

ПЕДАГОГИКА
(специальность 13.00.08)

Юдина И.А. Виртуальная педагогическая со-бытийная общность: природа, признаки, характеристики

В связи с тем, что в настоящее время стремительно развивающиеся информационно-коммуникационные технологии занимают одно из ведущих направлений в системе образования, необходимо разработать новые подходы к сопровождению профессионального развития педагога. Целью статьи является раскрытие сущности понятия «виртуальная педагогическая со-бытийная общность». Выявлены природа, признаки, характеристики ВПСО, установлены компоненты, показывающие характер связей и отношений, общий предмет взаимодействия. Выделены уровни включенности педагога в деятельность ВПСО: эмоциональный, деятельностный, авторский. Определены условия, при которых ВПСО оказывает влияние на профессиональное развитие педагога. Таким образом, участие педагога в деятельности ВПСО способствует «обнаружению» новых способностей, профессиональных качеств, рождению нового педагогического опыта, повышению уровня профессиональных компетенций учителя.

Ключевые слова: виртуальная педагогическая со-бытийная общность, профессиональное развитие педагога.

Приморский краевой институт переподготовки

и повышения квалификации работников образования

16 июня 2012 г.
