое значение, поскольку непосредственно связана с успешным развитием общества.

В последние годы возрос научный интерес к теме гуманизации образования. Появился ряд работ, посвященных философским аспектам гуманизации образования. В частности А.Л. Черницкая рассматривает вопросы о содержании понятия «гуманизм», делает философский подход к гуманизации образования и определяет ее функции. Ученый утверждает, что «если гуманизм – это основа системы взглядов на мир, то именно человек оказывается системообразующим фактором, ядром гуманистического мировоззрения» [6, с. 81]. По ее мнению, «гуманизация как конструктивный аспект гуманизма представляет собой одну из доминант развития человечества» [7, с. 252], является его основополагающим принципом. Философ считает, что «процесс гуманизации человека, имеющий своей целью формирование «гуманного человека» с целостным гуманистическим сознанием и мировоззрением, в контексте развития нового гуманизма выступает не только как практическая проблема, но и как цель дальнейшего развития человечества» [7, с. 254]. Кроме этого, она определяет важнейшие функции гуманизации: мировоззренческую, аксиологическую, познавательную, личностной самоидентификации, интеллектуального и культурного развития.

Ю.Г. Волков в своей работе «Манифест гуманизма» излагает основные принципы гуманизма и утверждает, что ценности гуманизма должны быть положены в основания образования. Автор при этом отмечает, что «гуманистическая личность – это достойный человек, стремящийся и творящий знания» [1, с. 115]. Д.С. Сомов рассматривая понятия гуманизации образования, гуманизма, гуманности в философском и педагогическом аспектах, утверждает, что поскольку понятия «гуманизм» и «гуманность» имеют множество

определений это, с одной стороны не позволяет дать им емкое, краткое и четкое определение, а с другой – обуславливает необходимость их обобщения. Ученый из множества определений выделяет следующие наиболее общие признаки: «человечность, человеколюбие, уважение к достоинству человека и забота о его благе, право на свободу, равенство, счастье, любовь, справедливость, развитие своих способностей; отчуждение эгоизма, отношения между людьми, система (совокупность) взглядов, идей, мировоззрение, прогрессивное направление общественной мысли, исторически развивающаяся система воззрений» [8, с. 9-10]. Особую группу работ, посвященных исследованию философии образования, составляют работы, в которых рассматриваются функции образования. Так Е.Д. Клементьев считает: «Базисной, всеобщей целью образования следует признать гуманистическую функцию, т.е. формирование целостной (самодетальной, творческой, нравственной) личности» [9, с. 21]. Все другие, независимо от их значимости, служат средством реализации самоцели.

Среди работ, рассматривающих проблему гуманизации образования, особо выделяются работы, в которых рассматриваются вопросы гуманизации и гуманитаризации образования. А.Г. Антипьев доказывает необходимость разработки целостной модели гуманизации и гуманитаризации образования. Он считает, что только за счет гуманизации и гуманитаризации, возможно коренное обновление образования и преодоление кризиса. Автор утверждает, что это очень близкие по своей сути понятия. «Гуманизация образования заключается не только в утверждении человечности в отношениях между субъектами, но и в ориентации на общечеловеческие ценности: совесть, честь, порядочность, долг, ответственность, справедливость, сочувствие, милосердие и т.д.» [10, с. 98]. А гуманитаризация, по его мнению, «это проникновение гуманитарной культуры в содержание не только общественных, но и технических, и естественных наук, в профессиональную деятельность.., а также в быт, повседневную жизнь людей» [10, с. 98]. По мнению М.Н. Берулава, гуманизация и гуманитаризация образования совершенно разные вещи. «Гуманитаризация образования совсем не обязательно предполагает его гуманизацию, а усиление гуманизации далеко не всегда ведет к гуманитаризации» [11, с. 9]. Академик РАО считает, что «пристальное внимание современного общества к проблеме гуманизации образования во многом связано с эволюцией

философских воззрений, в соответствии с которыми в центр научной картины мира выдвигается человек» [11, с. 9]. Мыслитель утверждает, что «гуманизация образования прямо детерминирована тенденцией к общей гуманизации человеческого сообщества, но очевидно, что она может выступать и как мощный фактор стимулирования этого процесса» [11, с. 11] Из этого следует, что гуманизация является одной из перспективных тенденций развития образования. А.А. Касьян также считает, что эти два понятия не тождественны. По его мнению, гуманизация образования касается вопросов его управления, обучения, воспитания. «Гуманизация реализуется (может и должна быть реализована) во всей системе образования, пронизывает гуманитарное и естественно-научное образование, сферу технических, сельскохозяйственных и всех других наук. Гуманитаризация же относится только к процессу обучения. При этом отнюдь не все содержание гуманитарных наук может способствовать гуманизации образования» [12, с. 17]. Автор утверждает, что «гуманизировать образование – значит сделать его личностно-ориентированным, субъективно значимым для каждого человека» [12, с. 20].

Обобщив высказывания по поводу соотношения понятий гуманизации и гуманитаризации, можно сделать вывод, что гуманитаризация образования определяется наличием в учебном процессе гуманитарных дисциплин, связанных с человеком; гуманизация образование определяет качество содержания всего учебного процесса, т.е. гуманитаризация образования служит целью и средством гуманизации. Гуманистически ориентированное образование должно представлять собой диалектическое единство общественного и личного. Поэтому в его целях должны быть как требования, предъявляемые к личности обществом, так и условия, обеспечивающие его развитие. Такая характеристика идей позволяет представить гуманистическую направленность философии образования как:

- воспитание и образование личности, направленное на актуализацию субъективных основ личности – осознание смысла жизни, своего места в мире, ценностей, переживаний;
- воспитание индивидуальности и свободы личности;
- создание условий для развития и реализации человеком всех своих лучших качеств;

- обеспечение демократических условий для свободного развития личности;
- воспитание и образование, основанное на принципе ненасилия в природе и в обществе;
- воспитание и образование, основанное на принципе диалогичности;
- стимулирование активности учащихся в учебной, научно-исследовательской и внеучебной области;
- приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство национальной культуры;
- воспитание чувства патриотизма к своему отечеству;
- воспитание отношения к труду как лично значимой потребности.

Решение названных задач дает возможность заложить фундамент для развития гуманной гармонично развитой личности.

По мнению Н. Кожеуровой, «в современном значении гуманизация синонимична гармонизации, преодолению «одномерности» человека» [13, с. 70]. С точки зрения философского осмысления гуманизация как производное от понятий «гуманизм» и гуманность» должна стать ценностной и нравственной основой общественной жизни и отношений между людьми, которая реализует гуманистическую функцию философии. Историко-философский анализ гуманизации образования позволяет оценить степень ее важности. Гуманизация образования должна нами рассматриваться как важнейший принцип образования. Только преподаватель, обладающий высокой культурой, выражающейся в гуманистическом отношении к детям, профессиональной компетентности и коммуникабельности, развитом мышлении, способности к саморазвитию и постоянному совершенствованию, в культуре поведения, способен оказать влияние на гуманистическое развитие личности обучающегося. Целью гуманизации образования должно стать формирование открытого, свободного мышления, которое обеспечивает единство знаний, ценностей и способность человека самостоятельно действовать. Ценностными основаниями такого сознания выступают свобода, приоритет жизни, достоинство личности, самодисциплина, долг перед самим собой, творчество, человечность, терпимость. Таким образом, цель современного образования – человек гуманный, свободный, творческий, разумный, ответственный, стремящийся сотрудничать с другими, открытый новому, способный после окончания образования развиваться как личность.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Волков Ю. Г.* Манифест гуманизма. М., 2000.
2. *Подуфалов Н.* О гуманизации, гуманитаризации: словом, о состоянии // *Alma mater.* 1997. № 8.
3. *Абдрафикова А. Р.* Поиски и подходы к пониманию педагогического аспекта гуманизма в XX – начале XXI века // *Известия Южного федерального университета. Педагогические науки.* 2010. № 1.
4. *Сухомлинский В. А.* Павлышевская средняя школа: обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе. М., 1979.
5. *Ушинский К. Д.* Избранные педагогические произведения. М., 1968.
6. *Черницкая А. Л.* Гуманизация как принцип общественного развития // *Социология образования.* 2007. № 11.
7. *Черницкая А. Л.* Гуманизация образования: философский аспект // *Право и образование.* 2006. № 5.
8. *Сомов Д. С.* Актуальные проблемы гуманистической педагогики // *Вестник Университета Российской Академии Образования.* 2007. № 2.
9. *Клементьев Е. Д.* Социально-философские аспекты образования // *Вопросы философии.* 1984. № 11.
10. *Антипов А. Г.* Гуманизация и гуманитаризация образования = Humanization and humanitarization of modern education: current state and problems // *Высшее образование в России.* 2009. № 6.
11. *Берулава М.Н.* Состояние и перспективы гуманизации образования // *Педагогика.* 1996. № 1.
12. *Касьян А.А.* Гуманитаризация образования: некоторые теоретические предпосылки // *Педагогика.* 1998. № 2.
13. *Кожееурова Н.* Научить философии нельзя! // *Высшее образование в России.* 2002. № 4.