

УДК 37

**О.А. Любченко, А.С. Львова**

*Московский городской педагогический университет*

*Москва, Россия*

labvosp@mail.ru

**МОДУЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ  
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА**

**[Lyubchenko O.A., Lvova A.S. The module structure  
of practice-oriented training of educators]**

The article proposes a common approach and principles of practice-oriented modular educational process for Bachelors and Masters through networking of educational institutions of different types and levels of realizing a higher education program. The module, which is a practice-oriented theoretical one, aimed at specific types of practice and the formation of certain employment actions (functions) on the terms of reference of general, common cultural and professional competence as defined by FSES, with professional standard for teacher competencies to provide a generalized educational outcomes for students.

Key words: professional standard of educator, training (concentrated, dispersed) and internship practice, library modules, networking, bachelor, master.

В последние годы в ходе модернизации российского образования принят ряд нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. № 788;

- федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 января 2010 г. № 35;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и др.

Проектирование и реализация современного образовательного процесса с учетом разработанной нормативно-правовой базы может стать значимым фактором повышения качества подготовки педагогических кадров образовательными организациями системы высшего педагогического образования. Образовательный процесс в системе высшего педагогического образования становится практико-ориентированным, направленным не только на освоение теоретических дисциплин (модулей), но и на конкретные виды педагогической деятельности, формирование определенного трудового действия (трудовой функции), соответствующей требованиям ФГОС ВО, (ФГОС ВО 3+) и Профессиональному стандарту педагога. Изменение требований к результатам образовательного процесса на условиях соотношения общепрофессиональных, общекультурных и профессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО, с компетенциями профессионального стандарта педагога, предполагает, помимо освоения и развития трудового действия (трудовой функции), формирование рефлексивного отношения будущего педагога к осваиваемому трудовому действию (трудовой функции), что является основой для разработки собственной образовательной траектории.

Для проектирования и реализации эффективного практико-ориентированного образовательного процесса в новых условиях необходимо решение следующих задач:

1. Модульное построение образовательной программы на основе сформированной библиотеки модулей, при котором модуль ориентирован на использование современных методов и технологий образования, практических, деятельностных форм подготовки.

2. Базирование системы овладения трудовыми действиями (трудовыми функциями) на двух подсистемах: подсистеме профессионально-ориентированной практической подготовки и подсистеме практико-ориентированной теоретической подготовки.
3. Блочное построение различных типов и видов профессионально-ориентированной практической подготовки: ориентировочный блок, формирующий блок, корректирующий блок и функциональный блок.
4. Соблюдение условий реализации образовательного процесса:
  - интеграция результатов ФГОС и Профессионального стандарта по схеме: функция – действие – компетенция (знание, умение, владение) – обобщение (интегрированный) результат;
  - вариативность содержания: построение индивидуальной образовательной траектории для различных адресных групп обучающихся;
  - сетевое взаимодействие образовательных организаций различного типа и уровня.

Планируемым результатом освоения образовательной программы выпускниками бакалавриата и магистратуры по укрупненной группе направлений подготовки (УГНП) «Образование и педагогика» в соответствии со сформированными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями будут освоены трудовые функции:

1. Обобщенная трудовая функция

«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»:

- Трудовая функция – обучение.
  - Трудовая функция – воспитательная деятельность.
  - Трудовая функция – развивающая деятельность.
2. Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»:
    - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.
    - Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования:
    - Модуль «Предметное обучение. Математика».

- Модуль «Предметное обучение, Русский язык».

Готовность бакалавра к выполнению трудовой функции определяется репродуктивным характером его профессиональной деятельности, для магистра такая готовность будет носить проектный, исследовательский и управленческий характер (Рис. 1; Рис. 2).

Особое внимание в моделировании современного образовательного процесса уделено практической подготовке будущего педагога, которая нацелена на освоение обучающимися профессиональных действий и их интеграцию в профессиональное сообщество. Профессионально-ориентированная подготовка включена в каждый модуль образовательной программы и пронизывает весь процесс обучения. В ходе практики студенты наблюдают, анализируют и апробируют различные виды профессиональных действий, вырабатывая собственную педагогическую теорию.

Все виды практики рассредоточены по четырем блокам: ориентировочный, формирующий, корректирующий и функциональный.

Результатом ориентировочного блока, который состоит из концентрированной учебной практики, является выявление проблем обучающегося, определяющих построение его индивидуальной образовательной траектории с учетом выбора различных дисциплин.

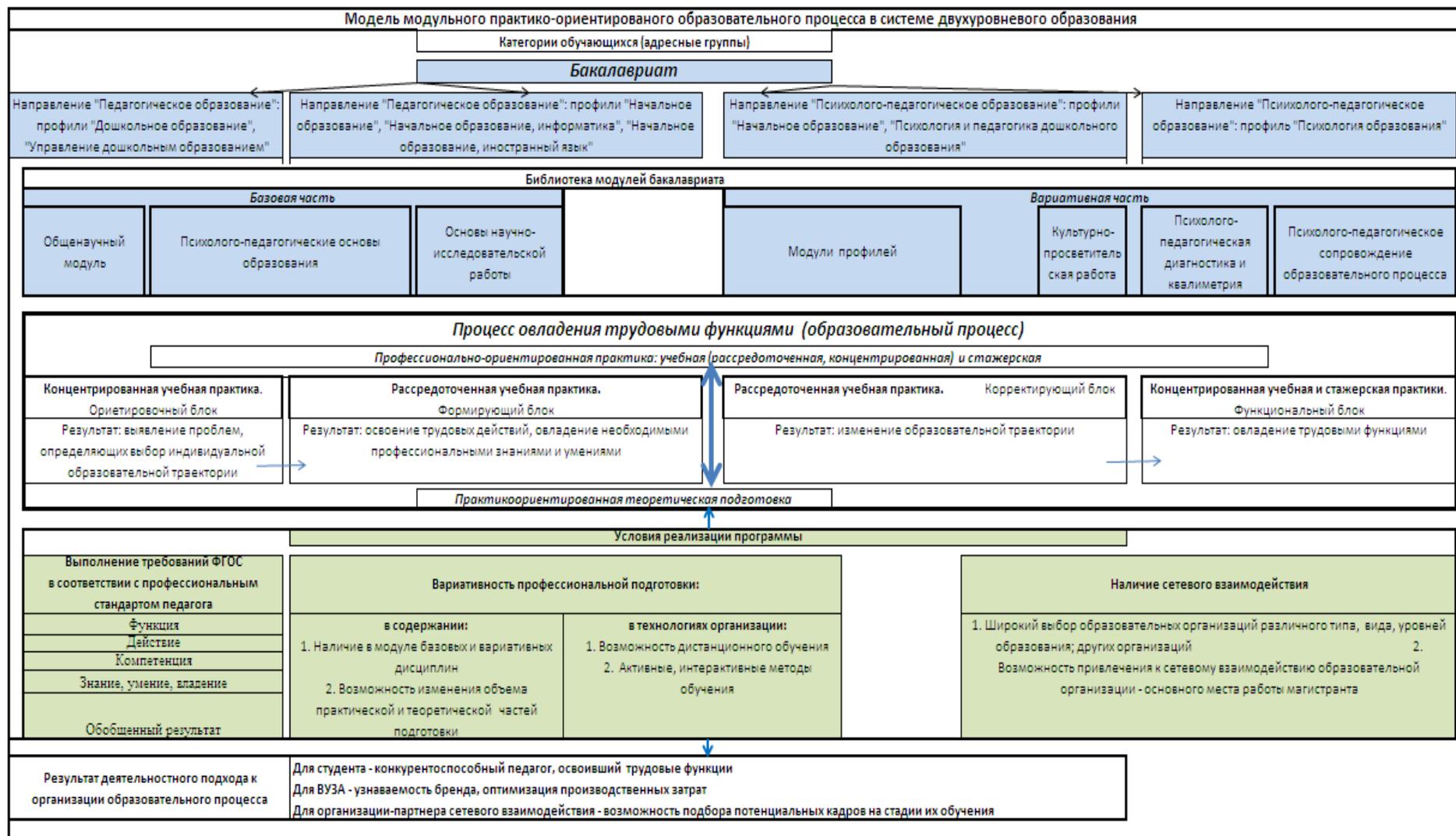
Результатом формирующего блока, состоящего из рассредоточенной практики, является овладение обучающимися трудовыми функциями (действиями), необходимыми знаниями и умениями.

Результатом корректирующего блока, состоящего из рассредоточенной практики, может явиться уточнение и/или изменение образовательной траектории обучающегося.

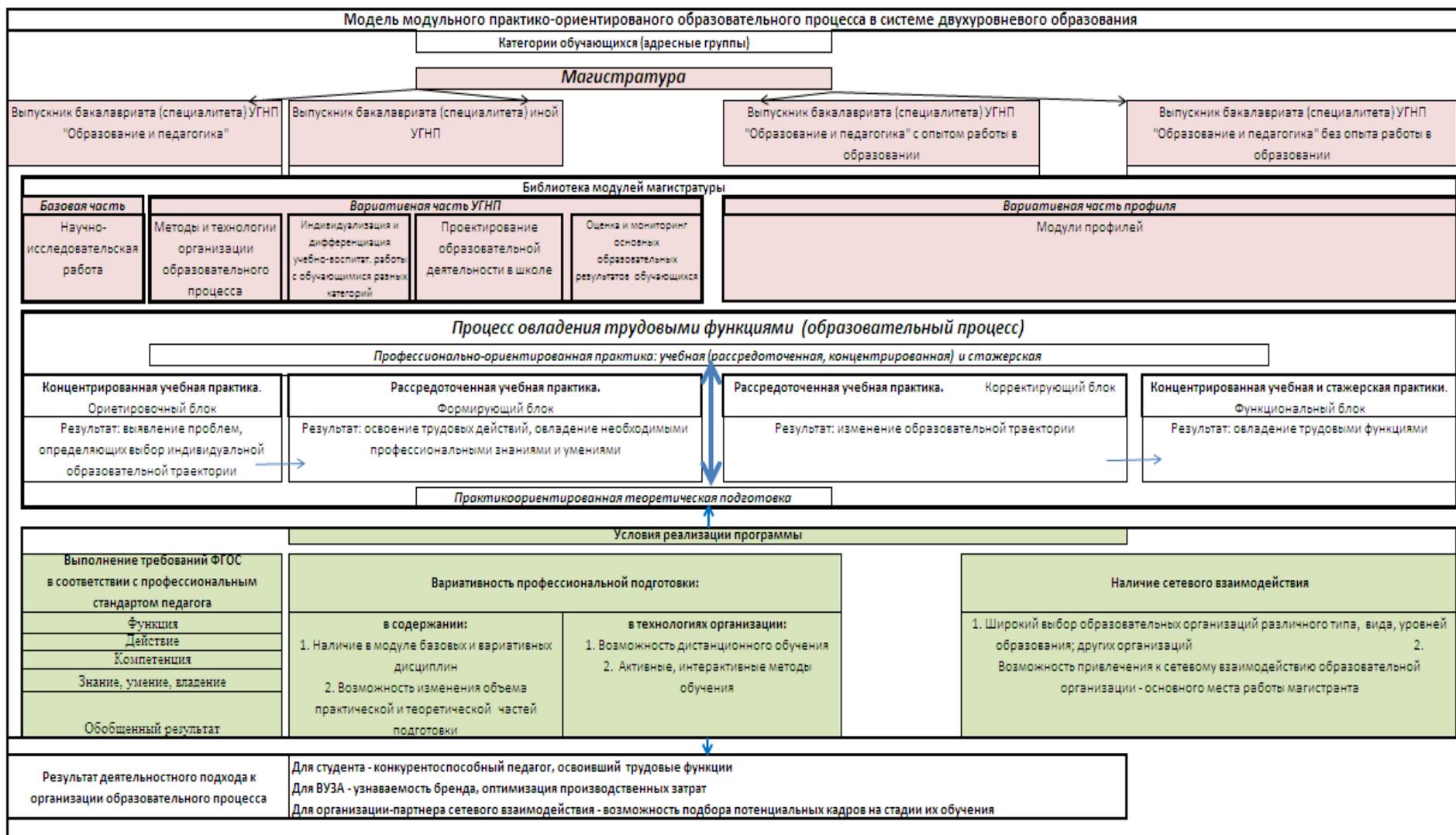
Модель практико-ориентированного образовательного процесса в бакалавриате и магистратуре по УГНП «Образование и педагогика» представлена на рис. 1 и рис. 2.

Результатом функционального блока, состоящего из концентрированной учебной и стажерской практики, является овладение обучающимися трудовыми функциями (действиями), выраженное в защите выпускной квалификационной работы для бакалавров и магистерской диссертации для магистрантов.

«Модель модульного практико-ориентированного образовательного процесса в бакалавриате»



«Модель модульного практико-ориентированного образовательного процесса в магистратуре»



Проектирование и реализация модульного практико-ориентированного образовательного процесса на базе деятельностного подхода позволяют определить обобщающие результаты:

4. для выпускника бакалавриата, магистратуры – конкурентоспособный педагог со сформированными на базе освоенных трудовых функций (действий) компетенциями;
5. для вуза – узнаваемость бренда среди образовательных организаций, участников сетевого взаимодействия и абитуриентов;
6. для образовательной организации – партнера по сетевому взаимодействию: возможность подбора профессиональных кадров на стадии их обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Воропаев М.В., Львова А.С., Любченко О.А.* Программа организации практической, научно-исследовательской деятельности магистрантов и оценки уровня сформированности компетенций на этапе вступительных испытаний и государственной итоговой аттестации Менеджмент в образовании: примерная образовательная программа подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» / Под ред. В.В. Рябова. М., 2015.
2. *Савенков А.И., Вачкова С.Н., Любченко О.А., Львова А.С., Никитина Э.К.* Подготовка педагогов в магистратуре нового поколения // Психологическая наука и образование. 2014. Т. 19. № 3.
3. *Савенков А.И., Львова А.С.* Подготовка учителей начальной школы в бакалавриате и магистратуре // Начальная школа. 2014. № 8.

## REFERENCES

1. *Nikolaev M.V., Lvov A.S., Lubchenko O.A.* The program is a practical organization, research activities and graduate level assessment at the stage of formation of competence entrance tests and final certification of state management in education: an exemplary educational program of master's degree in the direction 44.04.01 "Pedagogical education" / Ed. V.V. Ryabov. M., 2015.

2. *Savenkov A.I., Vachkov S.N., Lubchenco O.A., Lvova A.S., Nikitin E.K.* Training of teachers in the new generation of master // Psychological Science and Education. 2014. Vol. 19. № 3.
3. *Savenkov A.I., Lvova A.S.* Training of primary school teachers in the bachelor's and master // Elementary School. 2014. № 8.

*10 август 2015 г.*

---