

УДК 37

© 2013 г. А.А. Пучко

МЕЖДУНАРОДНЫЕ СЕМИНАРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ВАЛЬДОРФСКИХ ШКОЛ СТАРШЕЙ СТУПЕНИ

[А.А. Puchko. International seminars for teachers
of waldorf schools of higher level]

The given article is devoted to the actual problem of improvement of professional skills of Waldorf teachers of the higher forms on the international conferences and pedagogical seminars. The author made an attempt to analyze the effectiveness of the work of the international conferences and pedagogical seminars for the teachers of higher forms of Waldorf schools (Germany). The direction and peculiarities of these annual conferences are singled out, the practical value of which is in the sharing of experience, exchanging of new opinions and ideas in such questions of reorganization, building, development and improvement of the higher forms of Waldorf schools. The recommendations for all participants are summarized and given in the following context: of personal development and improvement of professional skills of every Waldorf teacher; of inner development of every Waldorf school; of the further development of Waldorf schools in every country; of further development of the international Waldorf movement.

Key words: waldorf school, higher level of waldorf school, professional training of waldorf teachers, international conferences and seminars, modern waldorf movement.

В 2000 году ЮНЕСКО провозгласила вальдорфскую педагогическую систему педагогией XXI столетия. В настоящее время в 60 странах мира насчитывается 1026 вальдорфских школ, которые работают на идеях и принципах вальдорфской педагогии (682 – в Европе, 24 – в Азии, 29 – в Африке, 211 – в Северной и Южной Америке, 33 – в Австралии, 10 – в Новой Зеландии).

Одним из важных факторов такого успешного развития вальдорфских школ в мире является непрерывное образование вальдорфских учителей на курсах повышения квалификации, международных конференциях и педагогических семинарах. Их участие в еженедельных учительских конференциях внутри своей школы и ежегодных конференциях внутри своей страны – неотъемлемая составляющая работы каждого вальдорфского педагога. Поэтому, во-

прос повышения квалификации вальдорфских учителей на международных конференциях и учительских семинарах остается актуальным и важным как для начинающих, так и для опытных вальдорфских педагогов. Следует отметить, что все конференции и семинары для классных учителей (1-8 классы) и учителей-предметников старшей школы (9-12 классы) проходят отдельно.

Цель статьи – изучить и рассмотреть проблему повышения квалификации вальдорфских учителей старшей школы, раскрыть сущность и содержание международных семинаров для вальдорфских учителей. Достижение поставленной цели предопределило основные задачи исследования: проанализировать эффективность работы ежегодных международных семинаров для учителей вальдорфских школ старшей ступени; выделить основные направления и указать особенности работы каждого семинара; выявить практическую ценность международных семинаров и определить их значение; обобщить и представить рекомендации, которые были даны ее участникам.

На протяжении многих лет на базе вальдорфской школы Касселя (Германия) проходят ежегодные конференции и педагогические семинары повышения квалификации учителей вальдорфских школ старшей ступени. Начиная с 2009 г., эта ежегодная неделя повышения квалификации для немецких учителей получила статус Международного педагогического семинара, главной целью которого стало широкое обсуждение философских, психологических, методических и дидактических аспектов в организации учебно-воспитательного процесса в старшей школе и решении различных проблемных вопросов на международном уровне. Благодаря усилиям организаторов, участниками этого семинара стали учителя вальдорфских школ старшей ступени из разных стран мира.

Так например, на I Международном семинаре в 2009 году, основная цель которого состояла в разработке рекомендаций по организации учебного процесса в рамках темы «10-й класс», формы работы семинара были представлены в общих лекциях (для всех участников) и семинарах, художественных и практических курсах, на форумах и коллоквиумах (по выбору всех желающих участников).

Помимо общих лекций, все другие формы работы проходили в отдельных предметных секциях по таким направлениям: обсуждение содержания учебных предметов 10-го класса во время проведения семинаров по математике, информатике, физике, химии, биологии, географии, истории, литературы, родного

языка; художественные и практические курсы по музыке, эвритмии, рисовании, черчении, межевании поля; обсуждение и решение на форумах и коллоквиумах важных методических и дидактических вопросов, касающихся организации учебного процесса в 10-м классе, в особенности организации уроков по тем предметам, которые в 10-м классе преподаются методом «эпох», с использованием современных технических средств обучения на старшей ступени.

В центре внимания были философские аспекты, актуальные вопросы вальдорфской педагогики юношеского возраста, которые были освещены опытными вальдорфскими педагогами и учеными в общих лекциях: обоснование подходов в обучении в 10-м классе в контексте человековедения с учетом особенностей формирования суждения; виды суждения в юношеском возрасте; новые формы оценивания достижений учащихся; ведение соответствующей документации; развитие у учеников юношеского возраста способности к диалогическому оцениванию их успеваемости; образовательно-философские аспекты вальдорфской педагогики; процессы жизнедеятельности, персонифицированного «Я» в суждении. Особый интерес вызвали лекции, на которых рассматривались проблемы современных американских вальдорфских школ, исследовательские проекты, была представлена модель старшей школы в Норвегии.

В 2010-м году главной темой II Международного семинара был «11-й класс», что стало логическим продолжением предыдущего международного семинара для учителей старшей ступени. На этом семинаре большое внимание было уделено межпредметным связям, специфике обучения на старшей ступени с точки зрения философии, человековедения и современной науки, о чем свидетельствуют лекции, прочитанные вальдорфскими педагогами и учеными, на которых были рассмотрены: понятие «бесконечности» в математике и философии; связь естественных наук с душевным развитием учеников 11-го класса; вопросы этики и познания религии в плюрализме; развитие чувства языка, мысли и своего «Я»; вопросы реализации своего «Я»; понятие «молодежной субкультуры»; важные аспекты педагогики юношеского возраста.

Особое внимание было уделено вопросам этики научного образования при разработке учебного плана и оценивании результатов работы учеников старшей ступени; концепции квалификации учителя старшей школы; вопросу медитативного углубления педагогики юношеского возраста.

Участникам, по сравнению с 2009 годом, на выбор было предложено больше семинаров по учебным курсам: литература, иностранные языки, поэзия и драма, история, геометрия, химия, биология, физика, география (семинары дифференцировались по уровню профессиональной подготовки участников: для начинающих учителей и для опытных учителей). Кроме детального рассмотрения участниками семинаров каждого из направлений содержания эпох, большое внимание было уделено человековедческим, методическим и дидактическим аспектам, а также определенному виду формирования суждения, который присущ только ученикам 11-го класса.

Художественные и практические курсы с учетом возрастных потребностей и интересов учеников 11-го класса выдвинулись своим количеством и поразили новизной и разнообразием. Во время работы этих курсов все желающие учителя принимали участие и чувствовали себя учениками, что способствовало более глубокому пониманию того, что переживают и чувствуют ученики на предметах художественно-практического цикла этого учебного класса. Форумы и коллоквиумы по одиннадцати направлениям имели практическое значение, на них обсуждались формы и методы организации учебного процесса 11-го класса, их целесообразность и эффективность. III Международный семинар, который состоялся в 2011-м году, был посвящен проблемам организации учебного процесса в 12-м классе, по результатам которого ученики должны получить определенные знания из разных областей науки, культуры, техники, природы, общества.

Участникам международного семинара были предложены лекции известных вальдорфских педагогов в рамках обучения в 12-м классе по темам: «Фауст» Гете – антропология»; «Мировая история»; «Жизнь и земля»; «Воспитание к себе»; «Человек в эволюции – главная тема по биологии в 12-м классе»; «Архитектура – полярность и увелечения»; «Философское пробуждение и ощущение присутствия себя – как заканчивается формирование суждения в 12-м классе?». Во время семинаров по разным учебным предметам, которые изучаются в 12-м классе, обсуждались человековедческие, философские, дидактические, методические основы обучения отдельных предметов, некоторые аспекты феноменологического подхода в обучении, обсуждены представленные концепции эпох учебных дисциплин с учетом особенностей и потребностей учеников 12-го класса по: литературе, физике, биологии: мотивы

эволюции земли и жизни человека, истории, математике, химии, глобализации, эстетике, истории после 1918 года в мультиперспективном изображении, аналитической геометрии пространства.

Кроме художественных и практических курсов для 12-го класса большой успех у вальдорфских учителей вызвал новый практический курс, посвященный сопровождению учеников в обучении при помощи метода портфолио, на котором были представлены разные пути развития индивидуальных способностей в обучении с использованием метода портфолио, который все чаще применяется вальдорфскими школами в своей практике. Во время форумов и коллоквиумов обговаривались вопросы: методики, организации и оформления эпох, учебные планы по немецкому (родному) языку, информатике, химии; культуры заданий по предмету математика и продуктивного обучения с помощью внутренней дифференциации, методической вариации заданий; практические упражнения медитативного человековедения и дальнейшего обучения учителей; теоретических основ познания математических и естественно-научных предметов; вопрос окончания школы; проблемы педагогики юношеского возраста.

Тематика IV Международного семинара в 2012-м году была посвящена вопросам организации учебного процесса учеников 9-го класса вальдорфской школы. Рассматривались различные аспекты (философские, методические, дидактические, психологические) организации и методики преподавания предметов с учетом главного: сопровождения учеников юношеского возраста соответствующими формами обучения, формирования и развития их способности к суждению и мышлению.

Актуальные вопросы содержания и организации обучения в 9-м классе были представлены известными вальдорфскими педагогами-учеными в общих лекциях: вопрос телесного и духовного развития в период полового созревания; организация изучения истории и физики; проблемы воспитания; воспитательный потенциал биографического эссе; химия – переход на старшую ступень; язык и музыка в юношеском возрасте; пробуждения мировосприятия – встреча с индивидуальностью; проблемы оценивания качества обучения и использование учениками мультимедийных средств: компьютеров, смартфонов и социальных сетей.

Дидактические и методические аспекты обучения, концепция эпох, вопросы организации учебного процесса в 9-м классе рассматривались на семинарах по разным предметам по направлениям: скульптура и музыка в процессе преподавания литературы; литература: драматические тексты Гете и Шиллера; история; физика: введение в электроакустические основы; биология: человековедческие аспекты, введение в эксперимент; исследование в школе: основы научного обучения, феноменологический подход; геометрия: развитие мышления, практическое применение. Участникам семинара был предложен широкий выбор художественных и практических курсов (в рамках учебного плана 9-го класса). На форумах и коллоквиумах особое внимание уделялось дидактическим, методическим и концептуальным вопросам для начинающих учителей родного языка; профессиональному развитию; вопросам общей методики организации проведения урока (методика и дидактика на старшей ступени): дисциплина, концентрация, внимание, активность учеников и внутренняя дифференциация; ведение эпохальных тетрадей с использованием компьютера.

Отличительной чертой всех международных конференций и семинаров является открытый, международный, профессиональный и компетентный обмен опытом работы вальдорфских педагогов старшей школы разных стран, представителей разных культур и менталитета. Для удобства участников почти все курсы двуязычные (на немецком и английском языках), что позволяет всем чувствовать себя комфортно, свободно.

Практическая ценность этих мероприятий заключается в передаче опыта, обмене новыми идеями и мыслями по вопросам реорганизации, построения, развития и усовершенствования учебного процесса старшей ступени вальдорфских школ; обеспечении школ и учителей новой методической литературой, новыми средствами обучения, которые разрабатываются вальдорфскими учителями на базе научно-педагогических исследовательских центров Союза Свободных Вальдорфских школ Германии; установлении и укреплении контактов с вальдорфскими школами других стран.

Итогом работы всех ежегодных международных конференций для учителей вальдорфских школ старшей ступени стали обобщенные рекомендации ее участникам на каждом уровне:

1. **на уровне дальнейшего личного профессионального развития каждый учитель вальдорфской школы должен:** углублять и совершенствовать свои знания в области педагогической антропологии и психологии развития учеников старшей ступени; развивать интерес в познании каждого ученика, его потребностей, склонностей, обращать внимание на его душевно-духовное состояние, принимать активное участие в решении важных для него вопросов; совершенствовать работу по организации и методике преподавания своего учебного предмета на старшей ступени; постоянно повышать свою квалификацию и профессиональный уровень;
2. **на уровне дальнейшего внутреннего развития каждой вальдорфской школы:** совершенствовать подготовку учителей старшей школы; активизировать сотрудничество учительского коллектива с родителями учеников; совершенствовать работу учительских еженедельных конференций в каждой школе; совершенствовать организацию процесса обучения на старшей ступени; постоянно совершенствовать учебные программы для старшей школы с учетом специфики возрастного развития учеников, их потребностей, которые должны учитывать стандарты образования; внедрять в учебный процесс метод портфолио на старшей ступени; совершенствовать организацию дифференцированного (профильного) обучения старшей школы; отстаивать школами право на сдачу экзаменов по вальдорфской программе и получать аттестат об окончании вальдорфской школы;
3. **на уровне дальнейшего внешнего развития работы вальдорфских школ каждой страны:** находить контакты и устанавливать тесное сотрудничество с вальдорфскими школами своего региона, своей страны, постоянно обмениваться опытом работы с ними; организовывать проведение учительских конференций между школами региона, страны, а также со школами близлежащих стран;
4. **на уровне дальнейшего развития работы международного вальдорфского движения:** плодотворно сотрудничать со всеми участниками международных конференций; проводить международный обмен учителями и учениками старшей школы; принимать активное участие в организации международных конференций в разных странах.

Ежегодно участники семинара отчитываются о результатах проделанной работы в соответствии с данными рекомендациям. Все отчеты, несмотря на существующие проблемы во многих школах (в основном это дефицит в педагогических кадрах, материальное обеспечение), отображают положительную динамику развития всех вальдорфских школ в мире, а также профессиональный рост вальдорфских учителей. Благодаря такому международному сотрудничеству вальдорфское движение крепнет и активно распространяется во всем мире.

ЛИТЕРАТУРА

1. Tagungsprogramm der 1. Internationalen Fortbildungswoche (3.-9. April 2009). Thema 10. Klasse / Lehrerseminar für Waldorfpädagogik. Kassel, 2009.
2. Tagungsprogramm der 2. Internationalen Fortbildungswoche (26. März - 1. April 2010). Thema 11. Klasse / Lehrerseminar für Waldorfpädagogik. Kassel, 2010.
3. Tagungsprogramm der 3. Internationalen Fortbildungswoche (15.-21. April 2011). Thema 12. Klasse / Lehrerseminar für Waldorfpädagogik. Kassel, 2011.
4. Tagungsprogramm der 4. Internationalen Fortbildungswoche (30. März - 5. April 2012). Thema 9. Klasse / Lehrerseminar für Waldorfpädagogik. Kassel, 2012.

Донбасский государственный

педагогический университет. г. Славянск, Украина

19 ноября 2013 г.