

© 2012 г. М.Б. Кусмарцев
УДК 376

**ФЕНОМЕН ПАТРИОТИЗМА
КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
В ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Осмысление феномена патриотизма как базового духовного и социокультурного основания существования российского общества и государства имеет глубокую историческую традицию. Генезису патриотизма как базовой ценности российского общества и государства посвящены исследования Н.М. Карамзина, В.С. Соловьева, И.Ф. Богдановича, Б.Д. Грекова, Б.А. Рыбакова. Феномен патриотизма раскрыт в трудах Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, Е.Н.Трубецкого, Г.П. Федотова, П.А. Флоренского и др.

Основополагающее значение для современного исследования проблем патриотизма и патриотического воспитания имеют научные работы второй половины XX века А.А. Агаева, А.А. Аронова, А.В. Барабанщикова, Л.А. Бублика, А.К. Быкова, Ю.С. Васютина, Д.А. Волкогонова, А.Н. Вырщикова, Н.И. Губанова, Я.С. Дзюбы, М.И. Дьяченко, С.Ю.Ивановой, И.А. Каирова, А.В.Кузнецовой, Н.М. Конжиева, В.И.Лутовинова, В.В. Макарова, И.С.Марьенко, Р.Я. Мирского, П.М. Рогачева, М.А. Свердлина, Г.В. Средина, В.А.-Сухомлинского, М.А. Терентия, В.С. Чудного, Р.Г. Яновского и др.

Основные идеи, содержащиеся в данных исследованиях, позволяют выявить представление о педагогическом аспекте изучения феномена патриотизма как *нормативной основы смыслообразования в содержании патриотического воспитания* [1].

Патриотизм представляет собой основу национального самосознания народа, выражающуюся в идентичности с прошлым, настоящим и будущим своей Родины, ее традициями, стереотипами, ценностями. Патриотизм выступает как комплекс чувств преданности, верности, гордости, любви и т.д. Он проявляется в сфере отношений по основаниям идентичности и чувств, преодолевающих этническую, национальную, религиозную, корпоративную

замкнутость. Патриотизм охватывает сферу смыслов, определяющих вектор поведения и деятельности человека в пространстве социальности и раскрывается как способ сохранения самобытности народной жизни в целостном пространстве территории, культуры, экономических, социальных и политических форм консолидации людей и др.

Патриотизм - при всем многообразии его особенностей и проявлений выступает формой и ресурсом формирования российской гражданской идентичности, т.е. с его помощью происходит включение индивида в духовное пространство российского общества. Это включение позволяет каждому человеку действовать и ориентироваться в рамках того особого внутреннего пространства смыслов, которое сформировано историческим развитием и сохраняется культурой России.

В этом пространстве осуществляется: *во-первых*, связь традиций и современности, благодаря чему постоянно восстанавливаются ключевые социокультурные коды мировосприятия и поведения индивидов; *во-вторых*, в нем сохраняется такая культурная целостность, в рамках которой возможно не только национальная идентификация и самоопределение, но и эффективная социализация подрастающих поколений российского общества как граждан России.

В условиях модернизации общего образования определяется специфика патриотического воспитания: интеграция ценностных основ патриотизма в современное российское образование через формирование патриотического опыта, разворачивающегося на основе идеи служения Отечеству.

Идея служения Отечеству занимает важное место в русской философии. В различных исследованиях отечественных мыслителей она проявляется в таких понятиях, как: «державность», «мессианство», «общее благо», «общее дело», «западничество», «славянофильство» и др.

В.И. Добреньков пишет: «Идея служения - Отечеству и Богу - на протяжении веков являлась средоточием официальной государственной идеологии в российском государстве. Именно благодаря отношению к деятельности на государственном поприще как к исполнению религиозного долга многие государственные мужи и полководцы вписали свои имена в историю России» [2].

Идея служения Отечеству выступает как смыслообразующая в процессе патриотического воспитания. На основе данной идеи *распредмечивается* исторический опыт служения Отечеству в интегральный образ патриотического

сознания, поведения, отношений, деятельности личности обучающегося и, в то же время, *опредмечивается* воспитательное пространство и его субъекты ценностями и смыслами патриотизма [3].

Предметом патриотического воспитания выступает освоение смысла Родины в контексте социальной ответственности, российской гражданской идентичности в которых могут быть совмещены ближнее (конкретная среда жизнедеятельности) и дальнее (интересы российского общества и государства – как пространство Родины). При этом ближнее как сфера жизнедеятельности индивида, должно постоянно определяться смыслом и ценностями дальнего (смысл Родины – России), следовательно – личностное поведение должно определяться и направляться интересами коллектива, сообщества и страны в целом. В традиционной системе патриотического воспитания считается, что впитанная с детства любовь к Родине должна расширяться и процесс этот происходит, как бы концентрическими кругами: родной дом – малая родина – страна (нация) – человечество. В предмете инновационной системы патриотического воспитания осуществляется диалектический процесс совмещения двух планов: ближнего и дальнего.

В настоящее время образование не выделяет опыт патриотизма как результат воспитания. Его надо конструировать как некую нормативную реальность. Как педагогическое явление феномен патриотизма должен отражать опыт прошлого, служить основой конструирования образов будущего и быть встроен в реальность настоящего, т.е. составлять целостный образ саморазвития человека. Патриотизм, в этом отношении, является субстанциональной нормой существования индивида. В современных условиях неопределенности и нелинейности нормативность патриотизма является формой причастности индивида к целостности социума.

Таким образом, патриотическое воспитание выступает как пространство, упорядочивающее идеалы, ценности, смыслы, образы и интерпретирующее их в образовании. Патриотические *смыслы* это неизменная основа личностного значения того или иного явления, события, вехи, этапа, эпохи отечественной истории, связанной с прошлым, настоящим и будущим того пространства, которое подвержено осмыслению. Патриотическое воспитание в системе образования конструирует социокультурные образцы социального действия (модели действительности и образы желаемого будущего), которым

придается определенная форма. Патриотическое воспитание – это репрезентативная система. С одной стороны, это «место встречи» индивида, коллектива, общества и государства, средство их взаимного отображения. С другой стороны, оно способно производить, наследовать и оформлять способы мышления, идеалы, образы, традиции, существующие в обществе в разных социальных группах, слоях и сообществах.

По мнению А.Н. Вырщикова, патриотическое воспитание направлено на сохранение, сбережение и воспроизводство основ бытия и национального самосознания; сочетание и гармонизацию интересов личности, общества и государства; обеспечение связи прошлого, настоящего и будущего; формирования человека культуры, гражданина, патриота как духовного наследника, творца будущего, созидателя и защитника основ бытия в национальной истории.

В качестве *принципов* освоения феномена патриотизма в общем образовании можно выделить следующие:

1. Патриотизм как социокультурная традиция ценностного отношения к Родине и служения Отечеству.
2. Принцип осознания ценности наследия, смысловой интерпретации исторической и социальной памяти.
3. Межпоколенной преемственности духовного опыта.
4. Социокультурной и национальной идентификации.
5. Гордости и великодушия в осмыслении социокультурной реальности исторического прошлого.
6. Сакральности символов и смыслов Отечества.
7. Субъектности в воспитании духовных основ патриотизма.
8. Опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции.
9. Принцип диалектики традиций и инноваций в общественном прогрессе.

Эти принципы наиболее полно реализуются в патриотически насыщенной среде, в которой перед воспитанником ставится не образовательная задача, а реальная проблема, возможность проявить себя в служении Отечеству, в принятии новой смысложизненной модели, способа поведения, обеспечение переживания радости общего успеха.

Проведенные исследования позволяют выделить следующие функции патриотического воспитания: *ценностно-смысловую*, направленную на присвоение ценностей и смыслов служения Отечеству; *нормативно-ориенти-*

рующую, которая позволяет передать человеку опыт служения Отечеству через познание и принятие идей, традиций, ритуалов, обычаев, норм; *интеллектуально-познавательную* (когнитивную), *эмоционально-волевую*, отражающую развитие активности, ответственности, самостоятельности, стремления к самосовершенствованию, проявлению творческой индивидуальности на благо Родины, наличие способностей к рефлексии, самореализации; *деятельностно-коммуникативную*, благодаря которой реализуются социальные установки, общественно-значимые во взаимодействии человека с другими людьми, обществом, государством, когда он становится не только носителем, но и творцом ценностей патриотизма; *рефлексивно-обобщающую*; *формально-поведенческую*, *творчески-преобразующую*. При этом ценностно-смысловая и эмоционально-волевая функции выполняют ведущую роль в процессе патриотического воспитания.

Процесс патриотического воспитания включает следующие этапы.

1. Развитие эмоциональной восприимчивости среды, достижение «чувственного резонанса» внешнего социального и внутреннего мира человека.
2. Становление положительного отношения к деятельности, носящей патриотический характер;
3. Нахождение смыслового идеала (образа) патриотической деятельности.
4. Формирование смысловой установки, развитие личностного смысла на основе этого образа;
5. Становление мотива патриотической деятельности в качестве смыслообразующего средства формирования опыта служения Отечеству.
6. Развитие смысловой диспозиции – патриотической направленности личности на служение Отечеству как смысловой структуры, обладающей надситуативными свойствами;
7. Закрепление в сознании смыслового конструкта образа желаемого будущего.

Образ жизни и соответствующая ему пространственно-предметная среда – столь же жизненны, сколь и образны. Жизнь всегда сюжетно оформлена: *воображена и преобразена* тем или иным способом, отвлеченно воплощаемым в идеализированных образцах культуры, а привлеченно – в локальных образах жизни различных социальных групп, в образах среды и сюжетах поведения в ней. Поэтому основными практико-ори-

ентированными подходами в патриотическом воспитании мы считаем: *бытийно-образный, ситуационно-образный, образно-генерирующий, сюжетно-образный, модельно-образный*.

Данные подходы, в зависимости от возраста обучающихся имеют свои приоритеты. Так единицей организации содержания образования в *младшей школе* может быть «образ». Образ – это некая форма модели действительности, синтезированной в сознании человека, посредством которой, строится система координат в пространстве жизнедеятельности. Образ действительности, в данном случае, может быть интерпретирован как матрица, наложение которой на бытийные рамки повседневности создает определенное «напряжение» между институциональным поведением, нормами институционального пространства и самим этим пространством. В этом смысле патриотизм выступает как ориентир сознания в стратегиях нормативной регуляции образовательного пространства.

Задача *младшей школы* связана с построением управляющего и самоуправляемого контура сообразной (т.е. совместимой с образами) организации гуманитарного познания. Ребенок должен организовать образ Родины по структуре: «представления – чувства – ценности – поведение». *Подростковый возраст* – это школьный период формирования структуры: «цели – мотивы – идеалы», то есть освоения идеальных форм организации жизнедеятельности, освоение окружающей действительности посредством абстрактного, предметного и понятийного мышления.

Единицей организации содержания патриотически-ориентированного образования в *старшей школе* должна стать «проблема смысла» и смыслотворческая организация образовательного процесса, предполагающая преодоление репродуктивной организации деятельности и выход в пространство «смысл – значение – отношение – возможность как образ будущего». Основной задачей старшей школы является выведение учеников в сферу смыслообразования, то есть в практику творческого поиска и освоения смыслов, образующих основные структуры незавершенности грядущего мира в образах достижимого и технологиях достижений.

Перспективы становления инновационного общества определяют основные тенденции подготовки молодого человека к жизни в изменяющемся мире: поддержание конкурентоспособности страны в глобальном про-

странстве мирохозяйственных связей через формирование человеческого потенциала инновационного развития России; переориентация системы образования на учет потребностей человека и предоставление ему возможностей более эффективного участия в сфере обретения знаний, ценностей, отношений, умений и компетенций [4]. Экономика знаний как инновационная тенденция общественного развития задает новые требования к региональным социальным институтам социализации, образования, культуры и молодежной политики, которые в своей деятельности должны опираться не только на достижения прошлого, но и вырабатывать способы и технологии, необходимые подрастающим поколениям в будущем, проводить опережающую разработку особого класса технологий — гуманитарных, направленных на работу с Человеком инновационного будущего России, как человеком культуры, гражданином и патриотом своего Отечества, духовно-нравственной, ответственной за себя и судьбу страны личности.

Патриотическое воспитание гражданина России — это начало и результат, смысл и основной ресурс социального и экономического прогресса общества. Модернизация страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить. Но сама модернизация нужна для повышения качества жизни в стране, т.е. создания максимально благоприятных (по мировым стандартам) условий для развития личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Патриотически ориентированное образование: методология, теория, практика / под общ. ред. А.Н.Вырщикова. Волгоград, 2008.
2. *Добреньков, В.И.* Служение Отечеству как признак профессионализма государственного чиновника. Накануне.ru. 12.03.2008. <http://www.taday.ru/text/99370.html>
3. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы / А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусмарцев, В.И.Лутовинов, Г.Н.Филонов. М., 2007.
4. Российский патриотизм: истоки, содержание и воспитание в современных условиях: учебное пособие // Быков А.К., Вырщиков А.Н., Климов С.Н., Кусмарцев М.Б., Метлик И.В., Лутовинов В.И. и др. М., 2010.

LITERATURE

1. Patriotically-oriented education: methodology, theory, practice/ Ed. of A.N. Vyrstschikov. 2, ed. Volgograd, 2008.
2. *Dobren'kov V.I.* Service to the Motherland as a sign of professionalism of public officials. Накануне.ru. 2.03.2008.
<http://www.taday.ru/text/99370.html>
3. Education of patriotism in the face of social change: theoretical-methodological and applied framework/ Быков А.К., Vyrstschikov A. N., Kusmarcev M.B., Filonov G. N., Lutovinov V.I. M., 2007.
4. Russian patriotism: origins, content and education today/ Быков А.К., Vyrstschikov A.N., Klimov S.N., Kusmarcev M.B., Metlik I.V., Lutovinov V.I., etc. M., 2010.

*Волгоградская государственная академия
повышения квалификации и переподготовки
работников образования*

29 сентября 2012 г.