

*О.Н. Камалова, Г.Н. Шаповал*

*Ростовский государственный медицинский университет*

*Ростов-на-Дону, Россия*

## **К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ РОССИЙСКИХ И ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ВМЕСТЕ**

Авторы рассматривают проблему нравственного воспитания российских и иностранных студентов в условиях диалога культур. В статье рассматриваются некоторые аспекты содержания высшего профессионального образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми вне зависимости от их расовой или культурной принадлежности. Авторы делают вывод, что качество результатов образовательной деятельности определяется не только качеством знаний и навыков выпускников, но и их активной гражданской позицией, уровнем культуры и нравственности.

Ключевые слова: нравственность, патриотизм; адаптация, ценность, толерантность, профессиональная культура.

The author regards a problem of moral education of Russian and foreign students under conditions of dialogue of cultures. In the article we study some aspects of higher professional education content which is to maintain mutual understanding and cooperation of people regardless of their race and cultural identity. The author concludes that quality of the results of educational activity is determined not only with the quality of knowledge and skills of the graduates but also with their active civil stand, level of culture and morality.

Key words: morality, patriotism, adaptation, value, tolerance, professional culture.

Радикальные перемены в жизни современного российского общества со всей очевидностью показывают, что дальнейшее развитие возможно только в условиях диалога представителей разных национально-культурных и религиозных сообществ, способных понять и принять другую культуру в качестве равноценной своей родной культуре.

Духовный кризис, поглотивший современное российское общество, может привести к глобальной неустойчивости в обществе. Выходом из этого тупика можно считать разработку государством комплекса социально-экономических мер, среди которых важное место отводится приобщению молодого поколения к вере и культурным традициям народа посредством популяризации здорового образа жизни и создания социально востребованных образов и моделей поведения, которые, помимо привлекательности, будут нести в массы высокий смысл и нравственные ценности [1, с. 58].

Отметим, что создание благоприятных условий для ускорения интернационализации образования, увеличения контингента иностранных студентов становится важным показателем успешности международной деятельности отечественных вузов. Что касается качества результатов образовательной деятельности применительно к вузу, то его можно определить качеством знаний и навыков выпускников, их активной гражданской позицией, уровнем культуры и нравственности. Базисным же критерием оценки качества образования

выступает профессиональная компетентность как «интегральная характеристика специалиста, которая определяет его способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности с использованием знаний и жизненного опыта, ценностей и наклонностей» [7, с. 202].

Содержание высшего профессионального образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми и народами вне зависимости от их расовой, этнической, культурной и религиозной принадлежности. Задача системы высшего профессионального образования сегодня – это не только формирование широкого мировоззренческого кругозора у студентов, но и воспитание духовной личности, от интеллектуального, политического, культурного уровня которой во многом будет зависеть будущее общества. Исходным приоритетом при формулировке целей обучения студента вообще и иностранного студента в частности должно быть формирование свободной и ответственной личности, способной конструктивно работать в проблемных ситуациях, сочетающей профессиональную компетентность с гражданской ответственностью, обладающей должным мировоззренческим кругозором и нравственным сознанием.

Вопрос нравственного воспитания студенческой молодежи особенно актуален в поликультурном образовательном пространстве вуза, характерной особенностью которого является совместное обучение российских и иностранных студентов.

Следует отметить культурную неоднородность российского общества, обусловленную полиэтничным составом населения, сочетания в нем различных культурных норм и ценностей, что позволяет характеризовать нашу страну как «поле глобальных культурных столкновений». По приезду в Россию иностранные студенты испытывают так называемый "культурный шок". Суть его – не в социально-психологических расстройствах личности, а в неизбежном столкновении старых и новых культурных норм и ценностей. Культурный шок – это столкновение двух культур на уровне индивидуального сознания [8, с. 21].

Рассмотрим педагогические условия нравственного воспитания российских и иностранных студентов, обучающихся совместно:

1. формирование ценностного отношения студентов к иной культуре на основе этнической толерантности;
2. усвоение студентами элементов русской культуры с опорой на особенности национальных культур студентов-иностранцев;
3. формирование благоприятного психологического климата в группах смешанного национального состава и др.

Нельзя не подчеркнуть, что совместное обучение российских и иностранных студентов предполагает непосредственный межкультурный диалог. В связи с этим перед системой высшего профессионального образования встает проблема превращения культурного многообразия в средство поиска ценностно-смысловых ориентиров, которые синтезируют обогащающий потенциал разных культур, способствуя укоренению молодежи в родной культуре и приобщению к мировой культуре.

Можно предположить, что формирование ценностного отношения к иной культуре и ее представителям возможно только в процессе совместной деятельности российских и иностранных студентов на основе этнической толерантности. При этом этническая толерантность, ценностное отношение к иной культуре, принятие особенностей поведения и общения представителей других национальностей является именно той основой, без которой невозможно бесконфликтное взаимодействие российских и иностранных студентов и, тем более, их межкультурное сотрудничество в образовательном пространстве вуза [3, с. 400].

Исходя из этого, образовательная стратегия должна способствовать созданию педагогических условий, способствующих формированию толерантных убеждений, взглядов, навыков толерантного поведения в обществе, а также в будущей профессиональной деятельности при участии всех заинтересованных лиц.

Формирование толерантной языковой личности в процессе обучения межкультурной коммуникации направлено на стабилизацию внутреннего положения в студенческом коллективе, обеспечение дружбы народов (*социальная функция*); обогащение людей духовной культурой, побуждение их к духовному сотрудничеству (*просветительная функция*); формирование социально-этических качеств, облегчающих межкультурное согласие в обществе (*психологическая функция*) [5, с. 114].

В условиях совместного обучения российских и иностранных студентов особое место в процессе воспитания занимает формирование духовности. Духовный человек – это гражданин и патриот с сильным национальным характером, ответственный за порученное дело, умеющий трудиться и адаптироваться к меняющимся социальным условиям. Это человек со здоровым чувством национальной гордости и развитым национальным сознанием.

Патриотизм, как нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений является мощным фактором, необходимым условием для защиты национально-политических интересов, для достижения успеха в международном взаимодействии и сотрудничестве, для сохранения и укрепления человеческой цивилизации. В патриотизме как комплексном духовно-практическом образовании определяющей является его деятельная сторона, так как именно в ней происходит трансформация сознания в отношении, а затем в конкретные дела.

Плодородной почвой для формирования патриотизма российских и иностранных студентов является их творческая деятельность. С другой стороны, творчество выступает связующим звеном между основными направлениями будущей профессиональной деятельности студентов (театральное, хореографическое, музыкальное творчество) и возможностью проявить свои профессиональные способности в процессе организации и проведении различных социокультурных мероприятий.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание является одним из самых актуальных направлений образовательной деятельности в современной высшей школе. Воспитание в человеке чувства патриотизма, любви к Родине, гордости за ее прошлое, стремления участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества, толерантное отношение к национальным культурам и их представителям – приоритетное направление международной деятельности российских вузов. Совместное обучение российских и иностран-

ных студентов создает в свою очередь благоприятные условия для формирования чувства гражданственности и патриотизма, гордости за свою Родину, умения строить свою деятельность в гармонии с другими народами [2].

Исходя из вышеизложенного, можно заключить, что совершенствование высшего образования необходимо осуществлять в рамках интеграционных проектов и речь идет прежде всего о международной интеграции высшего образования. Вследствие этих причин, образование из категории национальных приоритетов переходит в категорию мировых приоритетов; формирование же зрелого правосознания граждан является одной из главных обязанностей государства, что представляется возможным при создании условий для всестороннего развития личности, возрождения традиционных семейных ценностей и духовности народа.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Агеева Н.А.* Социокультурные образцы как эффективное средство духовного возрождения семьи и общества // Гуманитарные и социальные науки. 2012. № 3. <http://www.hses-online.ru>
2. *Бурькина В.Г.* К вопросу о нравственно-патриотическом воспитании российских и иностранных студентов в условиях совместно воспитания в вузе // Интернет-конференция «Грани науки 2012» <http://grani.kznscience.ru/participants/sekciya1/BurykinaVG/> (дата обращения 16.02.2014).
3. *Бурькина В. Г.* Формирование ценностного отношения к иной культуре как педагогическое условие нравственного воспитания российских и иностранных студентов, обучающихся совместно. Молодой ученый. 2012. № 11.
4. *Греков И.М.* Учение о природе, сущности и духовной трансформации человека в работах Г.И. Гурджиева и его последователей // Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 4. <http://www.hses-online.ru>.
5. *Игнатова И.Б.* Формирование межкультурной толерантности у студентов-иностранцев // Успехи современного естествознания. 2008. № 6.
6. *Несмеянов Е.Е.* К проблеме предмета философии образования // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2008. № 5.
7. *Шаповал Г.Н.* О понятии «Профессиональная компетентность в современной педагогической науке // Успехи современного естествознания. 2011. № 8.
8. *Шаповал Г.Н.* Соотношение компетентностного подхода и качества образования в процессе инкультурации иностранных студентов // Современные научные исследования. 2012. № 4 (1).
9. *Шаповал Г.Н., Камалова О.Н.* Оптимизация обучения иностранных студентов медицинских вузов в условиях культурной адаптации в рамках ФГОС третьего поколения // Гуманитарные и социальные науки. 2013. № 4. <http://www.hses-online.ru>