

© 2013 г. *А.А. Волхонская*
УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННОГО УЧЕБНИКА ГЕОГРАФИИ

Отечественная психолого-педагогическая наука доказывает теорией и практикой, что овладение системой знаний и способами профессиональной деятельности возможно лишь в результате формирования исследовательских умений обучаемого в процессе самостоятельной работы [1]. Анализ психолого-педагогической, философской и методической литературы, а также опыт работы в вузе позволяет сделать вывод о том, что проблема формирования исследовательских умений в процессе профессиональной подготовки студентов недостаточно разработана. В связи с этим возникает необходимость пересмотра содержания подготовки студентов.

Специфика исследовательских умений заключается в том, что они непосредственно направлены на личность обучаемого: рост информационных знаний приводит к изменению личностных характеристик, что в свою очередь ведет к совершенствованию профессиональных умений выпускника вуза.

Среди четырех десятков факторов, влияющих на продуктивность дидактического процесса, поиск оптимальных условий формирования исследовательских умений, при наличии которых обучаемый мог бы занять активную личностную позицию и осознать себя как субъект своей познавательной-профессиональной деятельности, занимает одно из определяющих мест. В этом случае обучаемый представляет в полной мере те профессиональные задачи, которые ему предстоит решать в обозримом будущем, а также и то, что решать их придется самостоятельно, порой в отрыве от теории [2].

Педагогическая практика показывает, что наиболее важными составляющими оптимальных условий формирования исследовательских умений могут выступать содержание учебного материала, методы и приемы обучения, средства обучения, организационные формы обучения. Ученые отмечают,

что активность учения может быть достигнута только тогда, когда данные составляющие функционируют в едином учебно-методическом комплексе.

Основной областью формирования исследовательских умений является дидактическое пространство, в котором студенты в полной мере могут себя проявить при изучении и применении информационных технологий в процессе познавательной деятельности.

Под дидактическим пространством понимается специально организованная дидактическая среда, структурированная система дидактических факторов и условий развития студента. Характерные признаки пространства - его протяженность, структурность, взаимосвязь и взаимозависимость элементов, его выделенность из среды обязательно воспринимаются субъективно[3].

Формирование исследовательских умений студента через его познавательную деятельность можно рассматривать как проявление индивидуальности человека, преобразующего в равной мере себя и окружающую его действительность, как дидактическое пространство для актуализации личностного потенциала, сил саморазвития. Сущность формирования исследовательских умений сводится к выработке студентом собственного опыта познавательной деятельности в процессе проживания специально созданных дидактических ситуаций, основанных на латентности. Под латентностью понимается наличие противоречия между содержанием задачи и имеющимися у человека знаниями, умениями, опытом, то есть наличие проблемного содержания задачи.

Возникновение исследовательских умений хорошо просматривается в процессе зарождения, формирования познавательной потребности, так как к этому виду потребности (с точки зрения педагогики), легче всего применить информационный подход.

Проблеме формирования исследовательских умений учащихся средней школы посвящены работы Савенковой А.И. и Семеновой Н.А и др.[4] Исследователи выделяют их из общеучебных умений, указывает на исследовательский характер деятельности, в которой они развиваются и связывает их с развитием таких мыслительных операций как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация, классификация, систематизация.

Под исследовательскими умениями мы будем понимать способность ученика выполнять умственные и практические действия, соответствующие научно-исследовательской деятельности и подчиняющиеся логике научного

исследования на доступном детям материале, на основе знаний, умений и навыков, приобретаемых в результате изучения основ наук, и опыта собственной практической деятельности.

К сожалению, в практике преподавания сохраняется тенденция к стихийному формированию исследовательских умений. Основными формами организации работы по формированию данных умений остается работа с книгой: написание докладов, рефератов, сочинений, изложений, которые, не дают высокого уровня их развития в виду своей шаблонности, ограничением узкой тематикой, а часто и готовым списком литературы.

Мы будем руководствоваться классификацией К. П. Кортнева и Н. Н. Шушариной[5] которые утверждают, что можно развивать следующие исследовательские умения:

1. умение охватывать всю проблему в целом;
2. умение корректно ставить исследовательскую задачу;
3. умение оценивать методы решения поставленной экспериментальной задачи;
4. умение планировать эксперимент;
5. умение искать оптимальное решение поставленной экспериментальной задачи;
6. умение реализовывать экспериментальную методику;
7. умение оценивать ее информативность и точность с помощью лабораторно-практических занятий.

Важнейшей задачей образования в настоящее время становится развитие исследовательских умений, которые ориентированы на исследовательскую деятельность учащихся. Привлечение учащихся к исследовательской деятельности позволит им научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, уметь принимать решения, формулировать интересы и осознать возможности [6].

Итак, в структуру учебно-исследовательских умений учащихся, формируемых на уроках географии можно выделить следующие компоненты: аксиологический (потребность в овладении этих умений); эпистемологический (совокупность знаний, общеучебных умений, необходимых для формирования учебно-исследовательских умений); творчески-деятель-

ностный (практическое овладение знаниями и умениями, составляющими основу учебно-исследовательских умений).

В нашем исследовании ключевым планируемым результатом является формирование учебно-исследовательских умений на уроках географии, которое достигается при помощи задачного подхода. Актуальность и необходимость обращения к задачному подходу в обучении связаны с реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Анализ специальной литературы показал, что в отечественной педагогике термин «задачный подход» рассматривается в двух основных аспектах: технология обучения решения задач («задача - в узко методическом смысле); целенаправленно сконструированная система задач как основа образовательной технологии (каждая задача в системе ориентирована на достижение универсальных и конкретных дидактических целей в рамках данной педагогической технологии). Задачный подход используется нами на уроках географии как сконструированная система задач различного типа и уровня сложности.

Сегодня «передача знаний» не является главной целью современного урока. В этой связи обращается внимание на то, что «движущей силой учебного процесса является противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и умственного развития школьников», что учитель должен, «вооружая знаниями учащихся, последовательно подводить их ко все более усложняющимся задачам ...» [7]. Подчеркивается важность того, чтобы поставленная учителем познавательная задача оказалась «собственной задачей самих учащихся», более того - чтобы она «превращалась в цепь внутренне связанных задач, которые вызывают собственное стремление школьников к познанию нового, неизвестного и к применению этого познанного в жизни» [7]. «Руководимый педагогом процесс решения задачи, возникающие в этом процессе отношения, используемые средства и полученные результаты составляют структурную единицу процесса обучения» [8].

Использование задач на уроках географии дает возможность учащимся не просто усвоить сумму готовых знаний, а овладеть комплексом разнообразных общеучебных умений; способствует развитию критического мышления, расширению возможностей самореализации учащихся и выражению субъектной позиции в собственной деятельности. Опираясь на уровневый

подход к процессу формирования учебно-исследовательской культуры старшеклассников на уроках географии, нами сконструированы различные типы учебных задач, направленных на формирование аксиологического, эпистемологического и творчески-деятельностного компонентов учебно-исследовательских умений учащихся.

При формировании аксиологического компонента исследовательских умений используются задачи, направленные на формирование знаний, представлений, усвоение причинно-следственных связей и закономерностей. Общеучебными умениями, которыми должен овладеть ученик являются: умение самостоятельно выделить основные положения и логическую структуру задачи; осознавать и опознавать причинно-следственные связи; умение понять, осознать, оценить полезность для себя выполнения требований учителей; умение выводить правила на основе известных действий, видеть и выделять элементы объекта, важные для данной задачи.

При формировании эпистемологического компонента исследовательских умений учащихся применяются задачи, направленные на формирование практических умений: умение переводить обобщенные схемы действия в конкретные операции, умение самостоятельно обращаться с учебником (оглавлением, словарем, графиками, таблицами, схемами); графически изображать мысль, объект изучения. При формировании творчески-деятельностного компонента исследовательских умений используются задачи, направленные на формирование опыта творческой деятельности. Общеучебными умениями, которыми должен овладеть ученик являются: умение рационально планировать свою деятельность по решению задач; самостоятельно планировать учебные действия, выбирать наиболее рациональное из них; умение находить нестандартные решения; умение самостоятельно планировать условия и оптимальную последовательность действий. Реализация исследовательского метода обучения на уроках географии на основе задачного подхода осуществляется с помощью следующих приемов обучения: задание на самостоятельное составление нестандартных задач; задание учащимся на принципиально новую систематизацию полученных ранее результатов; задания с избыточными данными; задания с недостающими данными; задание учащимся на самостоятельное конструирование проблемных задач.

Таким образом, можно констатировать, что учебная задача является важнейшим элементом содержания образования, поскольку непрерывно сопровождает весь процесс обучения. Она направлена на преобразование субъекта учебной деятельности, на усвоение им системы ключевых понятий, способов действия и операций, механизмов их организаций, исследовательского опыта. Следовательно, использование учебных задач на уроках географии способствует формированию основных компонентов учебно-исследовательских умений учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белкин А.С.* Педагогическая компетентность: учеб. пособие. Екатеринбург, 2003.
2. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. М. 2005.
3. *Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д.* Общие основы педагогики. М. 2006.
4. *Савенков А.И.* Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие. М., 2006.
5. *Кортнев К.П., Шушарина К. П.* Сочетание в обучении решения задач и лабораторного практикума // Современные методы физико-математических наук: Труды международной конференции: Сб.ст. Орел, 9-14 октября 2006 г. / Отв. ред. А. Г. Мешков, В. Д. Селютин. Орел, 2006. Т. 3.
6. *Кошелева Д. В.* Развитие исследовательских умений на лабораторно-практических занятиях // Знание. Понимание. Умение. №4. 2010.
7. *Данилов М. А.* Дидактика средней школы / Под ред. М.А. Данилова, М.Н. Скаткина. М., 1975.
8. *Загвязинский В.И.* Исследовательская деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. 2-е изд., испр. М., 2008.

REFERENCES

1. *Belkin A.S.* Pedagogical competence: studies. allowance. Ekaterinburg, 2003.
2. *Leontiev A.N.* Activity. Consciousness. Personality. Moscow, 2005.

3. *Anisimov V.V., Grokhol'skii O.G., Nikandrov N.D.* General principles of pedagogy. Moscow, 2006.
4. *Savenkov A.* Psychological foundations of the research approach to learning. Moscow, 2006.
5. *Cortnev K.P., Shusharina K.P.* Combination in teaching problem solving and laboratory training // Modern techniques of physical and mathematical sciences: Proceedings of the International Conference: Orel, 9-14 October 2006 / Ed. Ed. AG Meshkov, V. Seljutin. Orel, 2006.
6. *Kosheleva D.V.* Development of research skills in the laboratory and practical training // Knowledge. Understanding. Ability. Number 4. 2010.
7. *Danilov M.A.* High School Curriculum / Ed. MA Danilova, M.N. Skatkin. Moscow, 1975.
8. *Zagvyazinsky V.I.* The research activities of the teacher: Teaching. benefits for the students. vyssh. Textbook. institutions / VI Zagvyazinsky. 2nd ed., Rev. Moscow, 2008.

Калужский государственный

университет им. К.Э. Циолковского. г. Калуга, Россия ***24 июня 2013 г.***
