

УДК 101

О.Н. Камалова

кандидат философских наук, доцент

И.К. Жолобова

Ростовский государственный медицинский университет

г. Ростов-на-Дону, Россия

redaction-el@mail.ru

ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ИННОВАЦИИ В СИСТЕМЕ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**[Kamalova O.N., Zholobova I.K. Main tendencies and innovations
within the system of national education]**

The main scientific approaches and features of innovative processes in the field of national education are considered. It is analyzed the most innovative pedagogical interactive technologies (discussion, game projecting, case studies, training) and identified key aspects of the development of education in Russia.

Key words: discussion, game design, innovation, innovative education, interactive technologies, case studies, expertise, training.

В последнее время образование утрачивает свой прежний смысл и его новая роль неоднозначна: с одной стороны, оно становится средством достижения экономического успеха, с другой – инструментом доступа к новым жизненным реалиям. Инновационное образование не только выполняет прежние функции, но и становится средством освоения новых форм [9, с. 212]. Само развитие образования как сложноорганизованной и открытой системы, ее предрасположенность к созданию новых форм и структур является следствием имманентно присущей ей способности к обновлению и самоорганизации [1, с. 7].

Использование инновационных технологий призвано показать многообразие возможностей и перспективы внедрения в систему образования всего спектра интерактивных технологий [11, с. 38].

Сегодня очевидно, что необходимо управлять не только личностью, но и процессом ее развития. Работодатель требует не просто подготовленного специалиста, а выпускника, готового творчески и качественно выполнять свои должностные обязанности. Это, в свою очередь, диктует необходимость по-

стоянного совершенствования теоретической и практической подготовки студентов [12, с. 70]. Что и предопределяет актуальность и особую значимость исследований инновационных процессов в сфере образования.

Источником и движущей силой развития современного российского образования в настоящее время выступает противоречие между традиционной, знаниево-просветительской, и инновационной моделями образования. Что, по идее, должно завершиться преобладанием более прогрессивной тенденции (инновационной) [1, с. 5].

Инновационное образование должно воспитывать в человеке способности и стремление к развитию и преобразованию. В то же время каждое конкретное общество объективно допускает и поощряет лишь определенные тенденции и темпы развития, не превышающие его стабилизирующие возможности [9, с. 212].

Специфика образования как социального института трансляции социокультурного наследия во многом заключается в том, что оно одновременно обращено в прошлое и в будущее, что подчеркивает взаимосвязь традиций и инноваций. Появление нового (инновация), не имеющего генетических связей с ранее известным (традицией), практически невозможно. В результате синтеза традиций и инноваций как раз и формируется новая образовательная практика [1, с. 6].

Невозможно полностью отказаться от огромного дидактического и методического опыта российского образования, в то же время необходимо внедрение новых методологически и социально-экономически оправданных технологий, с учетом профессиональной направленности образования и реальных возможностей овладения и использования всеми субъектами образовательного процесса [13, с. 11].

Развитие системы образования, как и любой другой сложноорганизованной системы, обусловлено взаимодействием внешних (экономических, социокультурных, политических, духовно-нравственных) и внутренних факторов. В контексте синергетического подхода переход образования от традиционной к инновационной парадигме является следствием самоорганизации, самодвижения и саморазвития самой системы [1, с. 7].

Инновации в современной отечественной системе образования традиционно развивались в направлении повышения эффективности обучения (каче-

ство обучения) и увеличения числа образованных людей (количественный фактор). Первое направление всегда было первостепенной задачей образования. В свою очередь, прогноз развития общества за счет наращивания интеллектуального потенциала дан лишь в незначительном числе работ у нас в стране и за рубежом [2, с. 108].

Ряд современных ученых (Н. В. Федоров, М. М. Благовещенская и др.) видят три типа инновационных трансформаций системы высшего образования: 1) радикальный, то есть полное реформирование процесса обучения; 2) комбинированный (совмещение новых методов и технологий с уже известными; 3) модифицированный, представляющий собой улучшение конкретных методик без их существенного изменения [13, с. 11].

Образование решает сложнейшие мировоззренческие проблемы на личностном уровне. Они требуют мощных интеллектуальных усилий, волевого преодоления сложившихся стереотипов, особенно в современных реалиях «информационной повседневности». При определении стратегии инновационного развития нестандартное мышление, сформированное гуманитарным образованием (и в особенности – философским), а также нравственная мотивация позволяют перевести качество обучения в позитивную социальную установку.

Сущность образования, по словам И. М. Ильинского, заключается в развитии духовных сторон человека. Научить мыслить, то есть понимать смысл мира, – истинная задача образования. Образование может вывести человека на духовные высоты творческой деятельности, а может превратить его в массового потребителя – все зависит от того, каким мировоззрением обладает общество. В первом случае оно работает в унисон с природой человека, во втором – ее деформирует.

Недостатки ныне принятого стандарта образования – это приверженность информационной парадигме, слабое развитие проблемно-деятельностной теории образования, отсутствие средств формирования у учащихся этико-гражданских и демократических качеств [9, с. 213]. Это те вопросы, которые могут быть решены в рамках стратегии инновационного развития, определяющей, в том числе, развитие образовательного процесса.

Под инновационной стратегией развития образовательного процесса понимается программа преобразования и развития традиционного содержания,

методов, форм, образовательных ценностей и идеалов, организационных сценариев учебно-воспитательного процесса [10, с. 61].

Инновационные изменения системы отечественного образования крайне необходимы для формирования свободной, самостоятельной, социально и морально ответственной личности, хорошего родителя, гражданина и грамотного профессионального работника.

Большинство специалистов современной системы образования убеждены, что основная цель инновационных образовательных учреждений – обеспечить обучающихся основным блоком знаний (лингвистическим, математическим, физическим, историческим, компьютерным и др.) и сформировать базовые навыки для работы с ним. При этом среди базовых навыков отсутствует умение грамотно и разумно мыслить, не рассматривается философия как дисциплина, формирующая фундамент мировоззрения личности. И чтобы не отставать от развития всех прочих систем, нужно развивать образовательную систему, использовать весь накопленный опыт в области философии в целом и философии образования в частности [9, с. 214-215].

В целом можно отметить ряд характерных для современного этапа развития отечественного образования противоречий: между стандартизированным обучением обязательных для всех учащихся и их специфическими и индивидуальными интересами и особенностями; между прогрессом в области науки и реальными способностями к восприятию информации у учащихся; между современными тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности [4, с. 342].

Для оптимизации инновационного процесса в системе образования необходимы постоянный мониторинг эффективности преподавательской деятельности и корректировка организации педагогического процесса, которые должны включать следующее:

- анализ и выявление слабых сторон образовательного процесса посредством проведения опроса преподавателей и студентов;
- организацию рабочих совещаний по проблемам инновационного высшего профессионального образования;
- анализ опыта внедрения инновационных методов обучения в других учебных заведениях;

- участие в российских и международных конференциях по проблемам инновационного образования [13, с. 12].

В целом по мере общественного развития роль инновационного образования в процессах структурирования социального пространства только возрастает [9, с. 215]. Интеграция российского образования в европейское и мировое образовательное пространство осуществляется по различным каналам и в различных формах [2, с. 110].

Таким образом, наряду с методологическим, дидактическим, социально-экономическим, технологическим, акмеологическим, социокультурным аспектами становления инновационного образования чрезвычайно важным является его ценностное и социально-психологическое содержание, поскольку какие бы новые методы и технологии мы не использовали – все равно все субъекты образовательного процесса являются личностями, включенными в поле социальных интеракций [13, с. 15].

При этом интенсивное обучение имеет целый спектр методологических преимуществ, связанных прежде всего с его развивающим потенциалом [11, с. 41].

Необходимо разрабатывать гибкий учебный материал, позволяющий улучшить адаптированность учащихся к обучению в высшей школе, при его составлении необходимо учитывать: уровень знаний, умений обучающегося, психологические особенности обучаемого, специфические характеристики учебной группы и особенности социально-культурного контекста обучения [13, с. 12].

К числу основных интенсивных интерактивных технологий обучения относятся: программированные дискуссии, кейсы, игровое проектирование, креативные техники и многие другие приемы. Именно они помогут формировать базовые компетенции и метакомпетенции, создадут предпосылки психологической готовности будущего специалиста к внедрению в реальную практику полученных умений и навыков [11, с. 39].

Одна из новых форм эффективных технологий обучения – проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов. Внедрение учебных кейсов в практику российского образования в настоящее время весьма актуальная задача, поскольку данная технология позволяет формировать ключевые профессиональные компетенции в процессе обучения: коммуникабельность, лидерство, умение анализировать в короткие сроки большой объем неупорядочен-

ной информации, принимать решения в условиях стресса и недостаточной осведомлённости.

Кейсовая технология (метод) обучения – обучение действием, суть которой состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения учащихся анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями.

Традиционно метод кейс-стади используется в преподавании экономики, менеджмента, маркетинга и дисциплин естественно-научного цикла (биологии, химии, географии). В рамках представленных для рассмотрения дисциплин студентам чаще всего предлагается профессиональный, включенный, слабоструктурированный кейс на неизвестном оцениваемом материале, предполагающий нестандартные условия выполнения.

Кейсовая технология включает несколько этапов: введение в ситуацию; разделение студентов на группы; изучение ситуации; обсуждение ситуации в группах; распределение ролей внутри группы; игровой процесс (анализ ситуации, принятие решения, его оформление); подведение итогов, анализ деятельности групп, оценки исполнения ролей студентами; разбор оптимального варианта; общая дискуссия [12, с. 70-71].

Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с более или менее определенными правилами процедуры всех или отдельных ее участников. Дискуссия используется и как самостоятельный метод, и как эффективная форма организационного процесса по интеграции специалистов разного профиля для обсуждения той или иной методологической проблемы.

В научной литературе инновационными технологиями названы различные виды дискуссии: свободная, программированная, компромиссная.

Свободную дискуссию отличают спонтанность развития и невысокая организованность. К преимуществам можно отнести прежде всего отсутствие жесткого регламента и свободу высказываний, что способствует большей ак-

тивности участников и расширяет поле возможных точек зрения и подходов к ситуации.

Программированная дискуссия предполагает наличие определенного алгоритма, плана ее проведения, определяющего сценарий, четкую последовательность шагов, функциональное структурирование участников. Положительный момент такого типа дискуссии – рациональное направление усилий участников на достижение поставленной перед ними цели, а отрицательный момент - ограничение инициативы участников [11, с. 39].

Постоянное использование такого интерактивного метода, как дискуссия, создает благоприятные условия для развития устной речи студентов. В ходе учебной дискуссии обучаемые развивают навыки убеждения, умения не только отстаивать свою линию, но и порой отказываться от собственных ошибочных суждений, научаются уважать иные точки зрения. Она также развивает навыки вербализации и умения слушать, учит вести свою линию целенаправленно, но корректно за счет веской аргументации и контраргументации.

Актуальным методом преподавания гуманитарных дисциплин является игровое проектирование. Его цель - организация процесса создания или совершенствования проектов. Сам процесс игрового проектирования должен включать механизм согласования различных интересов участников. В этом и состоит суть процесса игрового проектирования и его отличие от любого другого процесса выработки решений (например, дискуссии), основу которых составляет мобилизация коллективного опыта.

Игровое проектирование развивает навыки совместной деятельности, обучает сотрудничеству. Работа над проектом также позволяет обучаемым развить аналитический, прогностический, исследовательский и креативный потенциал.

Тренинг является распространенной интерактивной технологией среди методов игрового обучения. Основная цель тренинга – формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития психодинамических свойств человека, формирование его эмоций и интеллекта.

При использовании тренингов у студентов формируются наиболее продуктивные приемы и способы взаимодействия, основанные на индивидуальных особенностях человека и его коммуникативной компетентности.

Большую эффективность в подготовке специалистов дают коммуникативные тренинги по развитию вербальной и невербальной компетентности студентов [11, с. 40-41].

Выводы:

1. Значительно изменившийся за последние годы облик отечественной системы образования сделал чрезвычайно актуальной проблему анализа содержания осуществляемых на практике инноваций, причем с самых разных точек зрения: социокультурной, историко-генетической, аксиологической, психологической и педагогической [1, с. 3];
2. Инновационные процессы в системе образования должны быть направлены на развитие мотивационного и познавательного потенциала учащихся и педагогов, ориентацию их на самообучение и непрерывное образование, формирование ответственности за качество и результаты совместной работы [13];
3. Использование инновационных технологий в подготовке современных студентов призвано показать многообразие возможностей и перспективы внедрения в систему образования всего спектра интерактивных технологий. Технологий, помогающих формировать компетентностный подход в обучении [11, с. 41];
4. Применение интерактивных форм и методов в образовании позволяет не только повысить уровень знаний, умений и навыков студентов, но и раскрыть их новые возможности, развивать различные способности, что является необходимым условием для всестороннего личностного развития;
5. Реализация инноваций или распространение положительного опыта требуют некоторого времени, необходимого для того чтобы система усвоила это новшество.

Таким образом, инновационные процессы в сфере образования не стоят на месте и постоянно видоизменяются. Получают своё применение новые методы, формы и способы организации обучения, в ходе которого интегрируется уже использованная ранее база научных знаний и новые международные нововведения. Инновационное развитие образования является ключевым фактором развития человечества в целом. [4, с. 344].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абасов З.* Инновации в образовании и синергетика // *Alma Mater.* Май, 2007. № 4.
2. *Волов В.Т.* Инновационные принципы системы образования // *Педагогика.* Сентябрь 2007. № 7.
3. *Гончаров В.Н.* Политическая информация как социально-психологический феномен общения в системе общественного развития // *Гуманитарные и социально-экономические науки.* 2012. № 2.
4. *Елина О.А., Гуцкалов К.С.* Инновационные тенденции в российской системе образования // *Инновации: перспективы, проблемы, достижения: материалы III международной научно-практической конференции.* 14 мая 2015 г./под ред. проф. Ботова М.И. Москва: РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015. 438 с.
5. *Ивушкина Е.Б., Дашкова Е.В.* Проблема коммуникационного познания // *Экономические и гуманитарные исследования регионов.* 2010. № 4.
6. *Камалова О.Н.* Проблема интуитивного познания в иррациональной философии // *Гуманитарные и социально-экономические науки.* 2010. № 4.
7. *Несмеянов Е.Е.* К проблеме предмета философии образования // *Гуманитарные и социально-экономические науки.* 2008. № 5.
8. *Несмеянов Е.Е., Матяш Т.П.* Модерн и современная модернизация // *Гуманитарные и социально-экономические науки.* 2010. № 1.
9. *Пушкарев Ю.В.* Инновационные изменения в современной системе образования: философский анализ // *Философия образования.* 2010. № 2.
10. *Раковская О.Л.* Инновационные стратегии развития образовательного процесса // *Alma Mater.* Октябрь? 2012. № 10.
11. *Туранина Н.А., Паршина И.Г.* Инновационные педагогические технологии на занятиях гуманитарного цикла в современном вузе культуры // *Alma Mater.* Май 2013. №5. С. 38-41.
12. *Ухова Л.В., Никкарева Е.В.* Инновационные образовательные технологии в преподавании коммуникативных дисциплин // *Alma Mater.* Июль 2014. №7. С. 69-76.

13. *Финько М.В.* К проблеме преподавания учебных курсов в системе заочного педагогического образования // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2005. № 1. С. 134-136.
14. *Хранов С.А.* Инновационные процессы системы образования в контексте трансформации сознания российского общества // Философия образования. 2009. № 3. С. 10-16.
15. *Шаповал Г.Н., Камалова О.Н.* Особенности протекания адаптационных процессов при организации учебно-воспитательной работы с иностранным студентам // Гуманитарные и социально-экономические науки. 2011. № 3.

REFERENCES

1. *Abasov Z.* Innovation in education and synergy // Alma Mater. May, 2007. No 4.
2. *Volov V.T.* The innovative principles of the education system // Pedagogy. September 2007. No 7.
3. *Goncharov V.N.* Political information as a socio-psychological phenomenon of communication in the system of social development // Humanities and socio-economic sciences. 2012. No 2.
4. *Elina O.A., Gutskalov K.S.* Innovative trends in the Russian system of education // Innovations: Prospects, Challenges, Achievements: materials III international scientific and practical conference. May 14, 2015 / ed. prof. Botova M.I. Moscow, 2015.
5. *Ivushkina E.B., Dashkova E.V.* The problem of communication of knowledge // Economic and Humanities Research of regions. 2010. No 4.
6. *Kamalova O.N.* The problem of the intuitive knowledge of the irrational philosophy // The Humanities and socio-economic sciences. 2010. No 4.
7. *Nesmeyanov E.E.* On the problem of the subject of philosophy of education // The Humanities and socio-economic sciences. 2008. No 5.
8. *Nesmeyanov E.E., Matyas T.P.* Modern and contemporary modernization // The Humanities and the socio-economic sciences. 2010. No 1.
9. *Pushkarev Y.V.* Innovative changes in the current system of education: the philosophical analysis // Philosophy of Education. 2010. No 2.

10. *Rakovskaya O.L.* Innovative development strategy of the educational process // *Alma Mater*. October, 2012. No 10.
11. *Turanina N.A., Parshina I.G.* Innovative educational technology at the lessons of humanities in modern university culture // *Alma Mater*. May 2013. No 5.
12. *Ukhova L.V., Nikkareva E.V.* Innovative educational technology in the teaching of communication disciplines // *Alma Mater*. July 2014. No 7.
13. *Finko M.V.* On the problem of teaching training courses in the system of absentee teacher education // *Humanitarian and socio-economic sciences*. 2005. No 1.
14. *Khrapov S.A.* Innovative processes of the education system in the context of the transformation of consciousness of Russian society // *Philosophy of Education*. 2009. No 3..
15. *Shapoval G.N., Kamalova O.N.* Features flow adaptation processes in the organization of educational work with foreign students // *The Humanities and socio-economic sciences*. 2011. No 3.

28 января 2016 г.
