

УДК 159

Я.В. Сайко

Челябинский государственный

педагогический университет

г. Челябинск, Россия

saikojav@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

**[Saiko Y.V. Career orientation peculiarities
of bachelor-degree students of Pedagogical University]**

It is discussed some of the theoretical aspects of career and career orientations of undergraduate students receiving pedagogical education. The results of empirical research are analyzed and interpreted and the formation of career orientation dynamics among students of science and humanities department is traced. At the end of diagnostics the comparative analysis in choice of career orientations in three different departments has been done.

Key words: career, career orientation, subject-activity approach, the need.

Актуальность изучения человеком своих ведущих карьерных ориентаций обусловлена тем, что в современном быстро меняющемся мире возрастает конкуренция на рынке труда, которая в большинстве случаев способствует профессиональному и личностному самосовершенствованию и выступает одним из главных элементов развития и продвижения личности к поставленным целям, которые, в свою очередь, являются средством удовлетворения потребностей. В психологии под потребностью понимают такое состояние личности, благодаря которому осуществляется регулирование поведения, определяется направленность мышления, чувств и воли человека [1]. В связи с этим исследование карьерных ориентаций позволит личности более отчетливо определиться в своих целях, мотивах, смыслах, потребностях, которые связаны с осуществлением профессиональной деятельности, что предоставит возможность молодому человеку сделать свою карьеру более успешной.

Следует отметить, что значительный вклад в изучение карьерных ориентаций внёс Э. Шейн [7]. Он связывает карьерные ориентации с различными

потребностями личности. Его якорная теория стала наиболее востребованной концепцией при изучении карьерных ориентаций. Э. Шейн рассматривает карьеру как внутренний процесс раскрытия личностного потенциала, а карьерные ориентации (якоря) как ряд представлений личности о себе, о ключевых ценностях, мотивах, определяющих профессиональное будущее [4]. Рассматриваются карьерные ориентации с позиции субъектно-деятельностного подхода (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский и др.), в котором исследуется зависимость познания мира субъектом от различного рода ценностей, целей, потребностей, которые определяют направленность деятельности личности. Данный подход позволяет раскрыть во взаимосвязи карьерные ориентации, являющиеся актом сознания, карьерные планы, действия, направленные на реализацию карьерных ориентаций [2].

По мнению А.А. Жданович [3], изучение карьерных ориентаций в современной психологии является перспективным направлением, актуальность которого определяется не только требованиями государственной кадровой политики, но и стремлением субъекта к самопознанию.

Д. Сьюпер [5] выделил четыре типа карьеры, которые зависят от особенностей личности, образа жизни, отношений и ценностей человека.

1. стабильная карьера – характеризуется продвижением, обучением, тренировкой в единственно постоянной профессиональной деятельности;
2. обычная карьера – наиболее распространённая – совпадает с нормативными стадиями жизненного пути человека, включая кризисы;
3. нестабильная карьера – характеризуется двумя или несколькими пробами, причём смена профессиональной деятельности происходит после определенного периода стабильной работы в предыдущей профессиональной сфере;
4. карьера с множественными пробами – изменение профессиональных ориентаций происходит в течение всей жизни.

Важно отметить, что чаще всего личность реализует свои карьерные ориентации неосознанно, в результате чего она не может понять чего хочет достичь в жизни, в какой сфере реализоваться, какие цели перед собой поставить. Мы согласны с Т.А. Тереховой [6] в том, что период обучения в вузе является одним из важных периодов развития карьерных ориентаций, потому что на данном возрастном этапе происходит активный процесс по-

становки карьерных целей и разработки планов, определяющих успешность карьерно-профессионального развития в целом. Мы считаем, что своевременное выявление ведущих карьерных ориентаций и их осознание, позволит студентам-бакалаврам более чётко сформировать, выстроить свои профессиональные планы и варианты профессионального развития, что является одним из важнейших аспектов профессионализации.

В связи с вышесказанным нами было проведено исследование студентов-бакалавров с целью изучения их карьерных ориентаций. *Респондентами* выступили студенты естественно-технологического, исторического и филологического факультетов Челябинского государственного педагогического университета. В данном исследовании приняли участие испытуемые I, II и IV курсов обоего пола в возрасте от 17 до 24 лет. Общее количество выборки составило 339 человек.

Поставлены следующие *задачи*: 1) проследить влияние профиля подготовки на карьерные ориентации студентов-бакалавров младших и старших курсов, проследить динамику; 2) установить, существуют ли различия между карьерными ориентациями у студентов-бакалавров, обучающихся на трёх разных факультетах.

Методика. Для исследования была использована методика «Якоря карьеры» Э.Шейна [7]. Э. Штейн выделил восемь карьерных ориентаций (якорей): 1) профессиональная компетентность (ПК) – стремление личности стать мастером своего дела, ориентация на горизонтальную карьеру; 2) менеджмент (Мен) – главное для людей с данной ориентацией управление коллективом, проектами, ориентация на вертикальную карьеру; 3) предпринимательство (Пр) – стремление работать на себя, воплощать в жизнь свои идеи; 4) вызов (Выз) – ориентация на конкуренцию, решение сложных задач, преодоление препятствий; 5) автономия (Авт) – стремление к свободе, самостоятельности и независимости; 6) стабильность – она подразделяется на два типа: стабильность места жительства (СМЖ) и стабильность места работы (СР); данная карьерная ориентация обусловлена потребностью в безопасности и стабильности; 7) служение (Сл) – стремление работать с людьми и реализовывать свои ценности; 8) интеграция стилей жизни (Ин) – стремление к интеграции различных сторон жизни (семья, работа и саморазвитие).

Средние показатели по тесту «Якоря карьеры» Э. Шейна

Курс	Карьерные ориентации (якоря)								
	ПК	Мен	Авт	СР	СМЖ	Сл	Выз	ИнСЖ	Пр
<i>естественно – технологический факультет (естественно – научный профиль)</i>									
I	5,70	6,99	6,98	8,25	4,65	8,31	6,55	7,84	6,29
II	5,87	6,54	7,02	8,48	5,06	7,54	5,99	7,47	5,69
IV	5	6,94	6,91	8,71	5,29	7,76	6,01	8,08	6,04
<i>филологический факультет (гуманитарный профиль)</i>									
I	5,78	5,54	5,94	8,27	5,48	7,76	5,42	7,55	4,33
II	5,61	6,02	6,95	7,80	4,28	7,47	5,81	7,10	5,98
IV	5,67	5,03	6,5	8,47	4,08	7,31	5,52	7,61	4,22
<i>исторический факультет (гуманитарный профиль)</i>									
I	5,66	6,38	6,48	7,97	4,12	7,78	5,69	7,07	5,68
II	4,95	6,90	6,93	7,83	3,90	7,53	6,21	7,38	5,79
IV	5,38	4,99	6,2	7,55	4,54	7,11	5,12	6,9	4,72

Примечание: ярко выраженная карьерная ориентация – 7-10 баллов, менее выраженная карьерная ориентация – 1-6 баллов. Профессиональная компетентность (ПК); менеджмент (Мен); предпринимательство (Пр); вызов (Выз); автономия (Авт); стабильность места жительства (СМЖ); стабильность места работы (СР); служение (Сл); интеграция стилей жизни (ИнСЖ).

Как видно из табл. 1, у испытуемых естественно – научного и гуманитарного профилей большинство показателей по карьерным ориентациям не ярко выражены, за исключением таких карьерных ориентаций, как «стабильность работы», «служение» и «интеграция стилей жизни». Также отмечаем различие в карьерных ориентациях между факультетами. Так, у студентов естественно-технологического факультета к IV курсу карьерные ориентации «стабильность работы» и «стабильность места жительства» становятся более выраженными, по сравнению с испытуемыми гуманитарных профилей. Такие результаты могут свидетельствовать о том, что для будущих выпускников естественно-технологического факультета большое значение имеет трудоустройство и работа в такой организации, которая предоставит финансовую стабильность и работу на длительный срок. При этом для части испытуемых важно оставаться на определенном месте жительства, у них выражена потребность в безопасности, стабильности и уверенности в будущем.

Динамика карьерных ориентаций студентов-бакалавров по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна представлена в табл. 2.

Динамика становления карьерных ориентаций

курс	Карьерные ориентации (якоря)								
	ПК	Мен	Авт	СР	СМЖ	Сл	Выз	ИнСЖ	Пр
	<i>естественно – технологический факультет (естественно – научный профиль)</i>								
I/II	0,17	-0,45	0,04	0,23	0,41	-0,77	-0,56	-0,37	-0,6
III/IV	-0,87	0,4	-0,11	0,23	0,23	0,22	0,02	0,61	0,35
	<i>филологический факультет (гуманитарный профиль)</i>								
I/II	-0,17	0,48	1,01	-0,47	-1,2	-0,29	0,39	-0,45	1,65
III/IV	0,06	-0,99	-0,45	0,67	-0,2	-0,16	-0,29	0,51	-1,76
	<i>исторический факультет (гуманитарный профиль)</i>								
I/II	-0,71	0,52	0,45	-0,14	-0,22	-0,25	0,52	0,31	0,11
III/IV	0,43	-1,91	-0,73	-0,28	0,64	-0,42	-1,09	-0,48	-1,07

Примечание: профессиональная компетентность (ПК); менеджмент (Мен); предпринимательство (Пр); вызов (Выз); автономия (Авт); стабильность места жительства (СМЖ); стабильность места работы (СР); служение (Сл); интеграция стилей жизни (ИнСЖ).

Анализ полученных данных на трёх факультетах даёт возможность выявить определенные особенности (табл. 2). У студентов естественно-технологического факультета отмечаем положительную динамику карьерных ориентаций, за исключением некоторых аспектов карьеры, в частности, это «профессиональная компетентность» (от 0,17 б. до -0,87 б.), «автономия» (от 0,04 б. до -0,11 б.) и «стабильность места жительства» (от 0,41 б. до 0,23 б.). Полученные результаты свидетельствуют о том, что студенты к IV курсу меньше стремятся выразить свои таланты и способности, но готовы к работе требующей выполнения четких предписаний и правил. Также повышается количество испытуемых, склонных к смене места жительства.

На филологическом факультете мы наблюдаем как понижение, так и повышения динамики карьерных ориентаций. В большей степени повышается показатель «стабильность работы» (от -0,47 б. до 0,67 б.), а понижается «предпринимательство» (от 1,65 б. до -1,76 б.). Полученные результаты указывают на то, что студенты к IV курсу ориентированы на построение карьеры, для них важна безопасность и стабильность в профессиональном будущем, и они не стремятся к управленческой деятельности.

У испытуемых исторического факультета мы наблюдаем понижение динамики к старшему курсу практически по всем карьерным ориентациям, исключение составляют карьерные ориентации «профессиональная компетентность» (от -0,71 б. до 0,43 б.) и «стабильность места жительства» (от -0,22 б. до 0,64 б.). Можно сказать, что для данных респондентов важно использовать свои умения,

таланты в профессиональной сфере и здесь же осуществлять развитие своих способностей. При этом они стремятся к стабильной жизни в своём городе.

Результаты частоты выраженности карьерных ориентаций по методике «Якоря карьеры» Э. Шейна показаны в табл. 3 и 4.

Таблица 3

Сводные результаты данных по естественно – научному профилю

курс		Распределение респондентов по степени выраженности карьерных ориентаций (в %)								
		ПК	Мен	Авт	СР	СМЖ	Сл	Выз	ИнСЖ	Пр
		<i>естественно – технологический факультет</i>								
I	ярко	24	49	51	83	18	85	38	83	35
	менее	76	51	49	17	82	15	62	17	65
II	ярко	28	48	50	88	26	66	34	74	36
	менее	72	52	50	12	74	34	66	26	64
IV	ярко	15	45	42	91	21	76	27	82	33
	менее	85	55	58	9	79	24	73	18	67

Примечание: профессиональная компетентность (ПК); менеджмент (Мен); предпринимательство (Пр); вызов (Выз); автономия (Авт); стабильность места жительства (СМЖ); стабильность места работы (СР); служение (Сл); интеграция стилей жизни (ИнСЖ).

Таблица 4

Сводные результаты данных по гуманитарным профилям

курс		Распределение респондентов по степени выраженности карьерных ориентаций (в %)								
		ПК	Мен	Авт	СР	СМЖ	Сл	Выз	ИнСЖ	Пр
		<i>филологический факультет</i>								
	ярко	38	27	27	81	27	73	19	65	14
	менее	62	73	73	19	73	27	81	35	86
II	ярко	30	48	56	74	19	63	26	59	37
	менее	70	52	44	26	81	37	74	41	63
IV	ярко	35	15	40	90	10	60	25	55	5
	менее	65	85	60	10	90	40	75	40	95
		<i>исторический факультет</i>								
I	ярко	19	40	33	74	17	69	33	55	33
	менее	81	60	67	26	83	31	67	45	67
II	ярко	15	52	37	81	11	67	33	63	22
	менее	85	48	63	19	89	33	67	37	78
IV	ярко	25	17	33	83	17	54	17	50	17
	менее	75	83	67	17	83	46	83	50	83

Примечание: профессиональная компетентность (ПК); менеджмент (Мен); предпринимательство (Пр); вызов (Выз); автономия (Авт); стабильность места жительства (СМЖ); стабильность места работы (СР); служение (Сл); интеграция стилей жизни (ИнСЖ).

Из таблиц видно, что к IV курсу на всех факультетах число студентов с ярко выраженными карьерными ориентациями («стабильность работы», «служение» и «интеграция стилей жизни»), значительно превышает остальные составляющие карьеры. Такой выбор карьерных ориентаций свидетельствует о стремлении будущих выпускников найти стабильную работу на длительное время, в которой они смогут воплощать свои идеи и ценности, а также смогут приносить пользу людям, обществу и при этом смогут увидеть результаты своей работы. Также для большинства испытуемых важно сохранять гармонию между личной жизнью и карьерой. Мы считаем, что данное проявление карьерных ориентаций характерно для людей помогающих профессий, можно сказать, что студенты сделали правильный выбор в пользу педагогической профессии.

Сравнительный анализ распределения показателей выбора ведущих карьерных ориентаций по критерию Фишера среди студентов I и IV курсов показал, что выбор ведущих карьерных ориентаций студентов от I к IV курсу изменяется незначительно. Однако примечательно, что на каждом из трёх факультетов, которые участвовали в исследовании, к IV курсу повышается такой показатель как служение. Это может говорить о том, что студенты в большинстве своём в будущем чаще ориентированы на работу в сфере образования, в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов и т.д., так как основными ценностями данной карьерной ориентации являются «желание сделать мир лучше», «работа с людьми», «служение человечеству».

Наибольшие различия в карьерных ориентациях между I и IV курсами наблюдались у студентов исторического факультета в карьерной ориентации «менеджмент». Значения по этому показателю уменьшаются к четвертому курсу. Это можно объяснить тем, что испытуемые не стремятся занять управленческую должность. Они в большей степени ориентированы на горизонтальную карьеру. Для них важно совершенствоваться в выбранной специальности, повышая свой уровень мастерства. Следует обозначить, что данные статистического анализа подтверждают достоверность по всем показателям на уровне 95% – $\varphi^*_{эмп} = 2.103$, $p = 0.05$.

Таким образом, исходя из полученных данных, можно отметить, что существуют различия и имеется сходство между карьерными ориентация-

ми у студентов, обучающихся на различных профилях. Прослеживается динамика изменений карьерных ориентаций на каждом из факультетов, которая более выражена у испытуемых естественно – научного профиля, в отличие от гуманитарного. В ходе исследования выявлено, что у студентов, обучающихся на трёх факультетах, ярко выражены три карьерные ориентации: «стабильность работы», «служение» и «интеграция стилей жизни». Это свидетельствует о том, что у значительной части респондентов актуализирована потребность в безопасности, желание помогать другим и стремление к интеграции различных сторон образа жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Вальцев С.В.* К вопросу об определении понятий «духовность» и «духовные потребности» // Вестник Московского государственного областного университета. 2007. № 1.
2. *Дубиненкова Е.Н.* Карьерное консультирование. Ярославль, 2010.
3. *Жданови А.А.* Карьерные ориентации в структуре профессиональной Я-концепции студентов // Автореф. дис. канд. психол. наук. М., 2008.
4. *Полянская Е.Н.* Карьерные ориентации современной российской молодежи // Современные проблемы науки и образования. 2014. № 2.
5. *Почебут Л.Г., Чикер В.А.* Организационная социальная психология. СПб., 2002.
6. *Терехова Т.А.* Проявления карьерных ориентаций у студентов-психологов // Гуманитарный вектор. 2011. № 1 (25).
7. *Чикер В.А.* Психологическая диагностика организации и персонала. СПб., 2004.

REFERENCES

1. *Valtsev S.V* On the question of the definition of "spirituality" and "spiritual needs" // Bulletin of Moscow State Regional University. 2007. № 1.
2. *Dubinenkova E.N.* Career counseling. Yaroslavl, 2010.

3. *Zhdanovich A.A.* Career orientation in the structure of professional self-concept of students: author's abstract of scientific paper. PhD in Science. M., 2008.
4. *Polyanskaya E.N.* Career orientations of modern Russian youth // Modern problems of science and education. 2014. № 2.
5. *Pochebut L.G., Chiker V.A.* Organizational social psychology. SPb., 2002.
6. *Terekhova T.A.* Manifestations of career orientations of psychology students // Humanitarian vector. 2011. № 1 (25).
7. *Chiker V.A.* Psychological diagnostics of the organization and personnel. SPb., 2004.

12 ноября 2015 г.
