

УДК 372

*А.В. Любин, А.В. Степанов,
М.С. Малезжик, Н.И. Перепелицын*

Читинская государственная

медицинская академия

г. Чита, Россия

paginacia@mail.ru

ПРЕПОДАВАНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

[Lyubin A.V., Stepanov A.V., Malezhik M.S., Perepelitsyn N.I.

Teaching of Life security subject at a medical higher institution]

Under circumstances of dangers of the modern world, both the prophylaxis of emergencies and the ability to render the urgent first aid correctly an important value. It requires the corresponding training of personnel. Teaching students of medical institutes in this direction appears to be not a simple task, taking into consideration visual aids, integration of knowledge and abilities of different courses, students motivation and creative approach. It is presented some experience in teaching course «Life security» at Chita state medical academy. Vital aspects of teaching, professional skills are under review, the content of the course is analyzed as well as used educational technologies and innovative methods of teaching. To form the competence, studies with dummies and phantoms are held in the Academy's practical skills centre and simulation class in Zabaykalye Regional Disaster Medicine Centre. Role play in the frame of the course was set up, tested and put into practice.

Key words: life security, educational technologies, methods and ways of teaching, emergency situations.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД) призвана вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, интегрированными на общей методической основе в единый комплекс, необходимый для обеспечения комфортного состояния и безопасности человека во взаимодействии со средой обитания [5, с. 287].

Изучение БЖД и МК должно расширить кругозор выпускника, научить анализировать причинно-следственные связи, оценивать и сопоставлять большой комплекс условий и факторов, способных влиять на жизнедеятельность отдельного индивидуума и на контингенты населения в ЧС. Будущий врач должен вырабатывать способность быстро и адекватно ориентироваться в обстановке, планировать свои действия и проведение необходимых лечеб-

но-профилактических мероприятий, овладеть навыками и умениями оказания медицинской помощи табельными и подручными средствами и т.д. Дисциплина объединяет и систематизирует знания о закономерностях возникновения и развития разнообразных форм патологии, практические навыки и умения защиты от вредных и поражающих факторов, оказания медицинской помощи пострадавшим, лечения и ухода за ними, владение технологиями профилактической медицины [3, с. 205]. Значимость дисциплины в системе современного образования возрастает, так как состояние безопасности техносферы все в большей степени оказывает влияние на экономические и демографические проблемы в мире [4, с. 1403].

Исходя из современных требований, основными целями курса БЖД являются: формирование и развитие у студентов высоких морально-психологических качеств, психологической устойчивости к опасностям и чрезвычайным ситуациям, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью, образу жизни, любви к своей Родине, готовности к ее защите. Не менее важно воспитание у студентов уверенности в эффективности мероприятий, проводимых в интересах сохранения здоровья, предупреждения вредных привычек, успешной ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, а также убежденности в необходимости принимать в них посильное участие, путем умения оказывать первую медицинскую помощь [6, с. 5]. Поэтому актуальным является вопрос подготовки специалистов для оказания своевременной и правильной медицинской помощи пострадавшим, находящимся в чрезвычайной ситуации или на последующих этапах эвакуации.

В настоящее время задачей медицинского вуза является не только дать студентам полноценные знания в области медицины и обучение постоянному их пополнению, но и ориентировать обучающихся на самосовершенствование в выбранной ими специальности. Как сказал А. Амиель, идеальный врач – это человек, обладающий глубинным знанием жизни и человеческой души, который интуитивно распознает любое страдание и боль любого рода и восстанавливает мир одним своим присутствием. Однако данные качества не возникают из ничего, они постепенно формируются в процессе обучения [2, с. 22].

Более того, студенты медицинских вузов по сравнению с учащимися других вузов, находятся в более сложном положении, так как их будущая

профессия требует не только достаточно высокого уровня подготовки, но и связана с ответственностью за жизнь и здоровье пациентов. Сложность врачебного труда обусловлена и требованиями непрерывности процесса профессионализации, выполнения различных структурированных видов деятельности, манипуляций [1, с. 97].

К настоящему времени собран большой фактический материал, который призван помочь студентам высших учебных заведений в освоении данной дисциплины как части предмета безопасности жизнедеятельности. На кафедре разработан учебно-методический комплекс, лекционный курс, учебные пособия, мультимедийное обеспечение и иные материалы. Обучение складывается из лекционного курса, аудиторных занятий и самостоятельной работы. При изучении учебной дисциплины используются базовая и дополнительная учебная литература осваиваются практические умения по оказанию неотложной помощи, пользованию средств защиты, ведению химической и радиационной разведки, специальной обработки, выполнению противоэпидемических мероприятий, организации медицинской сортировки пораженных и т.д.

Практические занятия проводятся в виде упражнений по освоению практических навыков, демонстрации видеоматериалов, решения ситуационных задач, использования наглядных пособий, решения тестовых заданий, самостоятельной работы под руководством преподавателя. Они направлены на углубление и закрепление теоретических знаний студентов по изучаемой дисциплине. В обстановке дискуссии обсуждаются наиболее сложные вопросы изучаемого материала в целях углубления и закрепления знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебным материалом. Самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя, является одной из форм аудиторной учебной работы и предназначена для изучения нового материала, практического закрепления знаний и умений и индивидуальному выполнению задания по программному материалу.

Студентам, помимо традиционной подготовки в соответствии с программой дисциплины, демонстрируется ряд учебных видеофильмов, обеспечивающих эмоциональную включенность в занятие: «Защита населения от оружия массового поражения», «Аварии на химических и радиационных предприятиях», «Безопасность и транспорт», «Медицинские средства защиты», «Радиометрический и дозиметрический контроль» и др. Один из способов за-

щиты населения – эвакуация в загородную зону – разбирается на макете местности, установленном в учебной аудитории, применительно к реально планируемой эвакуации из академии.

Среди активных форм проведения занятий положительно себя зарекомендовала ролевая игра, проводимая со студентами при изучении лечебно-эвакуационного обеспечения. Решая достаточно сложные организационные задачи, где требуется сплоченность коллектива, совместная деятельность специалистов в команде, а не каждого в отдельности, метод распределения ролей является эффективным. Он позволяет найти решение в ситуации, стоящей перед студентом на занятии, которая так же может произойти в практической деятельности [8, с. 22].

Исходный уровень знаний студентов на занятиях проверяется устным опросом. Текущий контроль усвоения предмета определяется письменным опросом во время занятия, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения разделов (модулей) учебной дисциплины проводится контроль знаний с помощью тестирования, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Совместно со специалистами Забайкальского Территориального центра медицины катастроф, студенты ЧГМА в 2015 году принимали участие в двух тактико-специальных учениях проводимых в регионе. Мероприятия проводились на территории железнодорожного вокзала станции Чита-2, где по легенде столкнулись поезда и в читинском аэропорту «Кадала», где произошла условная авария самолета. На месте катастрофы имелись погибшие и тяжело пострадавшие, нуждающиеся в неотложной медицинской помощи.

В данных учениях студенты ЧГМА выполняли роль статистов, которые в зависимости от сценария (а задания для пострадавших были индивидуальны), изображали имеющиеся у них травмы и патологию. Как в первом, так и во втором случае учений, после сигнала тревоги на место катастрофы прибыли пожарные, медработники здравпункта объектов, бригады скорой медпомощи. В стороне от очага ЧС установлены медицинские палатки, куда доставлялись пострадавшие с места аварии.

Специалисты центра медицины катастроф демонстрировали приемы первой помощи пострадавшим. В виду того что степень условных травм была различной, на практике было важно проанализировать как будет оказываться

помощь при авариях такого рода, а также отработать сценарии совместной работы между всеми участниками, осуществляющими ликвидацию последствий ЧС. После проведенных медицинских манипуляций раненых и больных эвакуировали в ЛПУ города.

При проведении учений организаторы особое внимание уделили вопросам оповещения должностных лиц и экстренных служб о произошедшей ЧС. Вопросы взаимодействия ведомств во время чрезвычайной ситуации – это один из важнейших факторов, влияющих на оперативность и эффективность ликвидации аварии. Отработаны мероприятия по обеспечению проезда автомобилей скорой медицинской помощи к месту предполагаемой катастрофы. Оценивалась оснащенность медицинских пунктов данных объектов необходимым оборудованием и медикаментами согласно действующим нормативным документам.

Несмотря на то что студенты сами не оказывали медицинской помощи, являясь непосредственными участниками условных аварий, проведенные учения повысили уровень их подготовки. Анализируя клинические случаи, после завершения программы учащиеся ярко и эмоционально оценивали тактику оказываемой им помощи, высказывали предложения по проведению медицинских манипуляций. Фактически впервые находясь в условиях, приближенных к реальным, по мнению всех студентов, проведенные тактико-специальные учения позволили осмысленно, с практической точки зрения, взглянуть на вопросы медико-санитарного обеспечения населения, пострадавшего в подобного рода катастрофах.

Специалисты центра медицины катастроф выразили заинтересованность в дальнейшем сотрудничестве с кафедрой Безопасности жизнедеятельности и медицины катастроф по проведению совместных учений. Одной из форм образовательной деятельности на кафедре является научно-исследовательская работа студентов. Учащиеся начальных курсов зачастую имеют идеализированные представления об учебе в вузе и будущей специальности. Многие обучающиеся медицинских вузов в процессе обучения неоднократно меняют свои приоритеты в отношении будущей специальности, что в принципе является нормальным. По всей видимости, находясь в активном поиске, такие студенты охотнее пробуют себя в различных направлениях, в том числе научно-исследовательском, что, безусловно, помогает им расширить кругозор, получить ценный опыт, и, в конечном итоге, сделать правильный выбор [7, с. 114].

Работа в кружке помогает глубоко усвоить теоретический материал в рамках курса, формирует умение работать с большим количеством информации и закладывает фундамент для развития навыков ораторского искусства. Для студентов-кружковцев яркие, насыщенные иллюстративным материалом, живые выступления однокурсников на студенческой конференции и дискуссия по окончании защиты помогают глубже изучить теоретический материал, включенный в рабочую программу дисциплины [7, с. 117].

Анализируя преподавание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», можно сделать вывод, что, с одной стороны, присутствует высокая заинтересованность студентов, так как рассматриваются животрепещущие темы, которые никого не могут оставить равнодушным. С другой стороны, необходимы педагогические методы, которые позволили бы реализовать данную заинтересованность в знания и умения по предмету. Поэтому коллектив кафедры БЖД и МК находится в постоянном поиске эффективных образовательных технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бисалиев Р.В.* Психологические аспекты адаптации студентов медицинского вуза / Р.В. Бисалиев, О.А. Куц // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 4.
2. *Галимова А.И.* Мотивация студентов при поступлении в медицинский вуз / А.И. Галимова // Современные наукоемкие технологии. 2013. № 7.
3. *Грушко Г.В.* К вопросу о методологии преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» / Г.В. Грушко, С.Н. Линченко, И.И. Горина // Успехи современного естествознания. 2014. № 3.
4. *Девисилов В.А.* Концептуальные подходы к модернизации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в системе высшего профессионального образования // Известия Самарского научного центра РАН. 2009. № 4(6).
5. Инновационные принципы при подготовке студентов в вузе по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Б.М. Тюриков, Ю.Н. Баранов, А.Л. Кузнецов и др. // Ученые записки ОГУ. Сер. Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 3.

6. *Лапшина И.В.* Обеспечение особенностей преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в современном педагогическом вузе / И.В. Лапшина, Р.В. Зарубина // Концепт. 2013. № 2 (18).
7. Опыт привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности / А.В. Любин, А.В. Степанов, М.С. Малезжик [и др.] // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. 2015. № 1.
8. Ролевые игры при обучении студентов медицинского вуза / А.В. Степанов, О.А. Тарасова, А.В. Любин [и др.] // Гуманитарный вектор. 2009. № 4.

REFERENCES

1. *Bisaliev R.V.* Psychological aspects of adaptation of students of the medical school / R.V. Bisaliev, Kuts O.A. // Modern high technologies. 2007. No 4.
2. *Galimov A.I.* Motivating students to enroll in medical school / A.I. Galimov // Modern high technologies. 2013. No 7.
3. *Grushko G.V.* On the question of the methodology of teaching the discipline "Safety, Disaster Medicine" / G.V. Grushko, S.N. Linchenko, I.I. Gorin // Successes of modern science. 2014. No 3.
4. *Devisilov V.A.* Conceptual approaches to the modernization of the discipline "Safety" in the system of higher education // Bulletin of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. 2009. № 4 (6).
5. The innovative principles in the preparation of students in high school on the subject "Health and Safety" / B.M. Tyurikov, Y.N. Baranov, A.L. Kuznetsov et al. // OSU researchers note. Series. Humanities and Social Sciences. 2009. No 3.
6. *Lapshin I.V.* Providing the features of teaching "Safety" in modern pedagogical high school / I.V. Lapshin, R.V. Zarubin // Concept. 2013. No 2 (18).
7. Experience of attracting students to the research activities / A.V. Lubin, A.V. Stepanov, M.S. Malezhik [et al.] // Bulletin of the North Ossetian State University of Costa Levanovich Khetagurova. 2015. No 1.
8. Role playing in teaching medical students / A.V. Stepanov, O.A. Tarasova, A.V. Lubin [et al.] // Humanitarian vector. 2009. No 4.

19 апреля 2016 г.