

**Всероссийская научная конференция молодых ученых
«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ:
ПРОБЛЕМЫ И ПОИСКИ РЕШЕНИЙ».**

Ростов-на-Дону, 20 июня 2013 г.

(секция: педагогика)

Требования к применению схемотехники при формировании историко-предметной компетенции учащихся старшей школы.

С.А. Головачев

г. Калининград, Институт развития образования

Ключевую роль в системе современного исторического образования играет понимание развития логики исторических процессов, специфики возникновения и развития различных идеологических, ценностно-мотивационных, социально-политических систем. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснению и оцениванию исторических, социологических фактов и факторов, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям окружающего мира.

Овладение комплексом общеучебных интеллектуальных умений и способностью их применять через использование схемотехники, делает процесс формирования историко-предметной компетенции для большинства учащихся более успешным, эффективным, сокращая временные затраты. Логические схемы в сочетании с объяснением и рассуждением являются основным и наиболее эффективным наглядным способом раскрытия сущности сложных и многообразных причинно-следственных связей общественного развития [1].

Графическая схема причинно-следственных связей является наглядной опорой мышления учащихся при моделировании исторических ситуаций и общественных процессов. Основные возможности формирования историко-предметной компетенции через схемотехнику: вовлечение в работу всех учащихся; увеличение объема материала; усиление мотивации; расширение процесса познания и зоны понятного за счет формирования метапредметных компетенций.

Для применения схем в процессе преподавания стоит ограничиться несколькими основными требованиями. 1) Схема должна наглядно вести

мысль ученика от исходных звеньев к заключительным, в то же время имея несколько идей, создающих поле для творчества, споров, суждений, деятельности и мышления; 2) Эстетическое и практическое содержание схемы, предполагающее самостоятельную проработку педагогом содержания и взаимодействия учащихся между собой через «производство» схемы. Только в этом случае схема будет способствовать формированию историко-предметной компетенции учеников как особой формы мыследеятельности; 3) Динамика составления, предполагает, что чертеж динамичен и «... в каждый момент перед глазами учащийся имеет лишь то, что связывается с уже известным материалом. Нечто незнакомое, еще непонятное не мешает восприятию» [2]; 4) Обязательным этапом, формирующим метапредметные компетенции и ИПК является представление схемы учащимся или учащимися. Применяя эскизный чертеж, субъект перестает быть только рассказчиком. Достигая комплексного сочетания слуховых и зрительных восприятий с одновременным участием зрительно-моторной деятельности учащихся [3], мы приближаемся к выполнению известного «золотого правила» Яна Амоса Коменского [4].

Представленные требования позволяют не только успешно формировать историко-предметную компетенцию учащихся, но и повышать эффективность обучения, вырабатывать сознательное, заинтересованное отношение к окружающей информации и историческому процессу.

ЛИТЕРАТУРА :

1. *Гора П.В.* Методические приемы и средства наглядного обучения истории в средней школе. – М.: Просвещение, 1971. 239 с.
2. *Шоган В.В.* Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб. пособие / В.В. Шоган. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. с. 10-12. – 475 с.
3. Психология внимания. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 2001. С. 238-254.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.

Формирование коммуникативно-речевой компетентности у будущих учителей начальных классов в вузе

Д.Ф. Ильясов, Н.У. Ярычев

г. Грозный, Чеченский институт

повышения квалификации работников образования,

г. Челябинск, Чеченский институт

переподготовки и повышения квалификации работников образования

В современных условиях развития отечественного образовательного пространства, а также информатизации различных сфер жизнедеятельности общества, на наш взгляд, вырисовывается актуальность проблемы подготовки высококвалифицированных кадров, способных интегрировать в себе различные профессиональные инструменты в формировании высокого качества. В этом смысле не менее актуальна и подготовка квалифицированных учителей начальных классов, так как именно базовый уровень знаний, полученный в начальной школе, становится основой дальнейшего интеллектуального развития ребенка.

Отдельное внимание проблеме коммуникативных компетенций учителя нашла свое отражение и в различных законодательных актах федерального значения: в новых Федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования; в Законе об образовании; в Концепции модернизации российского образования на период до 2020 г., в Приоритетном национальном проекте «Образование» и т.д. «Языковая и коммуникативная компетенции в Федеральном базовом компоненте образования определяются как сквозные линии, пронизывающие весь курс родного языка» (ФГОС).

Новые Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования ставят задачу коммуникативного развития учащегося, которое обеспечивает широкие возможности школьникам для овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциям, способностью, мобилизацией и готовностью к познанию мира, обучению, самообразованию и саморазвитию. Целесообразно приступить к решению этой задачи уже в начальной школе. В связи с этим является актуальным формирование коммуникативно-речевой компетентности самого учителя, причем важно это делать еще в студенческие годы. Коммуникативная культура учителя, основанная на речевой культуре, определяет потенциал всей системы образования, меру ее воздей-

ствия на развитие личности ученика. Однако в практике наблюдается противоречие между нарастающей потребностью развития коммуникативно-речевой компетентности будущих учителей начальных классов и трудностями в удовлетворении этой потребности в рамках традиционной образовательной программы подготовки педагогов в вузе. Недостаточная научно-методическая разработанность содержательно-технологического обеспечения формирования коммуникативно-речевой компетентности у будущих учителей начальных классов обуславливает направленность нашего исследования.

«Как показывает практика, – отмечает Т.Г. Федоренко, – значительная часть студентов в период педагогических практик испытывает серьезные затруднения в управлении учебной деятельностью учащихся в режиме объяснительно-репродуктивного, проблемного, развивающего и других видов обучения и в организации соответствующих этим видам обучения коммуникаций» [1, С. 4].

Таким образом, можно констатировать, что формирование коммуникативно-речевой компетентности будущих учителей начальных классов достаточно сложный и многоуровневый процесс, требующий сочетание различных подходов. Наличие вышеуказанной компетентности, несомненно, будет влиять на формирование речевого аппарата и речевого пространства обучающихся, являющихся непосредственными участниками школьного образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА :

1. *Федоренко Т.Г.* Моделирование педагогических ситуаций в процессе развития коммуникативной компетентности будущего учителя начальных классов // Автореферат на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. по спец. 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. – Москва, 2005. – С. 4.

**Инновационные технологии
преподавания иностранного языка в неязыковом ВУЗе**

Е.В. Лопатина

г. Уфа, Уфимский государственный нефтяной технический университет

Модернизация высшего образования в России требует от преподавателя высокого уровня владения комплексом теоретико-методических подходов и педагогических технологий. Во время практического занятия по иностранному языку особая роль должна отводиться учащимся, их общению на языке, а преподаватель, в свою очередь, должен создавать условия для достижения коммуникативных целей.

Задача преподавателя состоит в том, чтобы организовать познавательную деятельность студента, научить его самостоятельно добывать знания, свободно ориентироваться в них, формулировать и отстаивать свою точку зрения, грамотно вести дискуссию и т.д.

Одним из способов улучшить качество приобретаемых знаний, повысить уровень развития студентов является так называемое проблемное обучение. Проблемное обучение, используемое в качестве альтернативы объяснительно-иллюстративному методу обучения, способно будить мысль, развивать творческую активность студента, его интеллект, воображение, без чего невозможен успех в усвоении знаний. Именно эмоциональное переживание, связанное с активной формой поиска, и получение нового знания, лежащего в основе проблемного обучения, и является тем внутренним фактором, столь активно мобилизирующим и стимулирующим процесс познания.

Наиболее распространенными формами проблемного метода обучения иностранному языку являются: а) проблемные вопросы (анализ и выявление значения новых лексических единиц); б) проблемные беседы; в) проблемные задания по изучаемому чтению; г) проблемные ситуации, побуждающие студента к продуктивному высказыванию; д) проблемные задачи по развитию письменной речи.

Интеграционные технологии обеспечивают интеграцию «иностранного языка для специальных целей» со специальными дисциплинами на уровне курсов, учебных тем, учебных проблем и способствуют усвоению иностранного языка в качестве инструмента профессионального общения.

Сегодня преподавателями разработаны и используются такие спецкурсы, как «Обучение основам перевода текстов по специальности», «Профессионально-ориентированное иноязычное общение мобильного специалиста XXI века», «Аннотирование и реферирование текстов по специальности», «Основы деловой переписки» и др.

Игровые технологии представляют собой дидактические системы применения различных игр, которые создают ролевое общение, позволяющее активизировать умения и навыки мыслительной, познавательной и коммуникативной деятельности обучающихся. В процессе обучения иностранным языкам широко применяются игровые ситуации, игровое проектирование, учебно-ролевая и деловая игра.

Все чаще на практических занятиях по иностранному языку используются и информационные технологии, представляющие собой новые технологии образовательного процесса с использованием новейших электронных средств обучения.

К современным технологиям относится и технология сотрудничества. Основная идея заключается в создании условий для активной совместной деятельности студентов в разных учебных ситуациях. Они объединяются в группы по 3 – 4 человека, им дается одно задание, при этом оговаривается роль каждого. Каждый студент отвечает не только за результат своей работы, но и за результат всей группы. Выигрывает вся группа, потому что все существующие «пробелы» в знаниях ликвидируются совместно.

Совершенствование подготовки выпускников военного вуза – специалистов в области метрологического обеспечения вооружения и военной техники на основе применения метода факторного анализа

А. Могилев, О. Дзюбенко, В. Синюков

г. Воронеж, Военно-воздушная академия

им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина

Современный этап в системе высшего профессионального образования в военном вузе (ввузе) характеризуется переходом от квалификационной модели специалиста к компетентностной. Компетентностная модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую его будущую де-

тельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса [1]. Анализ ФГОС ВПО нового поколения позволил установить, что не все предлагаемые в нем компетенции соответствуют современным требованиям, предъявляемым к выпускнику-метрологу в войсках, а часто охватывают только его способность выполнять различные виды профессиональной деятельности. Профессорско-преподавательский состав ввуза испытывает затруднения при разработке учебных программ профессионального цикла: сколько учебного времени необходимо выделить на формирование той или иной компетенции, какие компетенции формирует учебная дисциплина, из набора каких компетенций и в каком количестве состоит профессиональная компетентность выпускника, соответствующего современным требованиям, предъявляемым к выпускнику в войсках.

Одним из путей решения проблемы выявления требуемых профессиональных компетенций выпускника вуза и формирования компетентностного плана подготовки является анализ задач профессиональной деятельности специалиста, опрос (анкетирование) экспертов по оценке значимости успешного решения этих задач для профессиональной деятельности с последующим применением современного метода статистической обработки экспериментальных данных – факторного анализа. Используя результаты обработки, появляется возможность выявить в количественном отношении требуемые группы профессиональных компетенций, сформировать на их основе профессиональные компетенции и произвести конструирование новых учебных дисциплин и учебных планов профессионального блока.

Для решения проблемы выявления наиболее значимых групп профессиональных компетенций выпускника ввуза специалиста-метролога применена обработка с помощью метода факторного анализа задач профессиональной деятельности данного специалиста, составленных на основе анкетирования экспертов по оценке значимости успешного решения этих задач [2]. На основе анализа полученных результатов сформулированы группы компетенций, выбраны названия факторов, сформулированы компетенции, сконструированы учебные дисциплины и составлен оптимальный учебный план. При этом учебное время на формирование групп профессиональных компетенций распределяется пропорционально их вкладу в процент исходной общности, вре-

мя на формирование компетенций пропорционально факторным нагрузкам задач, решаемых выпускником. Разработанный учебный план позволяет реализовать компетентностный подход в обучении курсантов с учетом современной потребности Вооруженных Сил РФ.

ЛИТЕРАТУРА :

1. *Синюков В.В.* Формирование профессиональной компетентности курсантов в военном инженерном вузе // В мире научных открытий. 2012. №9.3(33). С. 28-39.
2. *Могилев А.В., Дзюбенко О.Л. Синюков В.В.* Программа для ЭВМ: Факторный анализ. ВУНЦ ВВС «ВВА» (г. Воронеж) рег. № 1116 от 09.11.2012 г.

Инновационная модель самоуправляемой студенческой волонтерской организации

для сопровождения социально-значимых проектов

Скуратовская М.Л., Климова Т.В., Шерчков В.П.

г. Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет

Проявление вузом социальной ответственности, развивает и укрепляет его бренд, упрочивает социальный капитал. Стабильно функционирующие студенческие волонтерские объединения являются перспективным для вуза ресурсом в управлении этим процессом. С другой стороны, опыт волонтерской деятельности дает самим волонтерам необходимые им профессиональные, социальные, управленческие навыки. Вместе с тем, необходимо понимание того в чем заключается такая работа, понимание специфики клиента и умения строить с ним отношения, но главное – четкая модель долгосрочной волонтерской работы студентов, которая ориентировалась бы на постоянную систематическую работу. Так возникла идея о разработке инновационной модели самоуправляемой студенческой волонтерской организации для сопровождения социально-значимых проектов

Волонтерская деятельность как полифункциональное образование определяется как широкий круг деятельностей, включая традиционные формы

взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы социального участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение. Психолого-педагогические работы по анализу волонтерской деятельности посвящены, преимущественно проблемам определения этого феномена, изучению мотивации волонтерства и социальному обучению членов этих организаций, социального признания, удовлетворения, привлечения и смены ролевых позиций волонтеров, механизмов развития и условий эффективности волонтерских организаций. Тем не менее, все эти стабильные элементы могут подвергаться значительным изменениям в течение определенного периода волонтерства. С этим связан наш интерес к социально-психологическим факторам волонтерской деятельности, в частности осмыслению волонтерской деятельности как специфического свойства социальности, поиску групповых и личностных аспектов подбора, функционирования и управления волонтерскими молодежными объединениями.

Исходными положениями модели объединения являются следующие.

Волонтерство – тип социально одобряемой и признаваемой деятельности, который характеризуется нравственным и созидающим уровнем социальной активности, выраженной в любых общественно полезных мероприятиях с целью изменения окружающего мира реализуемые на основе гуманистической жизненной позиции. Волонтерская деятельность разделяется в зависимости от ее направленности по целям, содержанию, контингенту, результату, специфике организации деятельности, мотивации.

Содержание волонтерской деятельности связано с сутью решаемой социальной проблемы, следовательно, принципы отбора волонтеров под конкретные проекты происходит на межличностном (социально-психологическая пригодностью, доверие и др.) и групповом (социально-психологический климат и т.д.) уровнях.

Структура волонтерской деятельности включает: мотивацию, целеобразование, информационную основу деятельности, антиципирование (прогнозирование) ее результатов, принятие решения, планирование, программирование, контроль, коррекцию, а также оперативного образа объекта деятельности – системы индивидуальных качеств субъекта и совокупности исполнительских действий. Все компоненты взаимосвязаны между собой и образуют

целостную психологическую структуру деятельности. Эта структура динамична, а ее функционирование и есть процесс деятельности, которая предполагает целенаправленное управление внутри волонтерского объединения.

Основная форма организации управленческой работы в волонтерском объединении – командная работа.

Использование IT в преподавании иностранного языка

Е.И. Сухарева

*г. Уфа, Уфимский Государственный
Нефтяной Технический Университет*

«В современном мире без IT-технологий невозможно представить свою жизнь» – фраза, которая включает в себе всю суть взаимодействия таких понятий как «социум» и «информационные технологии». Информационные технологии можно определить как широкий класс дисциплин, относящихся к созданию, хранению, накоплению данных, в том числе с применением вычислительной техники. Но в настоящий момент под термином «информационные технологии» все чаще подразумевают компьютерные технологии, являющиеся неотъемлемой составляющей повседневной жизни современного человека.

Образование это одна из тех сфер жизни общества, которая стремится не отставать от стремительного развития IT-технологий. Современные системы открытого и дистанционного образования предполагают широчайшее применение IT-технологий, как в работе преподавателя, так и в работе студента. Преподаватель, идущий в ногу со временем, должен не только обладать знаниями в сфере IT-технологий, но и успешно применять их в своей профессиональной деятельности. В следствие применения информационных технологий, должна измениться и сама модель учебного процесса: сегодня, в большинстве своем, преподаватели стараются просто «перекладывать» знания из своей головы в головы учащихся. Однако IT-технологии способствуют созданию креативной образовательной модели, когда в аудитории создается ситуация, приближенная к жизненной, и студенты, применяя свои знания на практике, приходят к тем или иным решениям. Многие считают, что традиционные методы обучения сегодня должны как можно больше дополняться новыми технологиями, т.к. это взаимодействие обеспечит плавный переход к принципиально новым моделям образования.

Каждый преподаватель заинтересован в том, чтобы студенты успешно осваивали его предмет, и преподаватели иностранного языка не являются исключением. Большинство студентов, поступающих в высшее учебное заведение, к сожалению, не осознают всей той важности иностранного языка для своей будущей профессиональной карьеры. Поэтому задачей преподавателей является не только научить студентов, но и объяснить, что знания, полученные на занятиях, помогут им в будущем получить более выгодное рабочее место, дадут возможность устроиться на работу в иностранную компанию. Для решения этих задач преподаватели иностранного языка сегодня все чаще применяют «информационные технологии» на своих занятиях, что помогает не только качественно улучшить процесс освоения предмета, но и усилить мотивацию на уроках английского языка. Не удивительно, что компьютер сегодня стоит на первом месте среди всех ИТ, которые используются в процессе обучения. Компьютер дает преподавателю широчайшие возможности сделать преподавание наглядным, доступным, позволяет легко организовывать все виды работ (индивидуальную, парную, групповую). Принципиально новые возможности работы появляются и у студентов, видео и звуковое сопровождение упражнений делают их выполнение интересным и более интенсивным. Доступность сети Интернет позволяет найти ответы на все вопросы, помогает решить задачи, которые ставит преподаватель.

Помимо компьютеров и всемирной сети Интернет на помощь преподавателю приходят так же интерактивные доски. Материал любой сложности может быть преподнесен в виде таблиц, диаграмм, объяснение каждой темы сопровождается обилием наглядных примеров, облегчающих усвоение данного материала.

Однако каждому преподавателю необходимо помнить, что при внедрении информационных технологий в процесс обучения, необходимо соблюдать следующие требования:

1. Концептуальность (психологическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей);
2. Динамичность (возможность развития и преобразования всех используемых технологий);
3. Гибкость (возможность менять содержание в зависимости от условий учебного процесса);

4. Эффективность (гарантия результатов, которые соответствуют образовательным стандартам);
5. Системность (целостность и логичность построения учебного процесса);
6. Воспроизводимость (возможность использования данных технологий другими преподавателями).

В последнее время очень часто рассматривается вопрос о применении современных информационных технологий в сфере образования. Это не только новейшие технические средства обучения, но и новые формы преподавания, совершенно новый подход к обучению. Использование IT-технологий помогает создать личностно-ориентированный подход в обучении, способствует индивидуализации образовательного процесса, когда учитываются интересы учащихся, а так же уровень владения предметом. Преподавание иностранного языка это та область образовательного процесса, где информационные технологии используются достаточно эффективно, позволяя интенсифицировать работу в аудитории и активизировать возможности самостоятельного изучения иностранного языка.

ЛИТЕРАТУРА :

1. *Ариан М.А.* и др. Методика преподавания иностранных языков: Общий курс. – Н.-Новгород: НГЛУ, 2004г. – 190с.
2. *Галиulina Т.Н.* Обучение иностранному языку с помощью новых информационных технологий. Материалы Региональной Научно-практической конференции «Английский язык в системе «Школа – Вуз»», Новосибирск, 20 июня 2003 г.
3. *Дорошевич Н.М.* Компьютер как инструмент самостоятельной работы / Информатизация образования / Н.М.Дорошевич. – М., 2006. С. 68-89.
4. *Матвеева Н.В.* Применение компьютерных технологий при обучении иностранным языкам // Информатика и образование. 2006. №6. С.72-76.
5. www.pcweek.ru/themes/detail.php?ID=133097

Применение современных технологий при формировании экологической культуры на уроках географии

С.А. Шлюндт, В.В. Малимонов

г. Екатеринбург, Уральский государственный педагогический университет

г. Екатеринбург, МАОУ СОШ № 208

Для современного преподавателя актуальным является знание различных технологий современного урока, под которыми мы понимаем содержательную технику реализации учебного процесса. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство учителя состоит в том, чтобы отобрать не только содержание, но и применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами.

Экологические проблемы на сегодняшний день являются важнейшими глобальными проблемами человечества. Поэтому экологическое образование должно быть встроено в систему общего образования. Школьная география обладает достаточным культурно-экологическим потенциалом для формирования экологической культуры в процессе получения среднего образования. Для этого необходимо разработать технологический инструментарий, главная задача которого: реализация системы принципов, обеспечивающих трансляцию знаний, направленных на формирование экологической культуры учащихся. Основными принципами являются: *экологизации* обеспечивает реализацию экологического потенциала географии связанного с экологическими проблемами, экологическими ситуациями, эколого-ориентированной деятельностью; *многоуровневости* — отражает идею взаимодействия человека с окружающей средой на всех уровнях организации: глобальном-региональном-локальном; *экологической активности* отражает современные процессы «встраивания» человека в процессы коэволюции с окружающим миром; *экологической образовательной среды* расширяет экологообразовательную среду в которой ученик реализует созидательную деятельность, для устойчивого развития [1].

Для этого на уроках географии были применены следующие технологии в различных сочетаниях: технология проблемного обучения, кейс-технология,

проектная деятельность, модульное обучение, технология информационного поиска, компьютерные технологии, технология развития критического мышления, технология самостоятельного обучения. В процессе внедрения указанных технологий были выбраны, следующие формы проведения занятий: *интегрированное занятие* с виртуальной экскурсией в экологически неблагополучный район. *Лабораторное занятие* с поэтапной оценкой сформированности экологических знаний и навыков практической деятельности. *Практические занятия* в форме деловых игр по оценке экологической ситуации в городе, расчетам и составлению технологических документов, по правилам экологического нормирования в компьютерном классе. *Мастер-классы* по решению экологических задач [2].

Следовательно, можно сделать вывод о том, что для формирования экологической культуры на уроках географии необходимо применение учителем одновременно нескольких технологий в сочетании с разнообразными формами проведения школьного урока в течение учебного года.

ЛИТЕРАТУРА :

1. *Шлюндт С.А.* Компетентностный подход в экологическом образовании// Педагогическое образование в России. 2012. №4. С. 145-150.
2. *Шлюндт С.А.* Концепция геокультурного пространства как основа реализации ноосферных идей В.И. Вернадского в образовании// Вестник Тамбовского университета. Сер. Естественные и технические науки. – Тамбов, 2013. Т.18. Вып. 3. С. 1120-1124.

Адаптация иностранных студентов в условиях реализации ФГОС ВПО третьего поколения

Г.Н. Шаповал

*г. Ростов-на-Дону, Ростовский государственный
медицинский университет*

В настоящее время в высших учебных заведениях РФ осуществляется набор абитуриентов на образовательные программы, соответствующие федеральным государственным образовательным стандартам «третьего поколе-

ния» (ФГОС). В этой связи актуальным является рассмотрение принципиальных особенностей новых стандартов, а также исследование путей адаптации обучающихся, в частности, иностранных студентов, к условиям реализации ФГОС. Таким образом, приоритетной задачей вузов на настоящий момент является создание образовательной среды, способствующей эффективной организации учебного процесса и адаптации студентов, в том числе иностранных, к обучению в условиях ФГОС.

Главными целевыми установками в реализации ФГОС ВПО третьего поколения являются компетенции, полученные учащимся в ходе обучения, при этом под термином компетенция понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Внедрение ФГОС ВПО оказало существенное влияние на образовательный процесс в целом – изменились требования к результатам освоения ООП в логике компетентного подхода, увеличилась доля самостоятельной работы студентов, изменилась роль преподавателя – от позиции транслятора знаний к позиции тьютора, а ведь главным агентом социализации иностранцев в вузах является именно преподаватель и как носитель профессиональных ценностей, и как представитель культуры, и эффективность выполнения агентами социализации своей роли обусловлена, в первую очередь, их профессионализмом. В свете преподавания, в частности, гуманитарных дисциплин иностранным студентам для преподавателя ВУЗа как посредника в процессе инкультурации студента важнейшими становятся такие категории, как язык, культура, семья и этническое происхождение.

ФГОС ВПО меняет и роль самих обучающихся – повышается степень самостоятельности и ответственности студента за образовательный результат, что требует создания адекватного методического обеспечения образовательного процесса (это подчеркивается и в ФГОС [1]).

Одним из ключевых моментов, прописанных в стандарте, является требование включения в учебный процесс активных и интерактивных технологий в сочетании с внеаудиторной работой. Организация личностно развивающего культурно-образовательного пространства становится педагогическим условием интенсификации подготовки иностранных студентов. Она состоит из: 1) активизации личностной позиции иностранного студента в учебно-воспитательном процессе; 2) информационного и этнокультурного обеспечения лич-

ностного взаимодействия; 3) целесообразно-гуманного использования национальных особенностей в условиях жизнедеятельности; 4) ориентации на полноценность языкового диалога в досуговой сфере.

Указанные изменения требуют от педагогов умения определить уровень готовности иностранных студентов к обучению по новым стандартам, и на основе полученных результатов построить образовательную среду, которая бы способствовала эффективной организации учебного процесса и адаптации студентов-иностранцев к обучению в условиях реализации ФГОС третьего поколения.

ЛИТЕРАТУРА :

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Лечебное дело» (квалификация (степень) «специалист») [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы>
2. Шаповал Г.Н., Камалова О.Н. Особенности протекания адаптационных процессов при организации учебно-воспитательной работы с иностранным студентам // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2011. № 3.