

© 2011 г. А.Н. Ромеро

УДК 316

**ПРОБЛЕМЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ЮЖНОМ
ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ (Г. АСТРАХАНЬ): ВЛИЯНИЕ
РЕГИОНАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ НА ВЫРАБОТКУ
АДАПТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ НА НОВОМ МЕСТЕ
ПРЕБЫВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ**

Городами Южного Федерального Округа, в которых традиционно обучаются иностранные студенты, являются такие города, как Краснодар, Волгоград, Астрахань и др. Это исторически сложившиеся полиэтнические и поликонфессиональные регионы, в которых традиционно проживают представители различных религиозных конфессий: христиане, мусульмане, буддисты, иудеи и т.д. После исторического «развала» СССР на эти территории начали активно переселяться жители бывших союзных республик Кавказа и Закавказья. Создавшуюся ситуацию также усугубляет активизация некоторых радикальных и националистических организаций, а также «скинхеды», которые выступают не только против «засилья» мигрантов, но и против всех иностранцев вообще. Кроме того, в новой геополитической ситуации город Астрахань стал крупнейшим транспортным узлом мировой транспортной системы «Север-Юг», которая соединяет Европу и Азию. Все это влияет не только на жизнь коренного населения этих регионов, но и всех тех, кто приехал сюда жить и учиться, в том числе, и иностранных студентов, «вынуждая» их вырабатывать определенные адаптивные стратегии на новом месте проживания и обучения. В этой связи интересно рассмотреть существующий комплекс (или часть комплекса) адаптационных стратегий иностранных студентов, проживающих в настоящее время в г. Астрахани и обучающихся в Астраханском государственном техническом университете и Астраханской государственной медицинской академии.

Данное эмпирическое исследование было проведено среди иностранных и российских студентов, а также преподавателей подготовительных факультетов, работников международных отделов и деканатов, работающих с иностранцами. Всего в данном социологическом исследовании принимало участие 585 респондентов. В ходе проведенного исследования проверялись следующие гипотезы: 1) иностранный студент, живущий в настоящее время в г. Астрахани, является объектом социальных процессов, происходящих в данном регионе, которые влияют на его социальную адаптацию; 2) в то же время он является субъектом, который определенным образом действует на свое непосредственное окружение (других иностранных студентов, российских студентов, преподавателей и работников вуза, общежитий, жителей г. Астрахани и т.д.); 3) в социальной адаптации иностранных студентов, живущих в настоящее время в г. Астрахани, существуют определенные адаптивные ситуации (барьеры), которые «вынуждают» студентов вырабатывать новые адаптивные стратегии (или корректировать старые, уже существующие). В этой связи необходимо было определить, что представляет собой современный иностранный студент, о котором мы говорим.

Сравнительный анализ полученных данных показывает следующее: по мнению одной части респондентов (преподавателей подготовительных факультетов, работников международного отдела и деканатов Астраханского государственного технического университета и Астраханской государственной медицинской академии), современный иностранный студент, приехавший учиться в г. Астрахань, это человек: с высоким интеллектом (50%); с хорошей учебной базой (50%); который уважает старших (50%); уважительно относится к преподавателям (50%); с которым интересно работать (50%). В то же время, по мнению другой части таких же респондентов, это малообразованный человек (42%), у него плохая учебная база (33%) и работа с ним не вызывает особого интереса. Говоря о личностных качествах этих студентов, респонденты подчеркивают, что это разные люди; чаще всего, это зависит: от их воспитания в семье (58%) и страны (58%).

Явную симпатию респондентов вызывают следующие черты характера иностранных студентов: религиозность (82%) (они верующие или очень верующие люди), соблюдающие свои национальные традиции; скромность (82%); а также высокая культура в отношениях к другим людям (33%). В то же самое

время у иностранцев есть такие черты характера, которые вызывают негативное отношение окружающих: недоброжелательность (50%) и жадность (58%). Как показывают результаты проведенного исследования, выбор страны (России) и города (Астрахани), в котором иностранец хочет получить высшее образование, неслучаен. Из ответов 97-ми иностранных респондентов следует: 40% приехали учиться в Россию по решению родителей; 12% – из-за недорогой платы за обучение (в г. Астрахани) или по рекомендации знакомых (12%); 10% – по рекомендации посольства. Это значит, что место обучения иностранных студентов выбирают, в большей степени, родители. Далее, сам процесс социальной адаптации в г. Астрахани, иностранные респонденты (177 чел.) представили как комплекс, состоящий из 3-х уровней: 1) адаптация в городе; 2) адаптация в учебном заведении; 3) адаптация на месте проживания (в общежитии). Успешность (неуспешность) данного процесса напрямую зависит от факторов, которые позитивно или негативно на него действуют.

Рассмотрим, из каких компонентов состоят эти уровни.

Первый уровень – социальная адаптация иностранных студентов в России (конкретно – в г. Астрахани) является успешной, если нет конфликтов: 1) с российскими гражданами; 2) с другими иностранными гражданами; 3) с представителями других религий; 4) с представителями расистских организаций; 5) между коренными жителями и мигрантами; 6) между представителями других религий; 7) в городе жить безопасно.

Второй уровень: социальная адаптация является успешной, если в университете (институте) у иностранных студентов: 1) работают только высококвалифицированные преподаватели, которые владеют методикой обучения иностранцев русскому языку; 2) нет проблем из-за незнания (непонимания) русского языка; 3) нет конфликтов с другими студентами в учебной группе и в университете вообще; 4) некомфортные условия учебы, оборудование; 5) если студенту своевременно оказывается помощь преподавателей в изучении трудного материала (по разным предметам); 6) есть удобное (по времени) расписание учебных занятий и консультаций.

Третий уровень: социальная адаптация является успешной, если: 1) в комнате проживает только 1-2 человека; 2) в комнате нет дискомфорта (мебель, освещение, аппаратура (компьютеры, телевизоры и т.д.), наличие сплит-систем); 3) нет конфликтов с соседями по комнате и общежитию; 4) нет кон-

фликтов на национальной и религиозной почве; 5) есть тишина и порядок в ночное время; 6) нет проблем на кухне (чистота, наличие работающих газовых или электрических плит); 7) существует чистота и порядок в местах общего пользования.

Анализируя данные ответы иностранных студентов по 1-му уровню, можно отметить: 52% (более половины) респондентов не подозревали, что (как они думали раньше) в тихом, спокойном г. Астрахани у них возникнут конфликты с российскими гражданами (значит не все спокойно в городе); 71% – будут иметь конфликты и с другими иностранными гражданами (то же самое); 20% – иметь конфликты с представителями других религий; 40% имеют конфликты с представителями расистских организаций. Анализируя проблемы, отрицательно влияющие на социальную адаптацию иностранных студентов во 2-м уровне, важно подчеркнуть следующее: 64% респондентов встретились с неквалифицированными преподавателями; 98% – имели трудности с русским языком; 40% не имели контактов с другими студентами группы; 80% – отметили дискомфорт в аудиториях (очень холодно или очень жарко); 42% – не получили должной помощи от преподавателей; 71% – имеют неудобное расписание занятий и консультаций. Среди серьезных проблем 3-го уровня отмечено следующее: 162% – отметили слишком большое число проживающих; 112% – дискомфорт в комнате; 96% отметили конфликты с соседями по комнате на бытовой почве; 32% – конфликты на религиозной почве; 150% – указали на отсутствие тишины и порядка в ночное время; 48% – отметили отсутствие комфорта на кухне; 138% – указали на отсутствие комфорта в душе; 168% – на отсутствие комфорта в местах общего пользования.

Наиболее многочисленными являются: конфликты с российскими и другими иностранными гражданами (в городе); также отмечены сложности из-за плохого знания русского языка; работа с неквалифицированными преподавателями; дискомфорт и густонаселенность в комнатах общежития; конфликты с соседями по комнате; отсутствие тишины и порядка по ночам; а также отсутствие должного комфорта в местах общего пользования. Далее, изначально направляясь на учебу в тихий и спокойный (как они думали или слышали ранее от других, кто здесь учился ранее, до «развала» СССР) многонациональный город Астрахань, иностранные студенты начинают понимать, что отношения между людьми в этом городе, в большей степени, терпимые

(46%), чем хорошие (40%). Это показывает, что есть определенные проблемы в отношениях людей. Только 11% иностранных респондентов отмечают, что в г. Астрахани есть конфликты между представителями разных национальностей (в то же время 72% российских респондентов указывает на это); 52 % не видят таких конфликтов; 37 % вообще ничего не знают об этом. 8% иностранных респондентов отмечают, что есть конфликты между представителями различных религий (у российских респондентов это замечают 38%); 52% (более половины респондентов) отмечают, что таких конфликтов вообще нет; 37% (почти треть респондентов) вообще ничего не знают об этом. В это же время 38% российских респондентов не только утверждают это, но и конкретно называют, что это конфликты между представителями разных религиозных конфессий: православными (коренными жителями Астрахани) и мусульманами (мигрантами из бывших республик Кавказа и Закавказья).

Иностранные респонденты также отмечают наличие конфликтов между коренным населением и приезжими: 28% (чуть больше четверти) – утверждают наличие таковых, 25% – отрицают это; 47% – почти половина респондентов- ничего об этом не знают. Немаловажным фактором, влияющим на социальную адаптацию иностранных студентов в г. Астрахани и «заставляющим» его вырабатывать новые адаптивные стратегии, является взаимоотношение иностранных студентов с местным населением. В этой связи нужно подчеркнуть: за время, прошедшее со времени «распада» СССР, когда иностранные студенты почти не приезжали в этот город (а это почти 17 лет), выросло целое поколение молодых людей, которое никогда в своей жизни не встречало людей с другим цветом кожи, поэтому реакция этих российских граждан на иностранцев бывает неоднозначной.

При сравнении ответов иностранных респондентов 2007 и 2008 гг. можно отметить следующее: если в 2007 г. больше половины респондентов (73%), чувствовали к себе негативное отношение астраханцев из-за другого цвета кожи, то в 2008 г. это количество уменьшилось на 18%. Над иностранцами стали меньше: 1) смеяться (на 11%); 2) показывать пальцем (на 4%); 3) кричать (на 4%) и ругаться (на 6%); 4) бить (на 3%); 5) убивать (на 7%!).

Следует отметить, что проблемы, возникающие в социальной адаптации иностранных студентов на юге России, «вынуждают» их вырабатывать новые адаптивные стратегии в зависимости от существующей определенной адап-

тивной ситуации, особенно если она негативна. Так, например, в адаптивной ситуации «личность-личность» иностранцы более всего выделяют следующие негативные ситуации, в которых наиболее сильно проявляются такие черты характера окружающих людей, как: грубость, злобность или просто агрессивность: 1) представителя народов Кавказа – 86%; 2) представителя другой религии – 66%; 3) человека с другим (светлым) цветом кожи – 64%; 4) представителя другой страны – 59%; 5) представителя другой национальности – 55%; 6) соседа по столу (в столовой) – 35%; 7) преподавателя в аудитории – 35%; 8) продавца в магазине – 35%; 9) соседа по кухне – 29%; 10) соседа по столу (парте в аудитории) – 26%; 11) соседа в транспорте (в городе) – 22%; 12) соседа в библиотеке – 10%; 13) преподавателя на зачете (экзамене) – 10%; 14) знакомого по общежитию – 8%; 15) соседа по купе поезда – 7,5%; 16) представителя милиции – 5%; 17) врача в поликлинике – 4,5%; 18) представителя своего землячества 3%; 19) сотрудника библиотеки – 3%; 20) сотрудника деканата – 2,2%; 21) просто случайного попутчика где-либо – 2%; 22) сотрудника международного отдела – 1%; 23) декана – 0%.

В адаптивной связи «малая (или просто группа) группа – личность», наиболее ярко проявляются: злость, раздражение, грубость, часто ненависть, переходящая в создание определенной конфликтной ситуации: 1) представителей народов Кавказа – 77%; 2) российских людей (на улице, в магазине, в поликлинике) – 39%; 3) людей с другим (более светлым) цветом кожи – 33%; 4) соседей по комнате (в общежитии) – 28%; 5) представителей другой религии (в общежитии) – 21 %; 6) российских студентов (в общежитии) – 21%; 7) членов расистских и националистических организаций – 18%; 8) российских студентов в группе (в университете) – 16%; 9) представителей другой национальности (в общежитии) – 10%; 10) представителей другой страны (в общежитии) – 8%.

Таким образом, социальная адаптация иностранных студентов в одном из южных регионов Российской Федерации – в г. Астрахани – напрямую зависит от региональной специфики:

- миграционных процессов, происходящих в этом регионе после «развала» СССР;
- внутриэтнических и межконфессиональных конфликтов между коренным населением и мигрантами;

- реакции местных молодежных националистических и расистских организаций на проживание в данном регионе иностранных студентов;
- отношения коренного населения к иностранным студентам.

Все это требует у иностранцев выработки новых адаптивных стратегий (или корректировки уже существовавших старых), связанных чаще всего с негативными адаптивными ситуациями, возникающими в южных регионах Российской Федерации.

*Астраханский государственный
технический университет*

18 октября 2011 г.
