

УДК 81

© 2013 г. *О.И. Халупо*

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ПОНИМАНИИ И ОПРЕДЕЛЕНИИ
ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ**

**[*O.I. Khalupo* Competence-based approach
in interpretation and identification of linguacultural personality]**

The article deals with the possibility of determining the concept of "linguistic and cultural personality" within the competence-based approach, where a person is considered not only as a native speaker and a bearer of culture, but also as an individual, which has a certain world outlook, with his or her own world view, which provide him or her a decent existence in any society and successful cooperation in intercultural space. Competence-based approach in terms of linguistics is analyzed from the viewpoint of language and culture interaction, where culture is represented as a certain level of spiritual and material values, a system of norms, traditions and laws that exist in society and the language is a means of use, preservation, transference of necessary information. The approach under study in understanding the linguistic and cultural personality is explored as a necessary condition for his or her preparation to adequate and decent existence in any society and for the successful cooperation in cross-cultural space.

Key words: linguacultural personality, competence, competence approach, linguacultural world picture, communication.

В последнее время в различных областях науки уделяется особое внимание понятию «компетентностный подход», заключающийся в рассмотрении способностей личности как важного фактора в развитии ее коммуникативных, культурных, информационных, психологических и др. компетенций. Компетенция необходима любому члену нашего общества, стремящегося к самосовершенствованию и способствующего реальным стремлениям общества: быть цивилизованным, высококультурным, духовно-нравственным. Этот факт понятен, признан и зафиксирован в важнейших документах. Со стремительным изменением жизни общества в экономической, политической, социальной, духовной сферах, накоплением огромного количества ин-

формации, которую сложно освоить и переработать за короткий промежуток времени, и когда на рынке труда требуется высококвалифицированный, высокообразованный и высококультурный человеческий капитал, в обществе назрела необходимость в формировании личности, обладающей соответствующими компетенциями. Для осуществления целей и выполнения задач в этом направлении существенным и логичным нам представляется компетентностный подход, который при корректном и правильном использовании «может и сохранить культурно-исторические, этно-социальные ценности, если лежащие в его основе компетентности рассматривать как сложные личностные образования, включающие и интеллектуальные, и эмоциональные, и нравственные составляющие» [1, с. 5].

Компетентностный подход не является одногранным понятием, рассматриваемым с точки зрения отдельного предмета, направления, в котором личность должна быть компетентной, данное понятие является междисциплинарным аспектом, позволяющим рассматривать способности человека как во всей ее совокупности, так и выделяя самое существенное и актуальное. Независимо от того какой профессией обладает человек в обществе, он должен владеть определенными качествами, которые помогут ему во взаимодействии с другими людьми, с представителями другой культуры, лингвокультуры. А для того чтобы продуктивно осуществлять коммуникацию с другими, необходима способность усвоить и применить определенные средства языка и культуры.

Следует отметить, что в основном идеи компетентностного подхода рассматриваются с точки зрения понимания преобразования и политики в сфере образования, и данное явление считается многоплановым, разносторонним и системным (А.М. Аронов, А.В. Баранников, А.Г. Бермус, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Краевский, О.Е. Лебедев, М.В. Рыжаков, Ю.Г. Татур, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской и др.).

Например, А.В. Хуторской дает перечень ключевых образовательных компетенций, который определен на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности личности, которые будут способствовать овладению личностью социальным опытом, получению жизненных навыков, практической деятельности для успешного существования в современном обществе: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познава-

тельные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования [2, с. 60]. Мы полагаем, что данные компетенции являются адекватными и отражают сущность компетентностного подхода не только с точки зрения педагогики. Их можно использовать как основополагающие и для других научных направлений, только рассматривать через призму своего исследования, целей и задач.

Для рассмотрения компетентностного подхода к пониманию лингвокультурной личности, необходимо сначала определиться с терминологией и очертить более точно те границы, которые относятся к нашей проблеме. Поэтому в первую очередь нужно проанализировать, что же мы понимаем под компетентностным подходом и что лежит в его основе. Для этого считаем существенным моментом рассмотрение понятия «компетенция», которое, хотя и имеет множество определений, сводится к похожему содержанию, которое включает способность, готовность осуществлять ту или иную деятельность, владение теми или иными приемами, умение проявлять ту или иную активность, актуализацию навыков и умений при взаимодействии с представителями своего и не своего общества. По нашему мнению компетенция включает и подразумевает весь спектр знаний, умений, навыков и приобретает новое понимание во всей ее совокупности вышеперечисленных понятий. Кроме того, для формирования лингвокультурной личности необходимы процессы, в результате которых она проходит определенные этапы не только овладения определенными знаниями и приобретения необходимых качеств личности, но и своеобразного «окультуривания», так как культура есть мощный механизм, позволяющий воздействовать на личность, культивировать ее ценности, влиять на ее мировоззрение. Поэтому, определяя компетенцию в отношении лингвокультурной личности, мы рассматриваем ее как способность овладевать совокупностью знаний, умений и навыков в области взаимодействия и взаимовлияния языковых и культурных аспектов и применение их на практике в процессе своей жизнедеятельности. Что же касается вопроса о компетентности, который тотчас же возникает, когда мы касаемся понятия «компетенция», мы полагаем, что компетентность – это более специфическая и профессиональная способность понимания и осознания «своего» дела, мастерство, проявляющееся в той или иной сфере. То есть, «компетентность есть актуализированный комплекс компетенций, она относится к категории актуального или реального качества и формируется главным об-

разом за пределами вуза (учебного заведения) по мере накопления опыта в соответствующей профессиональной деятельности» [3, с. 32].

Компетентностный подход с точки зрения лингвокультурологии трактуется нами с позиции взаимодействия языка и культуры, где культура представлена как определенный уровень владения духовными и материальными ценностями, система норм, традиций и законов, которые существуют и установлены в силу разных причин в данном обществе и, которые способствуют его всестороннему развитию, достойному существованию и успешному функционированию его членов. Язык в данном случае трактуется как средство для использования, сохранения, передачи всей этой информации. Человек, овладевающий ценностями языка и культуры общества, становится на новую ступень развития в процессе своей жизнедеятельности – формируется как лингвокультурная личность.

В.А. Маслова дает следующее определение лингвокультурной личности – это «закрепленный в языке (преимущественно в лексике и синтаксисе) базовый национально-культурный прототип носителя определенного языка, составляющий вневременную и инвариантную часть структуры личности» [4, с. 121].

Мы рассматриваем лингвокультурную личность как человека, чей мировоззренческий уровень познания языка рассматривается вместе с культурным содержанием его единиц и который сформировался на основе жизненных предпочтений и ценностных установок общества [5, с. 124].

В содержание лингвокультурной личности мы включаем следующие составляющие:

- *индивидуальный компонент*, предполагающий неповторимость каждого человека, проявляющаяся через его внутреннее отношение к различным предметам и процессам действительности;
- *языковой компонент*, подразумевающий владение средствами языка, которое человек приобрел и продолжает приобретать в течение своей жизнедеятельности;
- *культурологический компонент*, обуславливающий понимание культурных ценностей не только своей, но и других культур и их особенностей.

А в содержание ключевых компетенций в области языковой культуры мы определяем:

- *лингвокультурную компетенцию*, то есть такое овладение базовыми знаниями в неспециализированных областях, которые отражают духов-

но-нравственные представления, нормы, правила, действующие в данной культуре и языке и актуализируются человеком в процессе своей жизнедеятельности;

- *межкультурную компетенцию*, то есть такой «набор» определенных способностей и умений, который позволят человеку общаться, понимать представителей других культур на должном уровне, или просто существовать в их пространстве не задевая их интересов, не нарушая их обычаев и традиций, правильно и адекватно реагировать на их поступки;
- *коммуникативную компетенцию*, то есть знание средств и приемов общения и умение их применять для включения в процесс общения и для достижения результата общения;

Таким образом, компетентностный подход понимается нами как интегральная стратегия, заключающаяся в освоении человеком единства теоретической и практической готовности в области взаимодействия языка и культуры и на основании этого осуществление продуктивной деятельности, заключающейся в полноценном выполнении своих функций в соответствии с требованиями общества [5, с. 75].

И хотя компетентностный подход часто трактуется как вид содержания образования, который не сводится к знаниево-ориентировочному компоненту [6, с. 18], мы придерживаемся точки зрения, что знания являются основой данного подхода. Что же как не знания определяют основу нашего мировоззрения и формируют нашу индивидуальную и общую картины мира. Поэтому в рамках компетентностного подхода в понимании и определении лингвокультурной личности, мы обосновываем некоторые положения, которые представляются нам наиболее важными и где знания играют существенную роль.

На основании выше обозначенных компетенций и оценки потенциала языковых и культурных ценностей общества, мы полагаем, что компетентностный подход в понимании лингвокультурной личности должен заключаться в том, чтобы:

- овладевать базовыми знаниями в области языка, лингвокультуры;
- осознавать, понимать, распознавать проблемы и правильно реагировать в ситуации, возникающие при взаимодействии с представителями своего и чужого социума и адекватно применять имеющиеся знания на практике;

- уметь находить и использовать необходимую информацию для принятия того или иного решения в ходе межкультурного взаимодействия.

А назначение и роль компетентностного подхода в понимании и определении лингвокультурной личности должны быть направлены на:

- актуализацию лингвокультурных качеств личности, проявляющихся в способности овладевать языковыми средствами и их культурными составляющими, коннотациями и осуществлять адекватное взаимодействие в любом обществе;
- понимание и использование ценностного материала, заключающегося в языке и культуре;
- создание лингвокультурной картины мира личности, позволяющей «видеть», воспринимать и взаимодействовать с миром через призму языковых и культурных ценностей социума.

Таким образом, компетентностный подход в понимании лингвокультурной личности рассматривается нами как необходимое условие для ее подготовки к адекватному и достойному существованию в нашем многогранном поликультурном обществе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зимняя И.А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.
2. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. № 2. 2003.
3. *Субетто А.И.* Онтология и эпистемология компетентностного подхода, классификация и квалиметрия компетенций. М., 2006.
4. *Маслова В.А.* Лингвокультурология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2010.
5. *Халупо О.И.* Языковая культура и лингвокультурная компетенция: монография. Челябинск, 2012.
6. *Зимняя И.А.* Общая культура и социально-профессиональная компетентность // Высшее образование сегодня. 2005. № 11.

REFERENCES

1. *Zimnyaya I.A.* Key competencies as effective and objective basis of competence approach in education. M., 2004.
2. *Khutorskoy A.V.* Key competencies as a component of personality-focused education paradigm // Public Education. № 2. 2003.
3. *Subetto A.I.* Ontology and epistemology of the competence approach, classification and qualimetry of competencies. M., 2006.
4. *Maslova V.A.* Cultural linguistics: Textbook for the students of higher educational institutions. Moscow, 2010.
5. *Khalupo O.I.* Language culture and linguistic and cultural competence: monograph. Chelyabinsk, 2012.
6. *Zimnyaya I.A.* Common culture and socio-professional competence // Higher education today. 2005. № 11.

Челябинская государственная

агроинженерная академия. г. Челябинск, Россия

6 декабря 2013 г.
