

УДК 37

А.И. Замыслова

*Волгодонский инженерно-технический институт
филиал НИЯУ МИФИ Национального исследовательского
ядерного университета «МИФИ»
г. Волгодонск, Россия
redaction-el@mail.ru*

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

**[Zamyslova A.I. Spiritual and moral upbringing
of students of technical universities]**

It is defined the tasks of spiritual and moral education in the formation of professional and technical sphere. It is an especially important period in the development of moral attitudes, values and behavior of a student's age. It is discussed the questions of moral development, issues of spirituality, the fundamental guidelines of moral education, moral principles, the formation of ideas about the meaning and value the importance of human activities. The task of training an engineer is the creation of a system of values in an educational institution, the conditions for the formation of the moral basis of the student.

Key words: spirituality, morality, personality, spiritual and moral education, training of engineers, value, ethics, engineering ethics.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что воспитанию духовности было уделено немало внимания. Воспитание у подрастающего поколения россиян устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных, исторических, духовных, культурных ценностей стоит в ряду главных задач образовательных учреждений.

Духовность и нравственность неразрывно связаны с социальной ответственностью, которая не может утверждаться без средств, обеспечивающих духовное и нравственное развитие человека. Духовно-нравственное воспитание студентов направлено на повышение статуса духовности и нравственности в системе учебно-воспитательной деятельности вуза и имеет целью формирование духовности как фундаментального качества личности, определяю-

щего ее позицию, поведение, отношение к себе и окружающему миру. Мы согласны с О.Е. Фоминой, что основными направлениями духовно-нравственного воспитания являются: формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этикой в учебной, производственной и общественной деятельности, формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей, формирование качеств социально-активной личности, имеющей навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и лично значимых дел [9].

Роль инженера в современном российском обществе неоспорима. В настоящее время технократическое мышление в общественном сознании, стремление «покорить, завоевать природу» привело к разрушению духовности людей. Сложилась парадоксальная ситуация: с одной стороны, прогрессируют наука, техника и технологические процессы, с другой – все чаще происходят техногенные катастрофы (Чернобыльская АЭС, Саяно-Шушенская ГЭС, обрушение строительных сооружений и др.), причинами которых является «человеческий фактор». Специалист, не подготовленный к своей профессии морально, не может полноценно выполнять свои обязанности. Профессиональная мораль инженерно-технических профессий предполагает стремление к качеству труда. Создавая предметы материальной культуры, инженер не может обойтись без культуры духовной.

Немецкий ученый Г. Ионас предупреждает: «Поступай так, чтобы последствия твоей деятельности не были разрушительными для будущей возможности жизни на Земле» [10]. Назрела необходимость изменения в системе подготовки специалистов: нужен инженер, образованный в соответствии с мировыми стандартами, способный выдержать конкуренцию на рынке труда, умеющий прогнозировать последствия своей деятельности. Вопрос повышения качества подготовки инженеров в вузе не может решиться без интенсификации образовательного процесса, в который наряду с техническими дисциплинами войдет гуманитарная составляющая. Задача подготовки инженера ставит проблему развития творческих способностей студента, а это невыполнимо без его общекультурной, нравственной подготовки. Обратимся к истории подготовки инженеров в дореволюционной России, где выпускник гово-

рил на иностранных языках, мог играть на музыкальных инструментах, знал этикет, интересовался искусством. Развитие личности происходило в религиозных традициях и патриотических ценностях. Профессия инженера ценилась в обществе, а инженер гордился своей профессией и доказывал свою профессиональную состоятельность. История научных открытий и изобретений свидетельствует о том, что выдающиеся деятели науки были людьми широко образованными, владеющими гуманитарными знаниями. В учебных программах технических вузов развитых стран для подготовки инженеров включаются дисциплины гуманитарного цикла, литература, искусство.

В Японии существует практика расширения системы эстетического воспитания в технических вузах, на это отводится от 25 до 30% учебного времени. В западных странах студенты изучают инженерную этику; эта дисциплина является областью научных исследований, она занимает место между техническим и гуманитарным знанием. Этика предполагает сознание и поведение, соответствующие высоким моральным требованиям. «Инженерная этика основывается на комплексном труде ученого-изобретателя или ученого-конструктора. Она предполагает направленность на формирование таких нравственных качеств, как научная добросовестность, личная честность и ответственность за результаты испытаний и эксплуатации технических конструкций. Инженерная этика призвана также создавать благоприятную атмосферу и взаимопонимание в коллективе» [6]. Этическое просвещение в учебном процессе предполагает формирование морали будущего специалиста. Профессиональная подготовка специалистов инженерного профиля без учета гуманитарных знаний приводит к тому, что технические и технологические изобретения не соответствуют мировым стандартам, нарушают интересы общества и вызывают негативные последствия. В настоящее время проблемы человека отступили на второй план за ускорением научно-технического прогресса. Но необходимо помнить, что техническое производство и экономика совершенно бессмысленны, если они не служат человеку.

Специалист начинается с личности. Личные качества человека формируют семья, школа и социальная среда. Качество будущего специалиста зависит от его личностных характеристик: честности, активности, добросовестности. Формирование личности будущего инженера происходит в определенной социальной среде, которая создает условия для самосовершенствования

человека в направлении будущей профессии. Корпоративная культура высшего учебного заведения устанавливает требования к профессии инженера и его личности. Важным моментом подготовки специалиста является создание системы ценностей в учебном заведении. Инженерная деятельность предполагает не только взаимодействие с техникой, но в значительной мере – с людьми. Следовательно, он должен знать, как функционирует коллектив, какое место занимает отдельный человек в коллективе. Руководитель обязан контролировать условия труда на производстве, определять влияние шума, вибрации, температуры на производительность труда, а для этого необходима профессиональная культура инженера, включающая заботливое отношение к природе и человеку, бережное отношение к государственной или частной собственности, расчетливость, ответственность и пр. В стенах вуза будущего инженера необходимо готовить к решению гуманистических проблем – экологических, эстетических, нравственных, правовых. В структуру подготовки инженера необходимо включение вопроса о моральной и правовой ответственности за внедрение и использование результатов его труда в социальной практике, что означает компетентность, добросовестность в выполнении профессиональных обязанностей. Правовая компетентность будущего инженера обеспечивает техническую безопасность производства, противодействие незаконным административным установкам, охрану интеллектуальной собственности и авторских прав.

На современном этапе развития системы высшего образования необходима интеграция гуманитарных, фундаментальных и специальных дисциплин с целью формирования у будущих инженеров такой системы знаний, которая необходима для реализации задач современной технологической культуры. Кодекс этики ученых и инженеров, принятый III съездом Российского Союза НИО от 19.02.2002 года, провозгласил нравственные ценности специалистов в этой области. Среди них основные – это коллективизм и товарищество, развитие общечеловеческого общения, обмен идеями, интерес к новейшим достижениям научно-технического прогресса, изучение зарубежного опыта, добросовестность, настойчивость, непредвзятость в оценке ситуации, стремление к повышению квалификации, организованность и дисциплина, ответственность за выполнение обязательств и др. Кодекс этики ученых и инженеров показывает направление гуманитарной подготовки студентов техниче-

ских вузов [4]. Задача системы высшего образования состоит в эффективной подготовке специалистов-инженеров для новых условий общественной жизни. Необходимо научить их преодолению ее противоречий: между качеством работы и экономией средств, ответственностью перед обществом и требованиями заказчика и т.д. Инженер должен выполнять работу только в пределах своей компетенции. Существуют определенные нравственные принципы инженерной деятельности: созидательная направленность труда на общественное благо, интеллектуальная честность, творческое общение со специалистами смежных профессий, сведение к минимуму отрицательных последствий своего труда, преодоление консерватизма в своей деятельности, поддержание престижа профессии.

Формы работы со студентами в направлении этической грамотности могут быть различны. Это не только и не столько лекции, сколько практические занятия, дискуссии, решение определенных практических конфликтных ситуаций и их разрешение. Этически значимые ситуации позволяют будущим инженерам строить этически значимое поведение и принимать правильные решения. В технических университетах необходима организация инженерных сообществ с целью распространения и внедрения профессиональной морали.

Путь к техногенным катастрофам начинается с простого студенческого разгильдяйства, затем несоблюдение молодыми инженерами, выпускниками вузов профессиональных инструкций и регламентов, а в результате гибель людей, загрязнение вод и почв, аварии, взрывы, пожары, крушения транспорта, разрушение сооружений. Изменить ситуацию можно с включением нравственно-этической подготовки будущих специалистов. Работа преподавательского коллектива по формированию будущего специалиста обеспечит техническое образование, профессионализм, компетентность, но необходимо решить проблемы нравственно-этической основы будущих специалистов. Воспитание гражданской и инженерной ответственности начинается с воспитания ответственности студента, который должен решить поставленные перед ним задачи и выполнить обязанности в процессе обучения. С нравственной стороны ответственность студента – это осознание общественных требований, понимание общественного значения и социальных последствий своей учебы, готовность давать ответ за свои поступки и решения.

Ответственность студента проявляется в систематическом выполнении заданий, подготовке проектов, работе с предложенной литературой, участии в конференциях, конкурсах, своевременной и качественной сдаче зачетов и экзаменов. Показателем дисциплинированности будущего инженера является дисциплина студента, проявляющаяся в регулярном посещении учебных занятий, отсутствии опозданий, прогулов, грамотном использовании времени, умении правильно сочетать труд и отдых, в неукоснительном выполнении приказов и установлений руководства учебного заведения и т.д. С отступления студента от норм и правил в учебном заведении начинается нарушение дисциплины на производстве.

Будущий специалист обязан готовиться к работе в коллективе, следовательно, коллективизм, сознательное служение общественному долгу должны быть заложены в процессе его профессиональной подготовки. Необходимы моральные предпосылки для коллективного творческого труда, созданию нравственного климата в коллективе. Для этого необходимы в учебной группе уважительные, доброжелательные отношения друг к другу, в сочетании с требовательностью. Каждый из студентов должен чувствовать поддержку товарищей. Этикет инженера составляют обычные нормы культуры поведения и общения в процессе выполнения служебных обязанностей.

В студенческих коллективах в процессе получения образования формируются черты руководителя. А он обязан проявлять дисциплинированность, подавать пример другим, быть верен слову, быть доброжелательным по отношению к людям. В процессе обучения студентам необходимо преподавать уроки межличностных отношений, общения. По словам А.Эйнштейна, судьба научно-технического прогресса зависит от нравственных устоев его творцов, и этико-гуманистический подход является приоритетным критерием этого прогресса [5]. Специалист должен уметь давать самооценку своим действиям, поступкам, критически оценивать свое поведение, предвидеть последствия своей деятельности.

В период обучения в вузе необходимо формировать нравственную основу студента, который не позволяет себе пользоваться шпаргалками, пользоваться подсказками, ловчить. В формировании нравственной основы будущего инженера большую роль играет личность преподавателя, показывающего пример честности и бескорыстия.

Огромный духовно-нравственный потенциал содержит творческое наследие Д.С. Лихачева, являющегося ориентиром в поиске путей выхода современной педагогики из кризиса в вопросах духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Процесс воспитания и образования Д.С. Лихачев рассматривает как приобщение человека к культурным ценностям и культуре родного народа и человечества. Понятие культуры он трактует не только как сумму нравственных ориентиров, знаний и профессиональных навыков, но и как историческую память, как творческую подготовку культуры будущего на основе прошлого и настоящего[3]. С культурой Д.С. Лихачев тесно связывал понятие интеллигентности, характерными чертами которой являются стремление к расширению знаний, открытость, служение людям, терпимость, ответственность.

Процесс воспитания рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей; оказание им помощи в самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности; повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания в вузе на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур и органа студенческого самоуправления; воспитание нравственности и духовности личности студентов; формирование гражданско-правовой культуры студенческой молодежи, уважения к законам Российской Федерации [1].

Духовно-нравственное воспитание является основой формирования потребности человека в человеке. Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся средствами современных образовательных технологий – одно из главных направлений деятельности социальных институтов воспитания [7]. Воспитание у новых поколений россиян устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей российских народов позволит обеспечить успешное социальное развитие России в XXI веке [8].

Духовной личностью является та, что познает, а познавая – оценивает, используя в качестве критериев духовные ориентиры. Студентам необходимо овладевать опытом творческой деятельности, который позволит, используя творческие умения, моделировать, комбинировать, преобразовывать и тем самым открывать для себя объект познания в новом качестве.

В процессе обучения должна быть сформирована направленность личности на свои поступки и действия, умение переживать неудачи, открытость к восприятию добрых поступков, чувствительность к морально-этическим ситуациям и действиям, умение тонко, эмоционально воспринимать явления жизни, умение вести конкурентную борьбу без нарушения морально-этических норм, быть толерантным. Эмоционально-оценочный опыт является условием формирования системы ценностей, принципов и мировоззрения личности.

Выпускник современного технического вуза является специалистом, на которого возлагаются ответственные задачи, связанные с модернизацией производства. Он должен быть динамичным в своих знаниях, пластичным при использовании приобретенных умений и навыков. Однако эти составляющие его профессиональной компетентности становятся действенными механизмами при сформированности инженера как духовной личности, способной познавать себя, окружающий мир и результаты познания использовать в интересах других.

Помимо профессиональной компетенции, выпускник должен владеть навыками коммуникации. Необходимо уметь работать в команде, уважительно относясь ко всем членам, учитывая различные психологические типы личностей и применяя к ним разные подходы. Работа в команде позволяет найти эффективные варианты решения производственных задач. При этом каждый несет персональную ответственность за результат. Необходимо постоянно учиться и развиваться. По качеству знаний, по применяемым технологиям всегда необходимо быть на шаг впереди. Но наивысший приоритет, несомненно, определяется спецификой технической деятельности – это безопасность людей и окружающей среды. Здесь не бывает мелочей, каждый должен с полной мерой ответственности знать правила безопасности и выполнять их, пресекая нарушения.

Учитывая значимость социальных задач, отечественные высшие учебные заведения должны заботиться о формировании гармонической личности будущего специалиста, в которой духовное начало должно стать ядром ее ценности. Именно духовность человека является источником ее силы, способной противостоять трудностям и не потерять веру в себя. Основным результатом современного образования должен стать перевод человека на новый уровень овладения культурой, изменение его отношения к миру [2].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Василькова Ю.В., Василькова Т.А.* Социальная педагогика. М., 1999.
2. *Гершиш В.А.* Личностно-ориентированное образование в современных условиях // Специалист. 2010. Январь.
3. *Игнатьева Е.Е.* Духовно-нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. 2010. №9.
4. Кодекс этики ученых и инженеров Принят III съездом Российского Союза НИО от 19.02.2002 г.; <http://res-eff.tpu.ru>
5. *Комаров И.Н.* Этика – инженеру. Минск, 1990.
6. *Кугель С.А.* Молодые инженеры. М., 1971.
7. *Прокудин Ю.П.* Проблемы духовно-нравственного воспитания в начальной школе // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов, 2013.
8. *Прокудин Ю.П., Попова А.Е.* Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях временного детского коллектива // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2012.
9. *Фомина О.Е.* Духовно-нравственное воспитание личности студентов в системе высшего образования // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 5. URL: <http://www.science-education.ru>
10. *Хаккер В.* Инженерная психология и психология труда М., 1985.

REFERENCES

1. *Vasilkova U.V., Vasilkova T.A.* Social pedagogy. M., 1999.
2. *Gerish V.A.* Personality-oriented education in modern conditions // Specialist. 2010. January.
3. *Ignatief E.E.* Spiritually-moral education of pupils // Education for pupils. 2010. №9.
4. The Code of Ethics of scientists and engineers adopted the III Congress of the Russian Union NIO from 19.02.2002. <http://res-eff.tpu.ru>
5. *Komarov I.N.* Ethics – to the engineer. Minsk, 1990.
6. *Kugel S.A.* Young engineers. Moscow, 1971.

7. *Prokudin Y.P.* Problems of moral education in primary schools // Personal and professional development of the future specialist. Tambov, 2013.
8. *Prokudin Y.P., Popov A.E.* Spiritually-moral education of younger schooling in a temporary children's collective // High school teachers: traditions, problems and prospects. Tambov, 2012.
9. *Fomina O.E.* Spiritual and moral education of the person of students in the system of higher-education // Modern problems of science and education. 2012. № 5. URL: <http://www.science-education.ru>
10. *Hacker V.* Engineering psychology and occupational psychology Moscow, 1985.

21 июня 2016 г.
