

ПСИХОЛОГИЯ
(специальность 19.00.01)

Ветвицкая Т.В., Крыжко Е.В. Особенности личности учителя дистанционного обучения через призму отношения учеников с ограниченными возможностями здоровья

Целью исследования стало выявление особенности личности педагога, который обучает детей с ограниченными возможностями, применяя дистанционное обучение (ДО) и выявление отношения ученика к учителю. Гипотеза исследования – у педагогов дистанционного обучения снижена самооценка, самоэффективность в профессиональной деятельности, что отражается на взаимоотношениях с учениками. Впервые исследуются качества личности учителя в рамках дистанционного образования посредством отношения к ним учеников. В исследовании принимали участие 115 учителей, в возрасте от 20-55 лет – 72 учителя экспериментальная группа (ДО), 43 учителя контрольная группа (традиционное преподавание в школе) и 38 учеников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы (VI вида) дистанционного обучения, в возрасте от 13-17 лет. Полученные результаты позволяют говорить о низком уровне субъективного контроля, о сниженном самоотношении у учителей ДО по сравнению с учителями контрольной группы ($p \geq 0,05$). Ученики отмечают поведенческие особенности у учителей ДО, которые не располагают к общению. У учителей, работающих в рамках ДО, обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья, существуют трудности в самовыражении, нет основы устойчивого убеждения в собственной эффективности, что влияет на отношение к детям.

Ключевые слова: личность, учитель, дистанционное обучение, группа, отношение.