

© 2012 г. *М.В. Дружинина, И.Н.Найденова*
УДК 376

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

В настоящее время в высшем профессиональном образовании происходит реализация идей компетентностного подхода, на смену понятиям «знания», «умения», «навыки» пришли понятия «компетенция» и «компетентность». Таким образом, знаниевая парадигма теряет свою приоритетность и университетское образование, включая языковое, претерпевает существенное изменение. Перед педагогикой и дидактикой поставлена задача разработки современного дидактического обеспечения, новых обучающих систем и новых образовательных технологий. В связи с этим актуализируется историко-педагогический анализ возникновения и развития педагогического явления «дидактическое обеспечение формирования языковой компетентности».

В статье решаются следующие частные задачи:

1. уточнить понятие педагогического явления «дидактическое обеспечение формирования языковой компетентности»;
2. проанализировать изменения дидактического обеспечения формирования языковой компетентности в историческом аспекте.

Понятие «дидактическое обеспечение формирования языковой компетентности» содержит следующие компоненты: «дидактическое обеспечение», формирование, «языковая компетентность».

Существует достаточно много определений «языковой компетентности». Наиболее полное определение дает Е.Д. Божович, которая определяет языковую компетентность как «систему сложных умений оперировать языковым материалом в разных видах деятельности, что позволяет рассматривать ее как комплекс, включающий в себя знание о языке и языковой опыт» [1, с. 60]. Под формированием мы понимаем непрерывный процесс улучшения качества языкового образования [2].

Понятие «дидактическое обеспечение» не имеет четкого и единого определения. По мнению ученых, дидактическое есть дающее возможность воплотить в жизнь общие результаты обучения: успешность, легкость, основательность, быстроту. Под обеспечением понимается, как правило, то, чем обеспечивают кого-либо, т.е. речь идет о совокупности средств, позволяющих человеку выполнять различные виды деятельности. Исходя из этого, под дидактическим обеспечением следует понимать совокупность дидактических средств, позволяющих организовать обучение, сделать его результативным и эффективным [3, с. 3].

В процессе изучения научной литературы нам удалось обнаружить следующие прогрессивные идеи о дидактическом обеспечении и соотнести их с процессом формирования языковой компетентности:

1. дидактическое обеспечение формирования языковой компетентности – это система специальных средств и особые педагогические условия, которые благоприятствуют эффективному формированию языковой компетентности у обучающихся;
2. дидактическое обеспечение формирования языковой компетентности имеет междисциплинарный характер, отражающий информационную картину мира;
3. дидактическое обеспечение формирования языковой компетентности – это педагогическое явление, возникшее в результате развития общества, оно связано с будущей профессиональной деятельностью и поэтому является интегративной частью профессиональной подготовки;
4. дидактическое обеспечение формирования языковой компетентности – это комплексное понятие, которое состоит из разнообразных и разноуровневых компонентов (научный, учебно-методический, информационный, материально-технический) [3], среди которых ведущим, на наш взгляд, является научный или, в нашем понимании, идейный, то есть содержащий особо значимые научные идеи;
5. в своей работе мы руководствуемся определением Э.Г. Скибицкого, который под дидактическим обеспечением понимает «комплекс взаимосвязанных по дидактическим целям и задачам образования и воспитания разнообразных видов содержательной учебной информации на разных носителях, разработанной с учетом требований психологии, педагоги-

ки, валеологии, информатики и других наук... Дидактическое обеспечение выполняет следующие функции: организационную, обучающую, контролируемую, коррекционную, коммуникативную, рефлексивную, прогнозирующую» [4, с. 21];

На основе этих научных идей дидактическое обеспечение формирования языковой компетентности понимается нами как многокомпонентная педагогическая система, которая возникла и развивается как ответ на потребность общества в образованных людях, готовых решать жизненные и профессиональные задачи. Система дидактического обеспечения формирования языковой компетентности является открытой и эффективно реализуется при соблюдении определенных педагогических условий, например: внедрения инноваций, учета потребностей общества в целом и личности в частности и др.

Теоретической и практической основой для разработки современного дидактического обеспечения формирования языковой компетентности являются научные разработки лингводидактики, которая исследует закономерности обучения языкам, специфику содержания, методов и средств обучения определенному языку в зависимости от дидактических целей, задач и характера изучаемого материала, условий монологизма и билингвизма, этапа обучения и интеллектуально-речевого развития обучающегося [5]. В статье Василенко М.П. [6] показано историческое влияние философских и педагогических идей на современное языковое образование.

В период *эллино-римской философии* внимание преимущественно к практическим проблемам языка нашло свое отражение в интенсивной разработке риторики, вопросов грамматики и стиля, литературной речи. Именно в этот период появилось множество словарей и справочников. При этом все античные философы считали себя прежде всего педагогами и свое задание видели в том, чтобы передать приобретенные знания другим.

Если в *средние века* акцент делался на безошибочном владении строго определенными текстами и правильности, точности и нормативности речи, то период *Ренессанса* позволяет говорить о появлении в языковом образовании эстетических моментов. Большое влияние на языковое образование оказало изобретение книгопечатания, которое уже в тот период стимулировало формирование такого личностного качества, как языковая компетентность.

В педагогике *Нового времени* углублялось понимание важности родного языка в овладении знаниями. Английские просветители (Ф. Бэкон, Т. Гобс, Д. Локк) привлекли внимание к особенностям употребления языка, заложили основы будущей прагматики и понимания невербальных средств коммуникации. Идея Г.-В.-Ф. Гегеля о том, что в соответствии с языковыми формами люди привыкают воспринимать и формировать все, что видят и замечают, трансформировалась у В. Гумбольдта в учение о «внутренней форме» [6].

Таким образом, мыслители от античности до первой половины XIX в. обращались к исследованию языка и считали крайне необходимым изучать его как на уровне логики и грамматики, так и на уровне особенностей его использования в коммуникации.

Философские и педагогические идеи о языке, речи, коммуникации, способах общения позволяют констатировать факт о возникновении и развитии дидактического обеспечения формирования языковой компетентности с античных времен. Особо ценной идеей является мысль о том, что формирование языковой компетентности связано со способами решения общекультурных и профессиональных задач, что развивается в современной профессиональной лингводидактике [2]. Важным для современного процесса модернизации профессионального языкового образования становится то, что «языковое образование способно предоставить открытый доступ к новым знаниям, компетенциям» [7]. На создание и совершенствование дидактического обеспечения формирования языковой компетентности повлияли следующие научные открытия: возникновение и развитие письменности; книгопечатания; компьютерных технологий. Этапы развития дидактического обеспечения совпадают с четырьмя информационными революциями, которые обосновывает П.-Ф. Друкер. Он отмечает, что «сегодняшняя информационная революция, по сути, уже четвертая информационная революция в истории человечества. Первая революция произошла, когда была изобретена письменность. Вторая информационная революция связана с изобретением книги. Третья информационная революция началась с изобретения Иоганном Гутенбергом ручного печатного станка и пунсона и с появлением примерно в то же время гравировальной техники. Четвертая информационная революция связана с изобретением компьютера» [8].

Следует отметить, что первые печатные книги, начиная с Библии Гутенберга, были написаны на латыни, не отличались от трудов, которые вручную

переписывали монахи. Но уже спустя 20 лет после изобретения печатного станка появились книги авторов на латыни. В течение последующих десяти лет книги стали издаваться на греческом, древнееврейском, английском, а потом и на других языках. Революция в книгопечатании изменила и образование. В Европе один за другим появились новые университеты, в которых преподавание дисциплин значительно изменилось и расширилось. Появление компьютера революционно изменило жизнь и работу людей. Технологические изменения привели к изменению смысла образования.

Следует констатировать, что атрибутом современного образования становится поиск новых путей в разрешении противоречий между традиционными формами и методами обучения и развитием прогресса, в частности, информационных технологий. Одним из путей обновления образования становится постоянное изменение дидактической системы обеспечения формирования языковой компетентности как открытой для инноваций, непрерывного развития всех ее компонентов, включая общенаучный и материально-технический. Механизмом постоянного совершенствования следует, на наш взгляд, считать идеи о политической стратегии и субъектном взаимодействии [2]. Проведенный нами историко-педагогический анализ возникновения и развития дидактического обеспечения формирования языковой компетентности показал:

1. идеи о дидактическом обеспечении языковой компетентности зародились еще в античные времена;
2. дидактическое обеспечение формирования языковой компетентности развивалось и совершенствуется непрерывно и динамично;
3. этапы развития дидактического обеспечения соотносятся с возникновением и развитием письменности, книгопечатания и компьютерных технологий;
4. развитие дидактического обеспечения зависит от социально-экономических условий развития общества и от смены образовательных парадигм;
5. качество общенаучного и материально-технического компонентов дидактического обеспечения обусловлено уровнем развития науки и техническим процессом;
6. понятие «языковая компетентность» шире понятия «языковая компетенция», кроме того, в университетском языковом образовании следует использовать адекватный современному образованию термин «профессионально-языковая компетентность» [2];

7. успешность функционирования дидактической системы формирования языковой компетентности обеспечивается как научными и техническими инновациями, так и субъектной позицией, отношением к ней как к открытой, гибкой и вариативной системе;
8. особую роль в повышении результативности системы дидактического обеспечения играет политическая стратегия, четко сформулированная в языковой образовательной политике университета [2].

В условиях компетентностной парадигмы и реализации ГОСов третьего поколения перспективно исследование взаимодействия всех компонентов системы и ее отношения с внешней средой. Особенно актуально, на наш взгляд, изучение компонента субъектного взаимодействия, обладающего потенциалом совершенствования современной системы дидактического обеспечения формирования языковой компетентности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Божович Е.Д.* Учителю о языковой компетентности школьника: психологический аспект языкового образования. Воронеж, 2002.
2. *Дружинина М.В.* Формирование языковой образовательной политики университета как фактора обеспечения качества профессионального образования: дис. ...д-ра пед. наук. СПб., 2007.
3. *Ананьин О.Ю.* Дидактическое обеспечение учебной работы в вузе: дис. ...к.п.н. М., 2004.
4. *Скибитский Э.Г.* Психолого-педагогические аспекты дистанционного обучения / Э.Г. Скибитский, Л.И. Холина. Новосибирск, 1999.
5. *Нелюбин Л.Л.* Толковый переводческий словарь. 3-е издание, переработанное. М., 2003. [Электронный ресурс] <http://www.perevodovedcheskiy.academic.ru>
6. *Василенко М.П.* Философские основы коммуникативного развития лингводидактики: история вопроса. Русский язык, литература, культура в школе и вузе. 2009. №3. [Электронный ресурс] http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Ryalk/2009_3pdfuapryal.com
7. *Гарцев А.Д.* Электронная лингводидактика в системе инновационного языкового образования: автореферат д-ра пед наук. М., 2009. [Элек-

тронный ресурс] <http://www.dissercat.com/content/electronnaya-lingvodidaktika-v-sisteme-innovatsionnogo-yazykovogo-obrazovanya>

8. *Друкер Питер Ф.* Менеджмент. Задачи менеджмента в XXI веке. Уроки истории. [Электронный ресурс] <http://www.elective.ru/arts/men01-k0147-p09346.phtml>

LITERATURE

1. *Bozhovich E.D.* For the teacher of the language competence: the psychological aspect of language education. Voronezh, 2002.
2. *Druzhinina M.V.* The development of the University language educational policy as a factor of rising standards in higher professional education: thesis. Dr. ... ped. Sciences. St., 2007.
3. *Anan'in O.Y.* Didactic support of academic work in higher educational institutions: thesis. PhD ... M., 2004.
4. *Skibitsky E.G.* Psychological and pedagogical aspects of e-learning / EG Skibitsky, L. Choline. Novosibirsk, 1999.
5. *Nelyubin L.L.* Explanatory Translation Dictionary. 3rd edition, revised. M., 2003. [Electronic resource] <http://www.perevodovedcheskiy.academic.ru>
6. *Vasilenko M.P.* Philosophical Foundations of communicative didactics: historical background. Russian language, literature and culture in schools and universities. 2009. № 3. [Electronic resource] http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Ryalk/2009_3pdfuapryal.com
7. *Gartsev A.D.* E-Didactics in the system of innovative language education: summary of Dr. Pedagogical Sciences. M., 2009. [Electronic resource] <http://www.dissercat.com/content/electronnaya-lingvodidaktika-v-sisteme-innovatsionnogo-yazykovogo-obrazovanya>
8. *Peter F.* Drucker. Management. The tasks of management in the XXI century. The lessons of history. [Electronic resource] <http://www.elective.ru/arts/men01-k0147-p09346.phtml>

***Северный Арктический
федеральный университет***

19 октября 2012 г.