

© 2012 г. Юдина И.А.

УДК 37

## **ВИРТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СОБЫТИЙНАЯ ОБЩНОСТЬ: ПРИРОДА, ПРИЗНАКИ, ХАРАКТЕРИСТИКИ**

Одним из наиболее важных факторов изменения концепции общности в XXI веке стали информационные и коммуникационные технологии, способствующие формированию новых форм общностей, которые именуются виртуальными. Но обнаружить в литературе единое мнение относительно того, что собой представляет виртуальная общность, по мнению литовских ученых Л. Ринкявичуса и Э. Буткявичене, не удастся. И.В. Лысак считает, что виртуальные общности представляют собой динамичное, спорное и с трудом воспринимаемое явление [1, с. 105]. Многие ученые скептически относятся к возможности формирования виртуальных общностей, называя их «воображаемыми», состоящими из информационных единиц. Между тем, В.Ю. Нестеров полагает, что Интернет – это пространство, населенное людьми и его невозможно представить в отрыве от людей. Виртуальный мир создан человеком и для человека, и если в реальном мире человек только часть мира, то в виртуальности нет ничего кроме людей [2, с. 58-61].

Основа связи, объединяющей пользователей в виртуальную общность всегда объективна. Это могут быть профессиональные, экономические интересы, вопросы разнообразия информационных ресурсов и другие параметры объективной общественной реальности. Именно поэтому, считает С.В. Бондаренко, социальные общности в виртуальном пространстве объективны по своей природе и на них распространяется действие существующих в физическом мире законов развития социума (разумеется, с учетом специфики виртуального пространства). Виртуальная общность является формой общественной жизни людей, впервые в истории человечества носящей глобальный, наднациональный, надклассовый и надполитический характер [3, с. 32-39].

По мнению В.И. Тищенко, суть виртуальных общностей составляет виртуальная коммуникация. Он определяет виртуальную коммуникацию как меж-

субъектное взаимодействие, образуемое персонифицированными целями и задачами. Однако виртуальная общность возникает лишь при наличии пространства коммуникации, образуемого совокупностью коммуникаций и коммуникативных действий субъектов, определяющих себя в качестве элементов этого пространства. Значимыми для виртуальной общности представляется субъект (лидер или медиатор), инициирующий создание общности ради решения различных коммуникационных задач, а также трансформация этих целей в процессе развития общности. В.И. Тищенко считает, что такой субъект «задает, формирует и удерживает коммуникативное пространство» [4, с. 77–102].

В настоящее время выделяются две тенденции построения виртуальных общностей:

1. вовлечение в деятельность участников общности;
2. использование коллективного воображения и чувства идентификации, как инструмента, необходимого для понимания своей принадлежности и привязанности к определенным виртуальным общностям.

В виртуальной общности географическое место не является основой для создания, оно заменено виртуальным пространством. Когда общности не объединены географическим местом, заметно усиливается значение других элементов. Главным условием существования виртуальной общности становится виртуальное сотрудничество. Виртуальная общность не является воображаемой, поскольку ее члены «знакомы» друг с другом, интенсивно общаются, однако общение это разворачивается в виртуальном пространстве. О.Н. Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский считают, что виртуальное пространство способствует возрастанию коммуникативной открытости и толерантности. Характерными для этой формы общения они признают: постоянство и высокую интенсивность контактов, сближение коммуникативных интересов партнеров, взаимную информационную продуктивность коммуникации, большую активность пользователей и как следствие – их высокую информированность в обсуждаемых вопросах, взаимное пересечение коммуникативных интенций. Кроме того, исследователи пришли к заключению о том, что виртуальное пространство существенным образом преобразует и сферу личностной, мотивационной регуляции деятельности субъекта. Это преобразование затрагивает не только коммуникативную, но и мыслительную, мотивационную и эмоциональную сферы человека [5, с. 14-20].

Характерными чертами виртуальной общности являются:

1. свободный выбор между множеством общностей (легкость вступления и выхода из общности);
2. правила взаимодействия между членами общности на основе формальных правил обработки, хранения и передачи информации, установленных человеком и базирующихся на законах логики;
3. самоконтроль, следствием которого выступают ценностные ориентации личности, усвоенные ею нормы поведения, социально-психологические установки, чувства и эмоции;
4. мобильная идентификация, подразумевающая возможность конструировать и трансформировать виртуальную личность.

Под влиянием нарастающей скорости сетевых коммуникаций и избыточности информационных массивов зарождаются новые формы « сетевого » уклада виртуальных общностей: снижается потребность в управленческих конструкциях, поведение участников не зависит от социального статуса, повышается скорость решения практически любых вопросов. Указанные процессы приводят к качественным изменениям в стиле мышления, в способе видения, оценки и понимания действительности.

Обсуждение педагогического потенциала виртуальных общностей и вклада в образование началось задолго до возникновения сети Интернет. Джон Дьюи в книге « Демократия и образование » отмечал, что « люди живут в сообществе благодаря тому общему, что есть между ними, а общение – тот способ, благодаря которому они обретают это общее. Отдельные люди не образуют общества, чисто пространственно находясь рядом друг с другом; равно как человек не перестает испытывать влияния общества, удалившись на сколько-то футов или миль от других людей. Книга или письмо могут создать более тесную связь между людьми, разделенными огромным расстоянием, чем та, что порой существует между живущими под одной крышей » [6].

Иван Иллич в книге « Освобождение от школ », выпущенной в 1971 году представил несколько принципов планирования новых образовательных институтов: предоставление доступа к ресурсам для обучения в любое время, не только в школах, но и на фабриках, в офисах, музеях и библиотеках; возможность для желающих поделиться знаниями с теми, кто хочет у них обучаться; обмен умениями и каталогами программ, из которых можно выбирать

нужную; возможность легко и быстро предложить тему для обсуждения и обучения [7, с. 94-95]. Важным и необходимым условием развития личности в виртуальной общности, на наш взгляд, является событийность. Виртуальное пространство богатое значительными образовательными событиями может оказать резонансное воздействие на членов общности, тем самым позволив им выбирать направления своего профессионального развития. В отличие от виртуальной общности, возникающей стихийно и самопроизвольно, создание *виртуальной педагогической со-бытийной общности (ВПСО)*, как правило, инициируется и поддерживается методическими службами в рамках системы повышения квалификации работников образования.

Обобщение исследований В.И.Слободчикова, Е.Ю.Стриганковой, И.В.Лыска, В.И.Тищенко, И.Ю.Шустовой, Л.Ринкявичус, Э.Буткявичене, Г.Рейнгольда и др. позволяет нам ввести понятие *«виртуальная педагогическая со-бытийная общность»* как *объединение педагогов на основе общих ценностей и смыслов, возникающее в виртуальном пространстве в результате совместной профессиональной деятельности, общего эмоционального переживания и общения.*

Основными признаками ВПСО мы выделили:

1. событийность, совместность бытия равных индивидов, встреча заинтересованных друг в друге и в общем бытии субъектов;
2. добровольность участия, свободный вход и выход;
3. свобода и интеллектуальное, профессиональное равенство участников, определяющих свою позицию;
4. открытое межпозиционное взаимодействие;
5. общие целевые ориентации, устремления общности;
6. ценностно-смысловое пространство, формируемое самой общностью в межпозиционном взаимодействии участников и значимое для всех;
7. рефлексивные процессы, в ней осуществляется индивидуальная и групповая рефлексия, позволяющая участникам осознавать происходящие в общности процессы и явления, выводить их на индивидуальное самоопределение.

В контексте нашего исследования значительный интерес представляет изучение того, в чем проявляются признаки и характеристики ВПСО. В основу определения составляющих компонентов ВПСО были положены результаты исследования Гуманитарной школы как образовательного события Н.В.

Волковой, детско-взрослой общности И.Ю. Шустовой. В качестве компонентов ВПСО, показывающих характер связей и отношений, общий предмет взаимодействия, то вокруг чего складывается ВПСО, мы выделяем:

1. *эмоционально-психологический*: проявляется в порождении новых сильных совместных переживаний, характеризующихся многообразностью и полярностью; отражает эмпатийное взаимопонимание, где ВПСО проявляется как «эмоциональное единство», групповая эмоциональная идентификация, чувство Мы;
2. *ценностно-смысловой*: отражает концентрацию изменений, происходящих в виртуальном пространстве («образовательный скачок»), индивидуальные и групповые ценности и смыслы; отражает единое ценностно-смысловое пространство, ценностно-ориентационное единство, рождение нового профессионального опыта; дает представление о дефицитах в профессиональной подготовке; показывает профессионально-личностное самоопределение в отношении развития профессиональных компетенций;
3. *коммуникативно-деятельностный*: показывает наличие виртуального пространства для открытого позиционного взаимодействия участников в общении и деятельности, для получения ими нового опыта деятельности, для творческого самовыражения; проявляется в полноте связей и отношений внутри ВПСО; отражает изменения представлений о возможностях совместной деятельности в виртуальном пространстве; говорит о деятельностной форме общения, направленной на выработку новых целей и поиск эффективных средств их достижения;
4. *рефлексивный*: возникает вокруг коллективной познавательной деятельности, коллективного обсуждения, целеполагания, планирования, коллективного анализа и рефлексии; характеризуется изменением представлений участников о себе, своих возможностях, способностях; проявляется в обнаружении у себя новых способностей, новых профессиональных качеств; говорит о способности оценивать педагогом свой уровень профессионального развития и проектировать условия его повышения.

Профессиональное развитие педагога в ВПСО зависит от того насколько он включен эмоционально и деятельностно в ВПСО, насколько она становится значимой для него, для его самоопределения и самореализации.

Мы выделяем три уровня включенности педагога в деятельность ВПСО.

*Эмоциональный* – подразумевает, что участник ВПСО эмоционально включен в общность, принимает ее ценности, но действует спонтанно. Он идентифицирует себя с профессиональной общностью, для него большое значение имеет «чувство МЫ», осознание своей принадлежности к общности, принятие его другими членами общности. Познавательная деятельность, инициатива, действие, находят источник в эмоциональной, а не рациональной сфере личности. Участник ВПСО слабо осознает дефициты в своей профессиональной подготовке, самообразовательная деятельность выполняется на исполнительском уровне при постоянной поддержке лидеров ВПСО.

*Деятельностный* – предполагает, что участник ВПСО воспринимает общность изнутри, осознает ее внешние атрибутивные моменты, содержательную сторону жизни общности, ее деятельность, цели совместной деятельности, динамические процессы внутри общности. Он является активным субъектом коллективной жизнедеятельности данной общности, признает ее значимость для своего развития, осознает дефициты в своей профессиональной подготовке, потребность в профессиональном развитии. Данный уровень включенности в ВПСО способствует профессиональному развитию педагога.

*Авторский* – предполагает, что участник ВПСО проявляет свои субъектные качества, является активным участником жизни общности, коллективной деятельности, определяет свою позицию в общности, выстраивает самостоятельную деятельность в ней, берет на себя инициативу и ответственность, находится в творческом поиске по привнесению в общность новых целей, замыслов. Общность выступает основой для самореализации, он видит личный смысл своего пребывания в данной общности и пути самореализации себя в ней и через нее. Предполагает высокую степень профессионального развития педагога.

Рассмотрим динамику структурно-содержательных характеристик профессионального развития педагога в ВПСО. Динамика рассматривается нами как смена состояний (переживаний) педагогом своего положения в ВПСО в данный момент. Таких этапов-состояний мы выделяем три.

1 этап – эмоциональный. На данном этапе педагог, добровольно вступивший в ВПСО, осознает свое отношение к происходящему в общности, избирательно принимает ценности общности, осуществляет спонтанные действия. Он эмоционально включен в деятельность ВПСО, признает значимость «Дру-

гого» и свою зависимость от «Другого». Особенность данного этапа-состояния заключается в том, чтобы перевести эмоциональную энергию в конструктивную: помочь педагогу осмыслить механизмы саморегуляции, убедить в искренности и доброжелательности всех членов ВПСО. Познавательная деятельность, инициатива, действие педагога находят источник не в рациональной сфере личности, а в эмоциональной. Взаимодействие с участниками общности направлено на освоение «предметной» деятельности. Педагог получает представление о дефицитах в своей профессиональной подготовке. Самообразовательную деятельность выполняет на исполнительском уровне при постоянной поддержке лидеров ВПСО. В результате, участник общности изменяет отношение к себе и к своей профессиональной деятельности.

2 этап – деятельностный. Следующий этап характеризуется состоянием саморазвития. Внутри ВПСО рождается новое эмоциональное поле – «Принятие» и «Другодоминантность». У педагога исчезает страх перед неизвестной задачей, он готов к открытому взаимодействию с другими членами общности, испытывает радость творчества и взаимного действия. Воспринимает общность изнутри, осознает ее внешние атрибутивные моменты, содержательную сторону жизни общности, ее деятельности, динамических процессов внутри общности. Осознание себя активным субъектом коллективной жизнедеятельности данной общности, позиционная включенность во взаимодействие, проявление позиции или уход от нее изменяют представления о возможностях совместной деятельности, способствуют «обнаружению» новых способностей, задатков, профессиональных качеств, рожают новый профессиональный опыт. Данный этап характеризуется переходом от предметной деятельности к созидательной деятельности.

3 этап – авторский. Данный этап характеризуется состоянием «совместного бытия», «со-бытийной общности». Члены ВПСО испытывают новые сильные переживания, характеризующиеся многообразием и полярностью, идентифицируют себя с профессиональной общностью. Для каждого педагога значимым становится «чувство Мы», осознание своей принадлежности к общности. Взаимодействие всех членов общности выходит на новый уровень – ценностный. Осознание себя, проявившихся субъектных качеств вдохновляют педагога на творческий поиск по привнесению в общность новых целей, замыслов. В итоге, участник ВПСО создает новый профессиональный опыт. Взаимодействие участников общности характеризуется полнотой связей и отношений, осознанием своей роли

и позиции, меры своей активности. Педагог включен в групповую или индивидуальную проектную деятельность, проявляет инициативу и ответственность. Рождается новое качественное состояние – от «самоутверждения» к «самореализации» и «самоопределению». Рефлексия и трансценденция становятся естественным проявлением бытия в ВПСО. У педагога изменяются представления о себе, своих возможностях и способностях. Порождается личное отношение к педагогической деятельности, связанной с инновационным опытом.

Таким образом, профессиональное развитие участников ВПСО на каждом уровне приводит к изменениям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

**Сущностная характеристика уровней профессионального развития в ВПСО**

Уровни Компоненты	Эмоциональный	Деятельностный	Авторский
Эмоционально-психологический	Состояние <b>саморегуляции</b>	Состояние <b>саморазвития</b>	Состояние <b>«совместного бытия», «событийной общности»</b>
Ценностно-смысловой	Получение представлений <b>о дефицитах в профессиональной подготовке</b>	Рождение нового профессионального опыта в результате личного действия	Создание нового профессионального опыта
Коммуникативно-деятельностный	<b>Самообразовательная деятельность</b> выполняется <b>на исполнительском уровне при постоянной поддержке лидеров ВПСО</b>	<b>Переход</b> от предметной деятельности <b>к созидательной деятельности</b>	Рождение нового качественного состояния – от «самоутверждения» к «самореализации» и «самоопределению»
Рефлексивный	Изменение отношения к себе и к своей профессиональной деятельности	«Обнаружение» новых способностей, задатков, профессиональных качеств.	Порождение личного отношения к педагогической деятельности, связанной с инновационным опытом



Анализ научной литературы (Н.В. Волкова, И.В. Лысак, И.Ю. Шустова, Л. Ринкявичус, Э. Буткявичене, Г. Рейнгольд и др.) позволил нам определить условия, при которых ВПСО оказывает влияние на профессиональное развитие педагога:

1. лидер, инициирующий создание ВПСО для профессионального развития педагогов;
2. организация виртуального пространства порождения новых, сильных переживаний, характеризующихся многообразием и полярностью, полнотой связей и отношений.
3. определенным образом организованное участие в совместной деятельности, открывающее возможности этой деятельности, «себя» в профессии» (то, что педагог открывает для себя);
4. вовлеченность участников в расширение, обогащение, создание опыта (личного действия, образовательного, педагогического),
5. организация рефлексивных процессов, сопровождающих профессиональное развитие участников.
6. Ожидаемые образовательные эффекты от участия в деятельности ВПСО:
7. «обнаружение» дефицитов в профессиональной подготовке;
8. «обнаружение» новых способностей, профессиональных качеств, профессиональных компетенций;
9. изменение представлений об образовательном процессе;
10. рождение нового педагогического опыта;
11. порождение личного отношения к педагогической деятельности, связанной с возможностями информационных и коммуникационных технологий,
12. повышение уровня профессиональных компетенций учителя.

Таким образом, проведенный анализ позволяет нам утверждать, что процесс профессионального развития педагога станет более результативным, если педагог будет включен в деятельность виртуальной педагогической событийной общности.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Лысак И.В.* Общество как саморазвивающаяся система. Таганрог, 2008.
2. *Нестеров В.Ю.* К вопросу об эмоциональной насыщенности межличностных коммуникаций в Интернет // Мир Internet. 2000. № 3.

3. *Бондаренко С.В.* Социальная система киберпространства как новая социальная общность // Научная мысль Кавказа. Приложение. 2002, № 12 (38).
4. *Тищенко В. И.* Социальные практики виртуальных сообществ // Социальные коммуникации в новой информационной среде / Труды Института системного анализа Российской академии наук. М., 2008. Т. 34.
5. *Арестова О. Н., Бабанин Л. Н., Войскунский А. Е.* Коммуникация в компьютерных сетях: психологические детерминанты и последствия // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14, Психология, 1996, № 4.
6. *Дьюи Дж.* Демократия и образование. М., 2000.
7. *Иллич И.* Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир: (фрагменты из работ разных лет). М., 2006.

## L I T E R A T U R E

1. *Lysak, I.V.* Society as a self-developing system. Taganrog, 2008.
2. *Nesterov, V.Y.* On the emotional richness of interpersonal communication in the Internet // Mir Internet. In 2000. Number 3.
3. *Bondarenko S.V.* The social system of cyberspace as a new social community // Scientific Thought of the Caucasus. Appendix. 2002, № 12 (38).
4. *Tishchenko, V.I.* Social virtual communities of practice / / Social communication in the new information environment / Proceedings of the Institute of Systems Analysis, Russian Academy of Sciences. M., 2008. T. 34.
5. *Arestova O., Babanin L.N., Voiskunsky A.E.* Communication in Computer Networks: psychological determinants and consequences / / Vestnik Moskov. University. Sor. 14, Psychology, 1996, № 4.
6. *Dewey J.* Democracy and Education. M., 2000.
7. *Illich I.* Exemption from school. Proportionality and the Modern World (excerpts from works of different years). M., 2006.

***Приморский краевой институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования*** ***16 июня 2012 г.***