

© 2012 г. *С.Н.Бегидова, С.А.Хазова, А.М.Леонтьев*  
**УДК376**

**РЕАЛИЗАЦИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА  
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ  
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

Современное профессиональное образование должно быть направлено на создание условий, обеспечивающих высокое качество профессиональной подготовки будущих специалистов, развитие их способностей самостоятельно решать жизненные и личностные проблемы. Это особенно актуально для подготовки педагогов, поскольку педагогические задачи всегда нестандартны и полифункциональны, от эффективности их решения зависит будущее всего общества. Как подчеркивают педагоги и психологи, изучающие проблемы влияния личности педагога на учащихся (В.А. Кан-Калик, А.В. Мудрик, В.А. Сластенин, Н.Ф.Талызина и др.), только учителя, достигшие в своем профессиональном развитии уровня творческой индивидуальности, способны оказывать воздействие на формирование личности своих воспитанников. Таким образом, способность педагогов к постоянному обогащению своих знаний и умений, уровень развития их профессионально-значимых личностных качеств, направленность на профессионально-творческое саморазвитие и самореализацию являются доминирующими показателями качества профессионально-педагогического образования, его целевыми ориентирами.

Данная проблематика относится к предмету акмеологии образования, центральной задачей которой является поиск способов и путей, актуализирующих и развивающих потенциальные возможности будущих специалистов, их стремление к достижению вершин профессионализма [1]. Внедрение акмеологического подхода в современное профессионально-педагогическое образование обеспечит усиление профессиональной мотивации будущих специалистов, стимулирование их творческого потенциала, выявление

ние и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности посредством формирования акмеологической направленности личности [2, 3, 4, 5].

В современных исследованиях, посвященных проблемам профессиональной подготовки и профессионального развития личности, большое внимание уделяется вопросам формирования отдельных качеств личности в контексте решения актуальных образовательных задач, разработке соответствующих подходов, технологий и методик. Однако мы не обнаружили исследований, в которых раскрывается сущность, цель и условия реализации акмеологического подхода в профессионально-педагогическом образовании, в том числе, в контексте формирования акмеологической направленности личности педагогов. Разрешению данной проблемы было посвящено наше исследование.

Мы предположили, что реализация акмеологического подхода в профессионально-педагогической подготовке будет способствовать формированию акмеологической направленности личности студентов, если:

- выявить сущность и содержание акмеологического подхода и основы его реализации в профессионально-педагогическом образовании;
- выявить структуру и содержание акмеологической направленности личности педагога и рассматривать формирование данного качества как цель реализации акмеологического подхода в вузе;
- выявить совокупность психолого-педагогических условий реализации акмеологического подхода в профессионально-педагогическом образовании.

Одной из актуальных проблем современности является формирование у специалистов способностей и потребностей в постоянном обновлении профессиональных знаний и умений, в творческом саморазвитии, в направленности на достижение высот профессионализма. Одним из наиболее эффективных современных подходов, позволяющих целенаправленно и комплексно решать указанные задачи, является акмеологический подход.

Акмеологический подход представляет собой систему принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи; его реализация в профессиональном образовании обуславливает прогрессивные изменения в содержании и уровне направленности личности будущих специалистов, в уровне их теоретико-методологической и практической профессиональной подготовленности [2]. Основной задачей ак-

меолого-ориентированных педагогов высшей школы является обеспечение освоения студентами знаний и технологий, необходимых для их успешной самореализации в профессии, развитие соответствующей мотивации деятельности на основе данных, полученных в результате решения конкретных исследовательских задач.

Суть внедрения акмеологического подхода в профессиональное образование заключается в направленности исследовательских и формирующих воздействий на актуализацию творческого потенциала учащихся, повышение у них профессиональной мотивации и мотивации достижения успеха в деятельности, что предполагает создание условий для освоения студентами прогрессивных, современных методик и технологий обучения и воспитания, самовоспитания и саморазвития. Целью реализации акмеологического подхода в системе подготовки педагогов является осуществление акмеолого-педагогических воздействий на студентов с тем, чтобы сформировать у них акмеологическую направленность личности как стержневое свойство и важнейший показатель профессионализма.

Направленность личности – это интегративное качество, включающее цели, ценности, мотивы, устремления и др., детерминирующее активность личности и определяющее вектор этой активности [2, 5, 6]. Акмеологическая направленность – это качественная характеристика общей направленности личности, ориентирующая человека на прогрессивное развитие (в том числе, профессиональное), на максимальную творческую самореализацию как в профессиональной сфере, так и в жизнедеятельности в целом. Специфическое, профессионально-педагогическое содержание акмеологической направленности личности составляет ориентация будущих учителей на реализацию в своей профессиональной деятельности акмеологической концепции образования и на освоение теории и методологии акмеологизированного образования.

Структура акмеологической направленности личности представлена следующими компонентами:

1. Профессионально-ценностные ориентации: социально обусловленные ценности педагогической деятельности: воспитание свободной, гармоничной личности ребенка, развитие их творческих способностей, стимулирование познавательных интересов, актуализация потребности и стремления к саморазвитию и др.; личные ценности педагогической де-

тельности: ценности-цели (возможность развития профессионально-творческих способностей, профессиональное самосовершенствование) и ценности-средства (творческий характер педагогической деятельности, освоение профессиональных знаний, умений и навыков).

2. Профессиональное целеполагание: осознание социально-педагогических целей; выбор собственных целей педагогической деятельности и профессионального самосовершенствования; осознание иерархии целей профессиональной деятельности и профессионального самосовершенствования.
3. Профессиональная мотивация: интерес к процессу и содержанию (учебно-воспитательной деятельности, педагогическому общению, области научных знаний) педагогической деятельности; осознание значимости результата педагогической деятельности; потребность в получении качественного профессионального образования.
4. Стремление к профессиональному успеху: мотивация достижения (профессионального успеха и профессионального мастерства); стремление к саморазвитию; готовность к творческой профессиональной деятельности; склонность и способность к рефлексии.

Сформированность акмеологической направленности личности студентов оценивается по следующим показателям: знание содержания профессионально-педагогических ценностей и принятие их как личностно-значимых в контексте мотивации профессиональной деятельности и профессионального саморазвития; осознание социальных и личных целей профессиональной деятельности и профессионального саморазвития, их соответствие друг другу; умение прогнозировать свой профессиональный путь, сформированность профессиональных интересов и образовательных потребностей; наличие рефлексивных способностей, стремления к саморазвитию и творческой самореализации в профессии. Дифференциация этих показателей позволяет выделить когнитивные, эмоционально-оценочные и мотивационно-поведенческие критерии оценки сформированности акмеологической направленности личности. Обобщенными показателями эффективности внедрения акмеологического подхода в профессионально-педагогическое образование является творческий и самостоятельный характер учебной и учебно-практической деятельности студентов и акмеологическая ориентация их педагогической деятельности.

Совокупность психолого-педагогических условий реализации акмеологического подхода в профессионально-педагогическом образовании определяется, во-первых, сущностью самого акмеологического подхода (его основными положениями, базовыми принципами и т.д.), во-вторых, содержанием акмеологической направленности личности как цели реализации акмеологического подхода и, в-третьих, спецификой среды, организационных условий и субъектов деятельности учреждений, в которых осуществляется реализация акмеологического подхода (вуз). Поэтому, в контексте нашего исследования, концептуальными психолого-педагогическими условиями явились: реализация акмеологических и андрагогических принципов и целенаправленное педагогическое воздействие на мотивационно-ценностную и регулятивно-деятельностную сферы личности студентов с целью формирования акмеологической направленности личности. Реализация этих условий предполагает выбор и использование адекватных средств, методов, приемов и организационных форм учебно-воспитательной деятельности, создание соответствующего психологического микроклимата в коллективе, педагогических взаимоотношений, изменение позиции педагогов по отношению к студентам и содержанию своей деятельности.

Конкретно-педагогические условия реализации акмеологического подхода в профессионально-педагогическом образовании включают:

- информационные условия – контекстность и ценностное наполнение содержания образования;
- личностные условия – актуализация педагогами знаний, необходимых для реализации акмеологического подхода в своей деятельности, осмысление и учет ими детерминант акмеологического развития личности студентов; демократический стиль общения, создание психологической атмосферы сотрудничества и сотворчества и т.п.; эмоционально-позитивное предъявление студентам полноценной информации о сущности, ценностях и целях педагогической деятельности, профессионального саморазвития и т.д.;
- технологические условия – ориентация на положения активно-деятельностного, личностно-ориентированного, развивающего, индивидуально-дифференцированного педагогических подходов; инновационность, диалогичность, контекстность, практикоориентированность, соревновательность;

вательность образования; интегративный подход к организации акмеолого-направленной воспитательной деятельности педагогов вуза; применение средств и методов витагенного и игрового образования, тренингов мотивации достижений, целеполагания, профессионально-мотивационных и рефлексивных тренингов.

Экспериментальная апробация выявленных психолого-педагогических условий осуществлялась на базе Института физической культуры и дзюдо Адыгейского государственного университета в условиях реального образовательного процесса. При этом соблюдалась следующая последовательность реализации акмеологического подхода в профессионально-педагогическом образовании:

1. Организационный, связанный с подготовкой педагогов к деятельности по реализации акмеологического подхода. Задачи: актуализация акмеологических знаний педагогов; овладение (актуализация) средствами и методами акмеолого-ориентированного образования; изменение профессиональной позиции педагогов по отношению к студентам и содержанию собственной профессиональной деятельности.
2. Основной, направлен на реализацию акмеологического подхода в профессиональном образовании. Цель – формирование акмеологической направленности личности студентов посредством целенаправленного применения педагогами в учебно-воспитательной деятельности выявленных дидактических условий.
3. Диагностико-коррекционный, предполагал осуществление диагностики, оценки и анализа уровня сформированности акмеологической направленности личности, и внесение на этой основе корректив в учебно-воспитательный процесс.

Успешная реализация акмеологического подхода обеспечивалась, помимо целенаправленной организации выявленных психолого-педагогических условий, (в том числе, применения адекватных методов и приемов формирования акмеологической направленности личности), соблюдением следующей последовательности изменения преимущественной направленности педагогических воздействий: когнитивная, эмоционально-оценочная и мотивационно-поведенческая направленность.

Когнитивная составляющая экспериментальной работы была ориентирована на обеспечение усвоения студентами теоретических знаний, связанных с профессионально-педагогическими ценностями, целями педагогической деятельности, рефлексией, целями и ценностями профессионального саморазвития и профессионально-творческой самореализации, профессионального целеполагания. Для организации восприятия и усвоения информации применялись приемы и методы активизации внимания студентов и возбуждения интереса к теоретическому содержанию; закрепление теоретического материала осуществлялось с применением приемов мнемической деятельности.

Эмоционально-оценочная направленность педагогических воздействий была связана с организацией осознания и ценностного осмысления студентами информации, принятия ими профессионально-педагогических целей и ценностей, а также целей и ценностей профессионального саморазвития и творческой самореализации как личностно-значимых. Эти задачи решались посредством применения следующих приемов и методов: обоснование значимости изучаемого ценностно наполненного материала, прямое побуждение студентов к рефлексии собственных чувств и отношений, эмоциональное заражение, приемы витагенного образования.

Мотивационно-поведенческий аспект педагогической работы был направлен на формирование у студентов устойчивой мотивации профессиональной деятельности и профессионального саморазвития, потребности в творческой самореализации, в достижении профессионального успеха, а также основ акмеолого-ориентированного поведения и деятельности. Достигалось это за счет применения следующих методов и приемов: сравнение и социально-психологическая идентификация, социальная поддержка и положительная оценка деятельности, создание проблемных ситуаций и ситуаций выбора, соревновательный и игровые методы, прием творческого моделирования идеальных объектов. Важное значение играло проведение кураторами специализированных тренингов (рефлексивных тренингов, тренингов целеполагания, тренингов мотивации достижения успеха), ориентированных на направленное развитие умений в контексте конкретных компонентов акмеологической направленности личности.

Развитие компонентов акмеологической направленности личности осуществлялось за счет применения адекватных методов, приемов и организа-

ционных форм учебно-воспитательной деятельности. Интегративную функцию при этом выполнял куратор, который целенаправленно побуждал студентов к рефлексии, осознанию и переосмыслению собственных мотивов, профессиональных и, в целом, жизненных целей, интересов, потребностей и способностей. В задачи куратора входило также обучение студентов основам сознательных рефлексии и целеполагания, способам творческого решения профессиональных проблем, планированию собственного саморазвития и профессионального самосовершенствования. Выполнение студентами под руководством куратора тренинговых заданий, участие в беседах и дискуссиях, организация и проведение деловых игр способствовали целостному развитию акмеологической направленности личности и обеспечивали становление системных профессионально-педагогических знаний, осознание межпредметных связей.

Основными формами организации акмеолого-ориентированной работы куратора были: беседа, дискуссия, «профессиональный бой», презентация проектов, деловая игра, тренинг.

К окончанию эксперимента студенты ЭГ характеризовались прочным знанием профессионально-педагогических целей и ценностей, направленностью на профессиональное саморазвитие, сформированностью профессиональной мотивации, творческим подходом к профессиональной деятельности. Они осознавали собственные цели профессиональной деятельности, причем среди мотивов их профессиональной деятельности преобладали педагогические интересы и ценности, проявляли целеустремленность в отношении собственного профессионального саморазвития и профессионально-творческой самореализации.

Между контрольной и экспериментальной группой к окончанию эксперимента были выявлены достоверные различия по всем уровням развития акмеологической направленности личности: в ЭГ оказалось статистически больше студентов со средним (53,8%) и высоким (42,6%) уровнями акмеологической направленности личности, чем в КГ (13,2% и 10,3% соответственно).

Количественно-качественный анализ содержания акмеологической направленности личности студентов ЭГ и КГ выявил статистически значимые различия как по всем критериям оценки (когнитивным, эмоционально-оценочным, мотивационно-поведенческим), так и по структурным

компонентам (профессионально-ценностным ориентациям, профессиональному целеполаганию, профессиональной мотивации, стремлению к профессиональному успеху).

Таким образом, результаты эксперимента свидетельствуют о том, что последовательная и целенаправленная реализация в образовательном процессе вуза выявленных нами психолого-педагогических условий обеспечивает эффективность формирования акмеологической направленности личности студентов, которая детерминирует реализацию акмеологического подхода в системе профессиональной подготовки, что, в свою очередь, повышает качество подготовки будущих специалистов.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Якунин В.А.* Педагогическая психология [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/annot/annot\\_1\\_25\\_v.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_1_25_v.html)
2. *Деркач А.А., Зазыкин В.Г.* Акмеология: Учебное пособие / А.А.Деркач, В.Г.Зазыкин. – СПб., 2003.
3. *Кузьмина Н.В.* Предмет акмеологии / Н.В.Кузьмина. СПб., 2002.
4. *Маркова А.К.* Психология профессионализма / А.К.Маркова. М., 1996.
5. *Рева Г.В.* Формирование акмеологической направленности личности будущего учителя: автореф.дисс...канд.пед.наук / Г.В.Рева. Майкоп, 2002.
6. *Борытко Н.М.* Пространство воспитания: образ бытия: Монография / Н.М.Борытко // Науч. ред. Н. К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2000.

## LITERATURE

1. *Vladimir Yakunin* Educational psychology [electronic resource]. Access mode: [http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/annot/annot\\_1\\_25\\_v.html](http://www.ido.edu.ru/psychology/pedagogical_psychology/annot/annot_1_25_v.html)
2. *Derkach AA Zazykin VG* Psychology: Textbook / A.A.Derkach, V.G.Zazykin. - St., 2003.
3. *Kuzmina NV* The subject of Occupational / N.V.Kuzmina. SPb., 2002.

4. *Markov AK* Professional psychology / A.K.Markova. , 1996.
5. *Reva G.* Formation acmeological focus of a future teacher: PhD Thesis ...  
kand.ped.nauk / G.V.Reva. Maikop, 2002.
6. *Borytko NM* Space education: the way of life: Monograph /  
N.M.Borytko // Sci. Ed. NK Sergeev. Volgograd, 2000.

*Адыгейский*

*государственный университет*

*6 сентября 2012 г.*

---