

ПЕДАГОГИКА

Н.Б. Автономова, Л.П. Михеева

(Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова. Новочеркасск, Россия)

Из опыта разработки фондов оценочных средств по иностранным языкам для бакалавров в неязыковом вузе

Рассматриваются требования к дисциплине «Иностранный язык» по разным направлениям подготовки вуза. В рамках дисциплины преподаватель практически занимается планированием содержания обучения и определением объектов контроля по отдельным компонентам учебного плана, для чего создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и критерии их оценивания. На уровне бакалавриата формирование иноязычной коммуникативной компетенции происходит на модульной системе в три этапа. Выбор и разработка форм контроля осуществляется поэтапно от языковых тестов до заданий, моделирующих будущую профессиональную деятельность. Приводится таблица поэтапных показателей результатов обучения по всем видам речевой деятельности, которые выступают в качестве критериев оценки успешности овладения иностранным языком.

Ключевые слова: фонд оценочных средств, иноязычная коммуникативная компетенция, результаты обучения, виды речевой деятельности, объект контроля, оценивание достижений, тестирование.

18 апреля 2016 г.
