

© 2011 г. С.А. Трифонова
УДК 37

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К
РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. говорится о том, что необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечается, что ключевой особенностью современной школы являются открытые ко всему новому учителя. В среднесрочной стратегии ЮНЕСКО определяется в качестве основы для дальнейшего развития системы образования удовлетворение потребностей в подготовке педагогических кадров, готовых к работе в условиях высокотехнологичной образовательной среды. Непрерывность изменений в образовании обуславливает современные требования государства и общества к профессиональному развитию педагога, ориентированного на реализацию инновационной деятельности. Так, формируется социальный заказ на педагога, способного создавать и реализовывать принципиально новые идеи в различных областях знаний, владеть инновационным мышлением, педагога, готового к реализации инновационной деятельности в условиях современной школы.

Еще в 80-е гг. XX в. ряд ученых считали важным аспектом подготовки педагога к инновационной деятельности, обеспечение инновационной готовности. В настоящее время феномен готовности к инновационной деятельности активно исследуется. Проведенный анализ научной психолого-педагогической литературы по проблеме готовности к реализации инновационной деятельности (работы Н.Б. Березянской, Л.С. Гавриленко, И.О. Котляровой,

В.С. Лазарева, Л.Т. Черного) позволяет нам представить готовность к реализации инновационной деятельности как совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на осуществление комплекса видов работ, реализуемых в инновационном процессе и направленных на создание, освоение и распространение инноваций. Определение понятия предполагает анализ структуры готовности. При раскрытии структуры готовности мы исходили из того, что структура – это взаимосвязь или отношение между элементами системы, это совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих его целостность и тождественность самому себе, то есть сохранение основных свойств при различных внешних и внутренних изменениях. Она выражает то, что остается относительно неизменчивым, устойчивым при различных преобразованиях системы [1, с. 543]. Проведенный анализ научной литературы по проблеме выделения структурных компонентов готовности и приведенный выше анализ готовности педагогов к реализации инновационной деятельности позволяет нам представить следующие структурные компоненты готовности: знаниевый, практический и личностный.

Знаниевый компонент включает в себя не только совокупность психолого-педагогических и специальных знаний, но в первую очередь такую деятельность, проявляющуюся в обобщенном умении педагогически мыслить, в так называемом инновационном мышлении. Наличие определенного стиля мышления, развитие инновационного мышления в процессе формирования готовности к инновационной деятельности характеризуют содержательную сторону данного компонента. Кроме того, знаниевый компонент готовности включает и подготовку к методологической деятельности, под которой Н.В. Ипполитова подразумевает «вооружение системой различных методов и приемов познания и творческого преобразования действительности в соответствии с ее законами» [2, с. 40].

Практический компонент готовности педагогов к реализации инновационной деятельности характеризуется владением технологиями, способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми умениями и навыками для реализации инновационной деятельности и отражает степень владения умениями и навыками, необходимыми для реализации инновационной деятельности.

Личностный компонент отражает уровень нравственно-психологической и мотивационно-рефлексивной готовности к реализации инновационной деятельности. Данный компонент характеризует отношение педагога к инновационной деятельности, внутренний настрой на ее реализацию; согласно Н.Н. Никитиной, – выражает «стремление и потребности к инновационной деятельности» [3, с. 161]. Но он также включает умения педагога не только анализировать результаты своей деятельности, но и рефлексировать в процессе деятельности – уметь анализировать и оценивать свои умения и навыки в процессе реализации инновационной деятельности, тем самым совершенствуя ее.

Структурно-функциональную модель формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности можно определить как модель, представляющую иерархию компонентов формирования совокупности качеств педагога, реализуемых в инновационном процессе и направленных на создание, освоение и распространение инноваций, а также раскрывающую связи между данными компонентами и способы функционирования. Разработка структурно-функциональной модели требует определения основных ориентиров для ее осуществления, то есть методологических подходов. Нами выделены четыре подхода, определяющие проектирование и функционирование данной модели и позволяющие реализовать весь комплекс педагогических условий формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности: системный, личностно-деятельностный, синергетический и средовой подходы.

Применение системного подхода в качестве методологической основы нашего исследования обусловлено несколькими моментами. Во-первых, данный подход позволяет рассматривать ключевое понятие исследования «формирование готовности педагогов к реализации инновационной деятельности» как системное явление, имеющее сложную структуру, элементы которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; во-вторых, – установить взаимосвязь компонентов модели готовности, которые обеспечат успешную реализацию данной модели.

Личностно-деятельностный подход в нашем исследовании позволяет решить основную задачу – создание условий для формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности через активизацию внутренних резервов педагогов. Формирование готовности строится с учетом

личностных особенностей педагогов, «преломляется» через личность преподавателя, через его мотивы, ценностные ориентации, цели, интересы, перспективы, принимает их и соразмеряется с ними.

Применение синергетического подхода в нашем исследовании позволит эффективно и результативно реализовать модель формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности. Исходя из данного подхода, нами определена структура готовности педагогов к реализации инновационной деятельности, представленная тремя компонентами: знаниевым, практическим и личностным. Знаниевый и практический компоненты являются компонентами внешней готовности, а личностный – компонентом внутренней готовности. Личностный компонент предполагают наличие потенциала, позволяющего педагогу эффективно подготовиться к реализации инновационной деятельности. Компоненты внешней готовности предполагают формирование готовности посредством различных факторов. Компонент внутренней готовности является своеобразной основой для формирования компонента внешней готовности, который в свою очередь в процессе формирования совершенствует компоненты внутренней готовности. Данные компоненты представлены в содержательном блоке модели и определяют результативность реализации данной модели.

Использование средового подхода в нашем исследовании позволит реализовать такое условие формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности как создание инновационной среды. Средовый подход также связан с рассмотрением среды как совокупности условий, окружающих человека и взаимодействующих с ним, которые способствуют развитию индивидуальности личности педагога в процессе реализации инновационной деятельности.

При конструировании модели формирования готовности к реализации инновационной деятельности необходимо учитывать то, что, используя в единстве и целостности разнообразные методы, необходимо обеспечить гибкость системы. Компоненты предлагаемой нами модели раскрывают внутреннюю организацию процесса формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

Основными компонентами структурно-функциональной модели формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности в условиях современной школы являются: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочный и результативный. Выделенные в структурно-функциональной модели компоненты обеспечивают возможность более четко представить целенаправленный процесс формирования готовности к реализации инновационной деятельности.

Сущность каждого компонента определяется функциональной характеристикой. Целеполагающая функция целевого компонента модели выражается в разработке цели в соответствии с социальным заказом – формирование готовности педагогов к реализации инновационной деятельности в условиях современной школы. Диагностическая функция содержательного компонента предполагает первичное выявление уровня готовности педагогов к реализации инновационной деятельности и его соответствие содержательной и структурной характеристике готовности, которая представлена тремя компонентами: знаниевым, практическим и личностным. Прогностическая функция содержательного компонента модели заключается в обоснованном предвидении формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности, данная функция обеспечивает анализ и прогноз процесса формирования готовности.

Организационно-деятельностный компонент структурно-функциональной модели включает этапы формирования готовности (диагностический, формирующий, контрольный), педагогические условия (создание инновационной среды, мониторинг готовности педагогов к реализации инновационной деятельности, проектирование программы по реализации модели формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности), а также методы и приемы формирования всех компонентов готовности. Формирующая функция этого компонента модели обеспечивает формирование готовности педагогов к реализации инновационной деятельности при реализации комплекса педагогических условий.

Оценочный компонент модели содержит критерии и показатели готовности педагогов к реализации инновационной деятельности, а также диагностический инструментарий. Диагностическая функция данного компонента структурно-функциональной модели предполагает определение уровня сфор-

мированности готовности педагогов к реализации инновационной деятельности посредством диагностики соответствия каждого компонента готовности заявленным показателям. Результативный компонент модели направлен на выполнение социального заказа и получение результата, соответствующего заявленной цели. Результативная функция позволяет сделать анализ, оценку и выявить результативность процесса формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности.

Таким образом, структурно-функциональная модель позволит нам более четко представить процесс формирования готовности педагогов к реализации инновационной деятельности в условиях современной школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Фролов И.Т. Философский словарь. М., 2001.*
2. *Ипполитова Н.В. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект. Шадринск, 2006.*
3. *Никитина Н.Н. Инновационная деятельность учителя // Школьные технологии. 2003. № 2.*

*Шадринский государственный
педагогический институт*

16 ноября 2011 г.