

А.М. Мухамеджанова

Южный федеральный университет

г. Ростов-на-Дону, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОПОР ПРИ ОБУЧЕНИИ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается эффективность применения индивидуальных опор при обучении монологической речи на уроках иностранного языка посредством описания методического эксперимента, состоящего из 3 этапов. Приводятся примеры разработанных автором индивидуальных опор, и обосновывается их использование.

Ключевые слова: индивидуальные опоры, монологическое высказывание, коммуникативная компетенция, индивидуальный подход.

This article considers efficiency of application of individual supports for training monologue at lessons of foreign language by means of the description of the methodical experiment which consists of 3 stages. There are examples and explanation of individual supports which are elaborated by the author in this article.

Key words: individual supports, monologue, communicative competence, individual approach.

«Современной целью обучения иностранным языкам в средней школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка» [1, с. 129].

Одним из средств достижения данной цели является применение технологий индивидуального подхода к учащимся.

Изучение и анализ научной и методической литературы по данной проблеме, а также педагогическое наблюдение для определения значения индивидуального подхода в развитии коммуникативной компетенции учащихся на уроках иностранного языка позволили предположить, что применение индивидуальных опор является одним из наиболее эффективных подходов при обучении монологической речи. Данный подход дает возможность дифференцировать работу учащихся в зависимости от их уровня владения языком и их интересов.

Эффективность применения индивидуальных опор при обучении монологической речи была проверена в ходе опытно-экспериментального обучения учащихся МОУ СОШ № 55 г. Ростова-на-Дону.

В эксперименте принимали участие ученики 7«А» класса. Группа «А» была выбрана в качестве экспериментальной (10 учеников).

Методический эксперимент включал в себя 3 этапа.

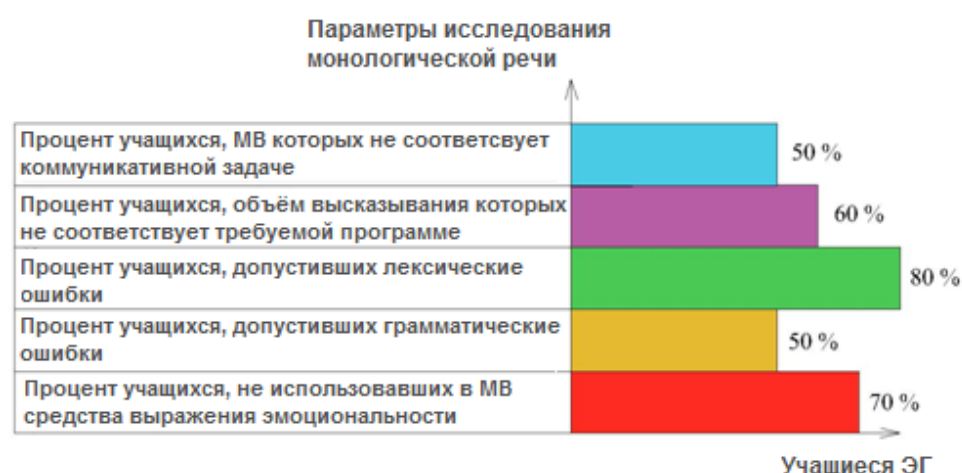
1 этап. *Диагностика исходного уровня сформированности монологической речи учащихся.*

На этом этапе был определен уровень владения монологической речью и выявлены трудности, с которыми сталкиваются учащиеся при формировании монологического высказывания. Учащимся экспериментальной группы было предложено составить монологи-

ческое высказывание по текущей теме «My favourite subject». В качестве объектов наблюдения при анализе монологического высказывания были приняты следующие критерии: *соответствие/несоответствие высказывания коммуникативной задаче, его объём, лексическая и грамматическая правильность речи, использование средств выражения эмоциональности* в монологическом высказывании (МВ).

Анализ полученных результатов позволил выявить слабые места в знаниях грамматики, лексики, соответствии высказывания коммуникативной задаче и его объеме. Итоги полученных результатов в процентном эквиваленте приведены в графике 1.

График 1



Результаты первого этапа эксперимента показали недостаточность уровня сформированности монологической речи учащихся, что является следствием низкой мотивации.

2 этап. Проведение запланированного эксперимента.

На этом этапе была экспериментально проверена эффективность применения индивидуальных опор-подсказок, подобранных или разработанных для учащихся в зависимости от трудностей и частотных ошибок, которые совершают учащиеся при порождении монологической речи.

В процессе исследования эффективности применения индивидуальных опор была выдвинута следующая гипотеза: учащиеся достигнут более высокого уровня в составлении МВ, если будет реализована технология индивидуального подхода с использованием опор. Выбор опор для каждого ученика определялся в зависимости от результатов, полученных в ходе первого этапа эксперимента.

Приведем примеры разработанных опор, которые применялись учащимися при выполнении задания, согласно которому надо составить монологическое высказывание на тему «My school».

1. Для наиболее сильных учащихся группы в качестве опор использовались приготовленные для них карточки с планом монологического высказывания на заданную тему, другими словами логические опоры:

A.

- 1. Subjects**
- 2. Library**
- 3. Timetable**
- 4. Clubs**
- 5. School rules**

2. В качестве лексических опор использовался список лексики по заданной теме:

Б.

<i>School activities – школьная деятельность</i>	<i>Subjects – предметы</i>
<i>Traditions</i>	<i>Geography</i>
<i>Research society – исследовательское общество</i>	<i>Video club – видео клуб</i>
<i>To make a research work – выполнять исследовательскую работу</i>	<i>Biology</i>
<i>Foreign languages – иностранные языки</i>	<i>History</i>
<i>School newspaper – школьная газета</i>	<i>Dictionaries – словари</i>
	<i>Textbooks – учебник</i>
	<i>Librarian – библиотекарь</i>

Являясь лексической «подсказкой», приведённые опоры помогают отвечающему оформить свои мысли при озвучивании монологического высказывания.

3. В ходе эксперимента также применялись опоры с использованием средств эмоциональности и модальности:

В.

- I think – я думаю*
- To my opinion – по моему мнению*
- I would like to say – я хотел бы сказать*
- I'm afraid of – я боюсь*
- I'm glad to – я рад*
- I'm happy to – я счастлив*

Выбор представленных опор для данных учащихся обоснован тем, что их словарный запас недостаточен. А вышеперечисленные опоры помогут сделать монологическое высказывание не только информативным, но и эмоционально окрашенным.

4. Для некоторых учащихся применялись грамматические опоры. Примером такого вида опор может послужить карточка, в которой даны схемы и примеры употребления конструкций *there is/ there are*:

Г.

There + be в соответствующей форме	Подлежащее	Обстоятельство места
There is	A desk	in the classroom
There are	some desks	in the classroom

Данную грамматическую опору применяли учащиеся, которые наиболее часто совершают ошибки в использовании конструкций *there is/ there are*.

5. Наиболее слабые учащиеся должны были составить МВ, используя в качестве опор вопросы по заданной теме, т.е. комбинированные опоры:

Д.

1. What is the number of your school?
2. Is your school big or small?
3. How many floors has your school got?
4. How many classrooms has your school got?
5. Is there a library in your school?
6. Do you often take books there?
7. Do you like your school? Why?

Выбор такого рода опор обоснован тем, что у определенных учащихся уровень развитости устной речи находится на очень низком уровне. Использование логических, лексических и грамматических опор будет недостаточно данным учащимся для порождения монологического высказывания. Именно по этой причине, в качестве опор выбраны вопросы, являющиеся одновременно планом высказывания.

В заключение данного этапа, был проведен итоговый тест-срез: учащиеся, как и на этапе диагностирования, получили задание на порождение монологического высказывания по текущей теме. В этот раз это была тема «School friends». Результаты итогового теста-среза в процентном эквиваленте отражены на графике 2.

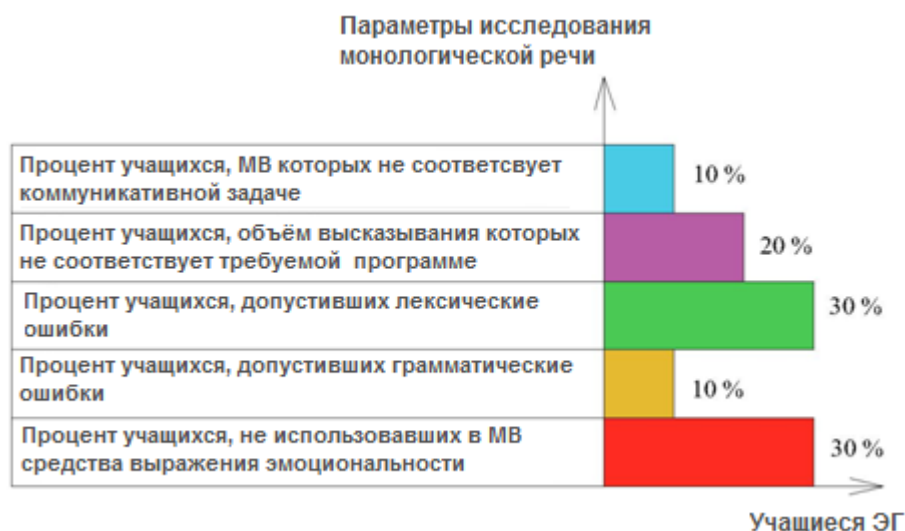
График 2



В целом использование данного подхода способствовало развитию монологической речи у учащихся, закреплению лексического и грамматического материала по изучаемой теме.

3 этап. *Сопоставительный анализ результатов исследования.*

Данные параметров исследования МВ в итоговом тесте-срезе по сравнению с параметрами исследования первого этапа эксперимента улучшились по всем показателям. Динамика улучшения качества МВ отображена в графике 3.



Таким образом, анализ полученных результатов педагогического эксперимента даёт основания сделать следующие выводы: 1) использование опор на уроках иностранного языка приносит необходимую индивидуализацию в процесс обучения; 2) использование в опытно-экспериментальной работе индивидуальных опор для обучения монологической речи при индивидуальном подходе обеспечивает определенную степень самостоятельности и активности учащихся при порождении МВ; 3) экспериментально доказано, что реализация данного подхода способствует развитию монологической речи учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2-11 классы. М., 2004.