

© 2012 г. В.Э. Арутюнян

УДК 159

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

В современных образовательных условиях возрастает роль мотивации компетентности педагога, которая побуждает его проявить надситуативную активность, чтобы стать компетентным. Необходимо подчеркнуть, содержание и характер мотивационных побуждений и их иерархия определяет эффективность индивидуальных траекторий профессионального развития. Сегодня в условиях индивидуализации и персонализации моделей системы повышения квалификации приобретает особое значение мотивация саморазвития личностного и профессионального.

В исследованиях педагогической практики отмечается, что современное образовательное пространство инновационно, и, поскольку большинство инновационных проектов в качестве базовой составляющей имеют психологический блок, успешно решать новые задачи может только психологически компетентный педагог. Дефицит компетентности при необходимости работать в инновационном режиме, повышается уровень тревожности, возникают компенсаторные формы профессиональной активности (Гульчевская Н.Е., Щербакова Т.Н., Звездина Г.П.) [1].

В современной психологии доказано, что психологическая готовность субъекта к различным видам деятельности, в том числе аутопсихологической, направленной на саморазвитие компетентности является условием успеха. Сегодня накоплен достаточный теоретический и экспериментальный материал по вопросам проблемы психологической готовности, описано понятие готовности, определено ее содержание, выделены основные виды готовности, а также совокупность факторов и условий, определяющих устойчи-

вость и динамику готовности. Готовность обеспечивает интеграцию новой информации с ранее накопленными знаниями и опытом, позволяет осуществлять продуктивные действия по формированию компетентного профессионального стиля.

Психологическая готовность существенно влияет на интенсивность формирования более высоких уровней психологической компетентности, расширение содержания и динамику.

В психологических исследованиях различают мотивационную, эмоциональную, личностную нравственную, когнитивную и поведенческую готовность. Под психологической готовностью понимается это сложная динамическая структура, включающая: осознание индивидуальных потребностей и требований, предъявляемых к субъекту педагогической деятельности, понимание содержания профессиональных задач; осознание целей развития компетентности; способность оценки условий, актуализация опыта; определение на основе анализа индивидуального опыта и своих психологических резервов наиболее оптимальных способов достижения целей, мобилизацию ресурсов.

К числу внешних и внутренних условий формирования готовности, по мнению Т.Н. Щербаковой, относятся следующие: содержание, степень сложности, новизна и творческий характер заданий; условия деятельности развития; специфика взаимодействия в микросоциуме; особенности системы стимулирования и поощрения, наличие результатов; сформированность мотивации достижения и адекватный уровень притязаний; самооценка своей готовности и психологических резервов, а также необходимых усилий; способность создавать и поддерживать позитивный эмоциональный фон совершенствования собственной психологической компетентности [1].

Мотивация развитие профессиональной компетентности педагога в современной психологии рассматривалась в различных ракурсах: этимология, детерминанты и условия, направления и тенденции ее развития в процессе профессиогенеза, взаимовлияния внешних и внутренних факторов становления компетентности, критерии профессионализма.

В современной психологии мотивационная система профессионала понимается как регулятор человеческой жизнедеятельности, отражающий в своей структуре и содержании основные особенности ситуации, в которую включается человек во всех его объективных характеристиках.

Мотивация организует и планирует поведение, определяет адекватные данной потребности виды деятельности и действий, выполняет функции побуждения и направления деятельности, регулирует когнитивную, коммуникативную, социальную и аутопсихологическую активность профессионала.

Успешность профессиональной педагогической деятельности зависит от мотивации, целеполагания и стремления к росту и достижениям. Мотивационная сфера профессиональной деятельности включает профессиональные намерения и склонности, ожидания и притязания, смыслы и ценностные ориентации, мотивы профессиональной деятельности, профессиональные установки, интересы, психологическую готовность к педагогической деятельности, удовлетворенность трудом, которые формируются в процессе профессионального обучения и повышения квалификации и на различных этапах профессиогенеза. Содержание мотивационной сферы, развития профессиональной психологической компетентности, в конечном итоге, определяет успех, качество и результат деятельности педагога [2].

Аналитические исследования в научном поле проблематики психологии мотивации профессионального развития дают возможность выделить класс мотивационных побуждений, участвующих в инициировании, регуляции и контроле саморазвития. К ним относятся смысловые образования: образ мира, идеалы, смыслы, ценности, Я-концепция, ценностные ориентации, образ достижений, самосознание. В системе мотивации профессионального и личностного роста педагога представлены социогенные потребности: самореализации, самоактуализации, персонализации, самотворчества и роста; профессиональные установки. В структуре мотивации содержатся специфические мотивы, стимулирующие педагогическую деятельность, внешние и внутренние.

В совокупности потребностей и мотивов профессионального совершенствования педагога ведущее место занимает социогенная потребность – потребность в самореализации.

Потребности в персонализации, уважении, любви, в труде, творчестве и самореализации, признании, самопознании и самоопределении, достижениях отражаются в его смысловых и ценностных связях с окружающим миром и определяют характер познания, профессиональных и смысложизненных ориентаций, деятельности.

Актуализируются исследования проблемы мотивации связаны с задачей построения моделей развития и саморазвития личности профессионала, изучения детерминант профессиональной деятельности и построения успешной карьеры.

Мотивы влияют на выбор профессиональной направленности деятельности, определяемой актуальными потребностями, а также возможностями и ограничениями, заложенными в данной ситуации.

В исследованиях психологии успеха и стремления к достижениям акцентируется внимание на сочетании внутренних факторов и ситуационных компонентов мотивационной обусловленности активности человека, направленной на принятие решения основанного на оценке совокупности внешних и внутренних условий.

Представители гуманистического направления в качестве основного мотива активности рассматривают устремленность личности в будущее, к поиску реализации своего потенциала, к укреплению веры в себя и возможность достижения «идеального Я». В теории личности К. Роджерса, в качестве главной движущей силы функционирования личности рассматривается потребность человека реализовать свои врожденные потенциальные возможности.

В рамках гуманистической психологии А. Маслоу создал фундаментальную классификацию мотивов, принципиально отличающуюся от ранее существовавших. С его точки зрения потребность выступает как побудитель действия, деятельности и поведения человека. А. Маслоу различает дефицитарную мотивацию и мотивацию роста, которая побуждает к позитивному преобразованию окружающего к личному и профессиональному росту [1].

Субъект, ориентированный на стремление к совершенству своих ресурсных возможностей, характеризуется как, самоактуализированная личность, его активность детерминирована потребностью в саморазвитии, в самовыражении и самовоплощении.

В отечественной и зарубежной психологии эмпирически доказано наличие конструктивной мотивационной направленности, в основе которой лежит самопроектирование профессионального развития педагога как субъекта педагогической деятельности, и неконструктивной, – нацеленной на достижение узко прагматического результата.

В психологии на теоретическом и эмпирическом уровне доказано, что наиболее интенсивная актуализация заложена во внутренней мотивации субъекта саморазвития. При этом приоритет принадлежит социогенным потребностям в самопрезентации, самоактуализации, авторитетности, самоэффективности. Именно готовность к постоянному самосовершенствованию, инновационным трансформациям, педагогической деятельности, стремление стать эффективным партнером в педагогическом взаимодействии с учеником побуждает учителя обратиться к развитию психологической компетентности. В плане организации психологической поддержки формирования устойчивой мотивации к развитию данного вида компетентности наиболее результативными в системе повышения квалификации зарекомендовали себя активные виды деятельности: исследование и проектная деятельность, создание и защита интерактивных проектов в рамках курсовой подготовки; участие в интернет-форумах, виртуальных педагогических лабораториях, возможность использовать электронные ресурсы для презентации и транслирования своего опыта, формирования команды; участие в конкурсах и проектах федерального и регионального уровня.

Профессиональная активность педагога как выражение его субъектности, операционализируется в адаптивности к квалификационным требованиям, которые нормативно определены и требуют включения внутренних механизмов контроля, приводящих поведение в соответствие с декларируемыми ценностями; и надситуативной активности, креативности, позволяющей продуцировать собственную профессиональную концепцию, искать и находить новые способы действия. На этих основаниях и строится индивидуальная траектория профессионального развития педагога. Направление, характер развития, его результативность и качество определяются наряду с другими факторами и психологической компетентностью субъекта деятельности.

Убежденный в самоэффективности педагог способен ставить перед собой более сложные и труднодостижимые профессиональные цели, проявляя надситуативную активность, настойчивость, сопровождаемую позитивным эмоциональным тоном, демонстрирует способности совладения с ситуацией. Исследования зарубежных психологов показали, что более дружелюбные, ориентированные на успех, открытые новому люди, оптимистичные с низким

уровнем тревожности, склонны считать себя самоэффективными в плане влияния на события своей жизни в различных ракурсах.

Успешность современного педагога как представителя высоконравственной и духовной профессии определяется во многом его способностью субъектного реагирования на события социальной жизни, на трансформации, происходящие в обществе. В психологических исследованиях не выделяют системно условия, стимулирующие его к поиску личностно-значимого смысла профессии, к профессиональному самоанализу. Проведенный теоретический анализ позволил сконструировать комплексную модель формирования мотивации развития психологической компетентности в системе повышения квалификации, которая включает аксеологический, содержательный, инструментальный, рефлексивный и прогностический компоненты. Как показывает анализ анкетирования в рамках курсов ПК учителя описывают как сферу своей деятельности с перечислением внешних атрибутов и субъектов образования, содержательные психологические моменты деятельности зачастую опускаются, в том числе и интересность педагогического взаимодействия.

Анализ анкетирования творческих, активно работающих учителей показывает, что в качестве главных мотивов, поддерживающих их устремление переходить на более высокие уровни компетентности выделены: «желание быть увиденным и услышанным», «современным»; «стремление расширить профессиональные возможности»; «необходимость соответствовать требованиям времени»; «любопытность» и «интерес»; «желание «идти в ногу с учениками»; «удовольствие от апробации инноваций». Как показывает анализ исследования содержания мотивов повышения квалификации в области совершенствования психологической компетентности, наиболее действенными являются желание быть позитивно представленным в профессиональном сообществе, стремление к успеху, расширение индивидуальных профессиональных ресурсов, желания соответствовать современным требованиям, профессиональная успешность, признание со стороны коллег, родителей и учеников.

Высокий уровень профессиональной психологической компетентности педагога определяется не только количеством психологических знаний, умений и навыков, но в большей мере степенью субъектной включенности в

процесс реализации мотивации обретения компетентного профессионального стиля. Необходимо также подчеркнуть роль специфической мотивации компетентности субъекта деятельности, которая побуждает его стать компетентным. Характер мотивационных побуждений, их устойчивость определяет эффективность индивидуальных проектов развития компетентности. Большую роль в содержательной направленности развития индивидуальной психологической компетентности играют профессионально-личностные установки, ориентации, центрации, ценности и смыслы. Как показывают исследования, потребность в повышении профессиональной компетентности и в частности в расширении психологических знаний и приобретении уверенности в собственной психологической подготовленности к выполнению профессиональной деятельности возрастает в ситуации творчества инноватики. В случае, когда личностное развитие педагога не в полной мере осознано и отрефлектировано, возникают барьеры, блокируется развитие, проявляется ригидность, профессиональные штампы и стереотипы.

Изучение запросов педагогов показывает, что они испытывают потребность в психологической поддержке на всем протяжении профессиогенеза при решении проблем личностного и профессионального развития, сохранения психологического здоровья, реализации профессиональной и социальной активности. Интерес представляет рассмотрение проблемы мотивации в контексте построения моделей развития и саморазвития личности педагога, разработки объяснительных схем профессионального поведения, изучения детерминант профессиональной деятельности и построения успешной карьеры.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Щербакова Т.Н.* Психологическая компетентность учителя. Ростов н/Д, 2010.
2. *Деркач А.А.* Акмеология. М., 2006.

LITERATURE

1. *Sherbakova T.N.* Psihologicheskaya kompetentnost' uchitelya. Rostov n/D, 2010.
2. *Derkach A.A.* Akmeologiya. M., 2006.

МБОУ гимназия № 14,

г. Ростов-на-Дону

16 апреля 2012 г.
