

© 2012 г. *А.С. Миночкина*  
*УДК 376*

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Время, когда воспитанник покидает детское учреждение и вступает в новый, самостоятельный этап своей жизни сопряжено с переживанием интенсивного стресса. В детском доме у ребенка устанавливается система отношений со сверстниками, педагогами и воспитателями, характеризующаяся определенной стабильностью. Жизнь детского учреждения представляет собой достаточно закрытую систему, где воспитанник, как правило, реализует основные виды деятельности: живет, учится, общается, проводит досуг. Следует отметить, что выбор тех или иных досуговых форм активности регламентируется в большей степени возможностями и установками руководства и педколлектива детских учреждений и в меньшей степени – определяется инициативой и потребностями ребенка.

Естественно, выход из стен этого «микромира» означает для детей кардинальную перестройку системы социальных взаимодействий. Правомерно будет утверждать, что для любого ребенка, чье развитие в детстве и отрочестве протекало в целом благополучно, вступление в период взрослой жизни и адаптация к новому периоду жизни будет сопряжено с трудностями. А для детей, выросших вне семьи, имея опыт психической депривации, этот переход может быть крайне болезненным и длительным.

Среди наиболее серьезных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выделяют задержку или специфичность развития эмоционально-психической и волевой сферы; отсутствие опыта семейной социализации; отсутствие или недостаточность опыта взаимодействия с окружающей средой и другими людьми; потребительское отношение к материальным ценностям и другим людям; неадекватность самооценки, замкнутость, одиночество и т.п. По мнению А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, специфика психиче-

ского развития детей в учреждениях интернатного типа не определяется по критерию "норма – патология". Исследования, проведенные во многих странах мира, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребенка идет по особому пути и у него формируются специфические черты характера, поведения, личности, про которые часто нельзя сказать, хуже они или лучше, чем у обычного ребенка, – они просто другие [1, с. 13].

Покинув детский дом, выпускники испытывают двойной стресс: им нужно приспособиться к новым условиям жизни, к учебному заведению, как правило, не к кому обратиться за советом. Стартовые возможности для начала полноценной самостоятельной жизни в обществе у выпускников интернатов и детских домов ниже по сравнению с детьми, воспитанными в семьях, в том числе приемных, усыновителей и опекунов. Им приходится решать весьма широкий круг достаточно сложных проблем. Это и проблемы защиты своих прав (в частности, жилищных и трудовых), и психологические проблемы, связанные с установлением отношений с другими людьми, саморегуляцией своего эмоционального состояния, решение которых предполагает наличие способности не впадать в панику и уныние в трудных жизненных ситуациях. К этому надо добавить множество частных, но весьма существенных для жизни проблем функционального характера, таких как оказание себе первой помощи, вызов врача, приготовление обеда, ремонт жилья, разрешение конфликтов с соседями, рациональное использование средств на покупки и множество других [2, с. 85-86].

Перечисленные особенности развития детей, растущих вне семьи, обуславливают трудности их социальной адаптации. Под социальной адаптацией понимается процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими. Состояние воспитанников интернатных учреждений, стоящих на пороге выхода из детского дома, можно охарактеризовать как растерянность перед самостоятельной жизнью. Перед ними формально множество возможностей и различных жизненных путей. В то же время реализация этого выбора затруднена и ограничена. "Самостоятельность" – это слово одновременно и пугающее, и "желанная свобода". Поэтому выпускники выходят из детского дома с чувством страха, неуверенности, одино-

чества. Таким образом, когда для детей-сирот начинается самостоятельная жизнь, перед ними стоят две первоочередные насущные задачи: перейти практически на самостоятельное жизнеобеспечение и обозначить границы своего нового пространства.

В первый год после выхода из детского дома выпускники нуждаются в поддержке. Более 50% считают необходимым, чтобы с ними был кто-то рядом, иначе они испытывают беспомощность. Они надеются на покровительство без опоры на собственные ресурсы [3]. Поэтому особенно важно оказывать поддержку детям-сиротам после выпуска из детских домов. Результаты проведенного нами мониторинга готовности к самостоятельной жизни выпускников интернатных учреждений на базе средних учебных заведений г. Калуги свидетельствуют о недостаточной развитости социально значимых качеств, что затрудняет способность успешно адаптироваться к самостоятельной жизни. Также была проведена беседа с социальными педагогами и психологами детских учреждений Калужской области по исследуемой теме. В результате обсуждения социальных трудностей детей-сирот и детей, оставшихся без родительского попечения, можно сделать вывод о наличии проблем в формировании необходимых социальных качеств в условиях детских домов и интернатов. Итоги обсуждений сведены в таблицу, отражающую представления социальных педагогов и психологов детских домов и интернатных учреждений Калужской области о качествах, необходимых выпускникам для дальнейшей успешной адаптации в социуме (таблица 1).

Таблица №1.

### Качества, необходимые для успешной адаптации

Группы качеств	Содержание группы качеств
Личностная: Позитивный образ «Я», сформированная «Я» концепция	Адекватные представления о самом себе и своих возможностях, самостоятельность, целеустремленность, способность к рефлексии, сформированные представления о своем будущем, адекватная система морально-нравственных представлений, профессиональное самоопределение, трудолюбие, ответственность
Социальная:	Коммуникативная компетентность (умение сотрудничать, способность разрешать конфликты), социальная активность, социальная «полезность» (умение приносить пользу), социальная автономность, ориентированность на нормы общества, социальная гибкость
Эмоциональная:	Эмпатия, эмоциональная устойчивость

Наиболее трудно, по мнению социальных педагогов и психологов детских учреждений, в условиях детских домов и интернатов формируются такие качества и свойства личности, как адекватные представления о самом себе и своих возможностях, самостоятельность, целеустремленность, ответственность, социальная активность, эмпатия и эмоциональная устойчивость.

Наличие трудностей, описываемых социальными педагогами и психологами детских учреждений, подтверждаются результатами диагностического исследования социальных качеств выпускников интернатных учреждений, проведенного нами в 2008-2009 гг.:

- низкая социальная активность, несформированность чувства ответственности, пассивность жизненной позиции, выраженная экстернатная реакция на неудачи, неразвитая готовность к взаимопомощи;
- неадекватность самооценки, специфичность ценностной иерархии (чуждость, счастье других людей рассматривается как незначимые ценности), моральное потребительство, несформированность жизненных перспектив; несформированность способности к целеполаганию;
- эмоциональные особенности (неразвитость эмпатии, эмоциональная неустойчивость)

Очевидно, что в период перехода от жизни по типу закрытого социального взаимодействия к самостоятельной жизни в социуме выпускникам детских домов требуется психолого-педагогическая помощь. В настоящее время не существует комплексной программы социально-психолого-педагогической помощи выпускникам детских учреждений. Предлагаемая Программа групповых занятий (далее – Программа) является лишь частью, элементом необходимого социально-психолого-педагогического сопровождения выпускников детских домов и интернатных учреждений.

Цель Программы: формирование качеств у выпускников детских домов и интернатных учреждений, способствующих успешной социальной адаптации.

Основные направления Программы:

- формирование процесса эффективного социально-психолого-педагогического сопровождения выпускников детских домов и интернатных учреждений;

- информационно-консультативное и организационное обеспечение деятельности специалистов, работающих с выпускниками детских домов и интернатных учреждений, по повышению их уровня социальной адаптации;

#### Целевые группы Программы:

- выпускники детских домов и интернатных учреждений Калужской области;
- социальные педагоги, психологи начальных и средних профессиональных образовательных учреждений;
- службы психологической помощи г. Калуги;
- студенческие волонтерские группы, участвующие в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Ожидаемый результат – формирование качеств, необходимых для успешной социальной адаптации.

Под социальной адаптацией понимается процесс интеграции человека в общество, в результате которого достигается формирование самосознания и ролевого поведения, способности к самоконтролю и самообслуживанию, адекватных связей с окружающими.

В рамках данной Программы фокус групповой работы направлен на формирование эмоциональных, социальных и личностных качеств, необходимых для успешной интеграции выпускников детских домов и интернатных учреждений в общество. Критерии оценки эффективности Программы – сформированность у учащегося эмоциональных, социальных и личностных качеств, необходимых для успешной интеграции в общество.

#### Социальные качества:

- общие коммуникативные навыки;
- способность нести ответственность за свои поступки;
- способность заботиться о родных и близких;
- социальная гибкость в различных жизненных обстоятельствах.

#### Эмоциональные качества:

- способность к эмпатии;
- эмоциональная устойчивость;
- позитивное отношение к себе и окружающим.

### Личностные качества:

- адекватная самооценка;
- способность к рефлексии;
- способность к самоопределению;
- адекватные ценностные ориентации.

Можно судить о достигнутых результатах только по косвенным данным – на основе наблюдений, самоотчетов выпускников детских учреждений и рассказов их педагогов и руководителей групповых занятий.

Диагностирование совокупности не менее восьми из выше приведенных характеристик свидетельствует о достаточной степени сформированности способности к социальной адаптации. Совокупность от восьми до пяти показателей свидетельствует о необходимости продления Программы подготовки ребенка к жизни в социуме.

Совокупность менее чем пяти показателей указывает, что у учащегося не в полной мере сформированы качества, необходимые для успешной социальной адаптации. Система занятий по повышению уровня социальной адаптации составлена по материалам тренингов И.В. Вачкова А. Г. Лидерса и др. В занятиях использованы элементы арт-терапии, с использованием разработанных упражнений Л.Д. Лебедевой, М.В. Киселевой и др. Противопоказаниями для участия в группе являются грубые психопатические реакции, выраженная гиперактивность, серьезные психические заболевания.

Организация групповой работы. Здесь предлагаются модели коррекционной и профилактической работы, основанной на сочетании различных методов групповой работы. Занятия могут проходить при учебных заведениях, психологических центрах, а также на базе общественных молодежных организаций.

В рамках предлагаемой Программы группу может вести один или два руководителя. Желательно также, чтобы группой руководили мужчина и женщина: это облегчает учащимся проекцию представлений, связанных с отцовской и материнской фигурами, способствуя эффективной групповой динамике. Эффективным будет классическое распределение ролей двух руководителей: один выступает в качестве эмоционального лидера, устанавливающего тесные непосредственные контакты с участниками групповых занятий, другой держится более отстраненно, дает необходимые пояснения и организовывает дискуссию.

В описываемой Программе предусмотрена группа воспитанников, рассчитанная на 24 занятия, по одному разу в неделю. Возможен интенсивный режим – по восемь дней подряд (каждый блок – 8 занятий), с перерывами между блоками. Продолжительность одного занятия зависит от характера группы и общих условий проведения групп – в среднем – 1,5-2 часа. Целесообразно начинать занятия со второй - третьей недели обучения учащихся первых курсов.

На первом этапе осуществляется набор группы, проводятся беседы, диагностическое обследование. Такие беседы и обследования могут проводиться индивидуально или с маленькими подгруппами (не более чем по 4 человека). При двух руководителях оптимальное количество участников группы – 14 - 15 человек. Возможно его увеличение до 18-20 человек. Работать с еще большим количеством участников становится крайне трудно. При одном руководителе количество участников не должно превышать 10-12 человек. Возможен отсев. Благодаря тому, что в первой половине работы группы проводятся как открытые (т.е. с возможностью включения новых членов по ходу работы), отсев компенсируется притоком новых участников. Таким образом, на предварительном этапе отбирается не менее 12 человек, которые образуют первоначальный состав группы [3].

На втором этапе проводится групповая работа. Исходя из выявленных особенностей выпускников детских домов и интернатных учреждений, затрудняющих процесс социальной адаптации, разработанная Программа групповых занятий включает в себя три блока занятий:

1. Система занятий, направленных на профилактику и коррекцию социальных трудностей.
2. Система занятий, направленных на профилактику и коррекцию эмоциональных трудностей.
3. Система занятий, направленных на профилактику и коррекцию личностных трудностей.

На третьем, заключительном этапе проходит оценка эффективности работы, включающая в себя экспертные опросы педагогов, воспитателя, самого учащегося; повторное диагностическое обследование, сравнительный анализ результатов.

Экспериментальное исследование эффективности Программы было проведено в 2009-2011 гг. Экспериментальную группу составили воспитанники

детских домов и интернатов г. Калуги и Калужской области (113 человек, 13-17 лет). Поскольку возникла потребность в руководителях-тренерах, проводилось обучение студентов-волонтеров для проведения групповых занятий с воспитанниками интернатных учреждений (студенты 4-х курсов отделения "Социальная педагогика" КГУ им. К.Э. Циолковского в количестве 53-х чел.). Теоретические знания студенты получали при освоении материалов спецкурса "Постинтернатное сопровождение выпускников учреждений интернатного типа" (3 курс, 5 семестр, 16 час.). Практические навыки групповой работы по Программе повышения уровня социальной адаптации детей-сирот студенты получали, работая в рамках "Практикума социального воспитания в учреждениях интернатного типа" (4 курс, 7-8 семестры, 54 часа).

Проводилось обучение специалистов сопровождающих профессий (психологов, социальных работников, социальных педагогов), изъявивших желание освоить Программу групповой работы по повышению уровня социальной адаптации детей-сирот (8 чел.) – с ними был проведен семинар-практикум с отработкой необходимых умений, подготовлен раздаточный материал с подробными описаниями занятий и методическими указаниями.

Всего было проведено девять циклов Программы в детских домах г. Калуги и Калужской области.

Результаты проведенного экспериментального исследования позволяют утверждать, что Программа групповой работы по повышению уровня социальной адаптации детей-сирот достаточно эффективна. Повторное исследование социальных качеств воспитанников свидетельствует о сформированности таких качеств, как общие коммуникативные навыки и социальная гибкость в различных жизненных обстоятельствах (86 % - 97 чел); в категории эмоциональных качеств - эмоциональная устойчивость, позитивное отношение к себе и окружающим (92 % - 104 чел.); личностные качества - адекватная самооценка; способность к рефлексии, способность нести ответственность за свои поступки, способность заботиться о родных и близких (72 % - 81 чел.). Очевидно, что формирование личностных качеств – процесс сложный и долговременный. Пролонгированными могут оказаться и результаты сформированности способности к эмпатии, способности к самоопределению, адекватных ценностных ориентаций.

Наиболее трудно, по мнению специалистов, в условиях детских домов и интернатов формируются такие качества и свойства личности, как адекватное представление о самом себе и своих возможностях, самостоятельность, целеустремленность, ответственность, социальная активность, эмпатия и эмоциональная устойчивость.

По итогам диагностического исследования и группового обсуждения специалистами детских учреждений проблем социальной адаптации, можно сделать основной вывод: проблемы, затрудняющие процесс социальной адаптации, можно разделить на две группы – проблемы субъективного и объективного характера.

К проблемам субъективного характера относятся:

- низкая социальная активность (иждивенческая позиция, выраженная экстернальная реакция на неудачи, неразвитая готовность к взаимопомощи);
- личностные особенности (специфичность ценностной иерархии: чуткость, счастье других людей рассматривается как незначимые ценности; моральное потребительство, несформированность жизненных перспектив, неадекватность самооценки, неумение принятия самостоятельных решений);
- социальная изолированность (групповая зависимость, причисление себя к отдельной особенной группе людей, отсутствие навыков общения, отсутствие ролевых стереотипов);
- потребность выпускников во внешнем контроле.
- К проблемам объективного характера относятся:
- отсутствие механизма конструктивного, скоординированного межведомственного взаимодействия;
- социальный стереотип, отражающий негативное отношение к детям, воспитывающимся в детских домах;
- негативная установка детей-сирот по отношению к органам социально-психологической помощи (недоверие и нежелание обращаться за данным видом помощи).

Несмотря на то, что вопросами постинтернатной адаптации занимается достаточно большое число органов, четкий механизм их скоординированного взаимодействия отсутствует. Фактически в настоящий момент вне стен интернатного учреждения нет лиц, которые несли бы личную ответственность за успех постинтернатной адаптации выпускника.

Но даже если работа в интересах ребенка ведется после его выпуска из детского дома, отсутствие механизма конструктивного межведомственного взаимодействия приводит к тому, что различные органы решают частные проблемы сирот, фактически теряя при этом целостное видение ситуации и динамики социальной адаптации. Разделение функций между ведомствами препятствует целостному восприятию подростка и делает возможным безответственное отношение должностных лиц к его судьбе.

По нашему мнению, необходимо начинать проводить коррекционную работу еще на этапе нахождения ребенка в детском доме. Это первый блок работы. Работа должна проводиться социальными педагогами, психологами, воспитателями со старшими воспитанниками; кроме того, важно привлекать таких специалистов, как юристы, медики, сексологи и др. Необходима разработка системы социально-психологической подготовки к самостоятельной жизни, которая должна быть регулярной и содержать следующие направления:

1. Социально-педагогическое направление. Проводится комплекс занятий, способствующий адаптации и интеграции в социум, подготовке к семейной жизни. Читаются различные лекции воспитателями, психологами и другими специалистами на темы «Навыки семейной жизни», «Использование инфраструктур», «Умение пользоваться деньгами» и т.п.
2. Социально бытовое и трудовое направление. Обучение детей простейшим навыкам самообслуживания: стирка, уборка комнат, приготовление пищи, умение распределять бюджет. В рамках этого же направления ведется профориентационная работа старшеклассников.
3. Гражданско-правовое направление. Ознакомление воспитанников с их правами, обязанностями. Рассказ о службах, в которые они могут обратиться в случае возникновения каких-либо проблем.

Постинтернатный блок работы с детьми-сиротами должен включать в себя деятельность педагогов, психологов, кураторов в оказании помощи детям. Помощь может оказываться на базе психологических центров области и на базе учебных заведений, в которых обучаются дети. Прежде всего, это оказание психолого-педагогической помощи (так как детям-сиротам, как правило, не к кому обратиться за советом) и помощи в решении правовых проблем (чаще всего это проблемы, связанные с жильем).

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Прихожан А.М., Толстых Н.Н.* Психология сиротства. 3-е изд. СПб., 2007.
2. *Кузнецова Т.Ю.* Социальные стереотипы восприятия выпускников детских домов // Социс. 2003. № 11.
3. *Завелейская Л.С.* Выпускник детского дома: проблемы самостоятельной жизни // Психолого-педагогическое сопровождение выпускников детских домов: вопросы социальной адаптации / Под ред. И.А. Подольской. Калуга, 2008.
4. *Вачков И.В.* Основы технологии группового тренинга. 3-е изд. Москва, 2007.
5. *Киселева М.В.* Арт-терапия в работе с детьми. СПб., 2008.
6. *Лебедева Л.Д.* Практика арт-терапии: подходы, диагностика, система занятий. СПб., 2003.
7. *Лидерс А.Г.* Психологический тренинг с подростками. М., 2003.

## LITERATURE

1. *Prikhozhan A.M., N.N. Tolstoy* Psychology of child abandonment. 3rd ed. SPb., 2007.
2. *Kuznetsova T.* Social stereotypes of the children's homes / / Socis. 2003. Number 11.
3. *Zaveleyskaya L.S.* A graduate of the orphanage: problems of independent life / / Psycho-educational support for children's homes: issues of social adaptation / ed. I.A. Podolskaya. Kaluga, 2008.
4. *Vachkov I.V.* The basic technology of group training. 3rd ed. Moscow, 2007.
5. *Kiselyov M.* Art therapy in working with children. SPb., 2008.
6. *Lebedev L.D.* The practice of art therapy: approaches, diagnostics, system studies. SPb., 2003.
7. *Liders A.G.* Psychological training with adolescents. Moscow, 2003.