

УДК 37

Н.Н. Родионова

*Луганский государственный университет им. Тараса Шевченко
г. Луганск, Украина*

С.А. Назаров

*Каменский институт (филиал) ЮРГПУ (НПИ) им. М.И. Платова
г. Каменск, Россия
igrok_2001@mail.ru*

НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**[*Rodionova N.N., Nazarov S.A. New directions in training
of skilled workers in the system of vocational education*]**

The results of research of features and modern progress of the system of trade education trends are presented. It is determined key characteristics of directions and tendencies according to which trade education system reform is possible. In the number of basic tendencies of trade education development, in modern conditions of labor market functioning, it is worth to underline the standardization and variation of training programs. It is defined the possibilities and advantages of application of the distance controlled technologies in the process of training of qualified personnel. Science and practice positions are systematized in relation to realization of competence approach to the modern pedagogical process of trade education establishments. In basis of modernization of qualified personnel trade education system is expedient to put the following principle bases: humanizing of trade education system, priority of common to all mankind values of student, upgrading quality of educational services for the different groups of population.

Key words: vocational education, development, competence approach, standardization, variety, educational programs, remote technologies, educational standards.

Современное развитие системы профессионально-технического образования как одного из социальных институтов, предоставляющих образовательные услуги, проходит в сложных условиях. Это связано с растущими требованиями к качеству подготовки квалифицированных рабочих со стороны системы профессионального образования, рынка труда, студенческой молодежи и их родителей, а также с экономическими рисками, демографическими проблемами, социокультурными и этическими аспектами.

Социально-экономическое положение молодежи в стране неразрывно связано с состоянием общества. Подрастающее поколение естественным об-

разом реагирует на те изменения, которые происходят в мире. В условиях социально-экономических кризисных явлений учебные заведения профессионально-технического образования, оставаясь статичными, не могут решить задания собственного развития для максимально качественного предоставления образовательных услуг населению.

Конкурентная борьба образовательных учреждений за абитуриентов актуализирует процессы совершенствования деятельности системы профессионально-технического образования, эффективного использования имеющихся управленческих, кадровых, материальных, технологических и других ресурсов, реализации вариативных образовательных программ, содержание которых является актуальным и отвечает потребностям рынка труда в конкретном регионе. При этом вариативность не только обеспечивает управление изменениями в образовательном пространстве, но и выступает как необходимое условие расширения возможностей развития заведений профессионально-технического образования.

Исследованию вопросов развития профессионально-технического образования в современных условиях посвящены труды Н. Ничкало [7], Э.Р. Шариповой [11], А. Беляевой [2], Г. Кругликова [6], А.В. Хуторского [10]. Авторами исследовались вопросы особенностей взаимного влияния профессионально-технического образования и рынка труда [5; 10], инновационных аспектов развития профтехобразования [8], дидактических принципов профессиональной подготовки [2; 11] и организации производственного обучения в ПТУЗ [4], обновление образовательных технологий, которые применяются в профессионально-техническом образовании [1].

Совершенствование процессов управления заведениями профессионально-технического образования и всей системой профессиональной подготовки кадров являются предметом исследований А. Беляевой [2; 3], И. Гриценюк [4], Е. Артамоновой [1], Ю. Тюнникова [1], Э.Р. Шариповой [11], Ю.И. Куницкой [7], Н. Ничкало [8], Т. Гудковой [5], Л. Жуйковой [5]. Отметим, что в анализируемых работах, авторами уделено большее внимание вопросам организационного и методического характера, большинство из которых направлены на решение текущих заданий и решение проблемных ситуаций. Однако, вне поля зрения авторов остается проблематика управления системой профессионально-технического образования исходя из долгосрочных перспектив и планов ее развития.

Динамический характер развития социально-экономических процессов в современных условиях определяет потребность систематизации существующих и формулировки новых положений, относительно тенденций, особенностей и перспективных направлений развития профессионально-технического образования. Среди основных вопросов, которые остаются малоисследованными, следует выделить направления реформирования системы профессионально-технического образования в соответствии с актуальными вызовами современности.

Проводится исследование современного состояния и перспектив развития системы профессиональной подготовки квалифицированных рабочих. В связи с изменением образовательной парадигмы на фоне объективно существующих процессов, которые имеют место в обществе, система подготовки квалифицированных специалистов находится в состоянии модернизации, которая проводится органами управления профессионально-техническим образованием. Одним из компонентов такой модернизации появляется направление, связанное с компетентностью и переходом к компетентностной модели выпускника профессионально-технического заведения. Для потребителя образовательных услуг в условиях рыночной экономики важно, как именно будет работать молодой специалист, а не уровень сформированных у него теоретических знаний. Исчезла система распределения и трудоустройства выпускников профессионально-технических учебных заведений, появились негосударственные предприятия, руководители которых начали предъявлять жесткие требования не только к уровню образования, но и к личным, деловым, этическим качествам специалистов, которые принимаются на работу. Поэтому собственное знание и умение должны стать промежуточным, опосредованным результатом обучения, а конечным результатом становится сама профессиональная деятельность.

Современная деятельность учреждений профессионально-технического образования направлена не только на удовлетворение конкретных потребностей общества и экономики в специалистах среднего звена, но и на образовательные потребности личности. Трансформация социокультурной среды детерминирует деятельность учебных заведений в направлении активизации внутренних процессов (повышение качества учебы, развития, воспитания) и внешней мобильности. Сложная динамика развития связана с интеграцией

учебных заведений, преемственностью образовательных программ разных уровней, расширением связей с другими образовательными учреждениями, организациями и предприятиями. При этом важно не столько обеспечить модернизацию и наращивание количественных параметров (масштабов подготовки специалистов) функционирования системы профессионально-технического образования, сколько достичь темпов ее опережающего развития, рядом с нахождением и использованием качественно новых ресурсов реализации целей исследуемой системы.

Среди основных тенденций развития профессионально-технического образования, на сегодняшний день следует выделить две: стандартизация и вариативность [4; 8]. Стандартизация образования выступает как тенденция, которая характеризует систему ограничений, которые налагаются на вариативность образования в связи с необходимостью обеспечения равенства возможностей учиться. Вариативность рассматривается как способность образования отвечать мотивам, возможностям и индивидуальным запросам разных групп учащихся, а также как возможность управления изменениями, инновациями в едином образовательном пространстве, как адекватное реагирование на смену внешней среды путем совершенствования механизмов управления и самоуправления.

Стандартизация и вариативность профессионально-технического образования способствуют как социализации и индивидуализации учащихся, так и управлению функционированием и изменениями в системе образования на разных уровнях. Обеспечение устойчивого развития заведений профессионально-технического образования в условиях изменений зависит от использования педагогических ресурсов учебного заведения и нереализованных ими возможностей, стратегии управления информацией и проектами по совершенствованию учебного процесса, скорости адекватной реакции на запросы всех категорий потребителей образовательных услуг, удовлетворения ожиданий потребителей и других заинтересованных сторон, которые в свою очередь зависят от времени практической реализации намеченных заведениями целей деятельности.

Формирование партнерских взаимоотношений между учебным заведением, его абитуриентом и предприятием работодателем осуществляется путем оформления соответствующих договоров, предоставления и обеспечения ка-

чества предложенных услуг. Процессы развития социального партнерства, к сожалению, происходят в условиях недостаточно разработанной правовой системы, низкого уровня согласования интересов, переменных норм, регулирующих деятельность предприятий и организаций. Опыт взаимодействия образовательных учреждений и предприятий показывает, что совместная деятельность в ряде случаев является результатом личных взаимоотношений и не всегда достигнутые договоренности воспринимаются как обязательные.

Еще одним направлением развития системы профессионально-технического образования является обучение молодежи с ограниченными возможностями здоровья как в условиях инклюзивного образования, так и дистанционного надомного обучения.

Предоставление заведениями профессионально-технического образования возможности освоения образовательных программ для разных категорий потребителей на основе использования дистанционных технологий позволяет:

- преодолеть недоступность внешней среды, обеспечить безбарьерный доступ к получению профессионально-технического образования;
- выстраивать индивидуальные образовательные траектории;
- индивидуализировать расписание занятий;
- использовать электронные образовательные ресурсы и др. [2; 3; 10].

Это особенно важно для учащихся с ограниченными возможностями передвижения (нахождение в пенитенциарном учреждении, состояние здоровья, служба в армии). Профессиональное обучение для данных категорий лиц, которые обучаются, является также средством их социальной реабилитации [1].

На сегодняшний день поиски путей определения целей и содержания профессионально-технического образования ведутся в направлении формирования ключевых компетенций, которые интенсивно обсуждаются и разрабатываются, и уже сложились теоретические основы компетентного подхода. Компетентный подход более отвечает условиям рыночного ведения хозяйства, поскольку предусматривает ориентацию на формирование у учащихся таких ключевых компетенций, которые востребованы современным рынком труда.

Таким образом, компетентность – это характеристика, которая дается человеку в результате оценки эффективности ее действий, направленных на решение определенного круга значимых задач, это своего рода социальное признание. В перечне компетентностей необходимо выделить ключевые и про-

фессиональные компетентности. Предусматривается, что ключевые компетентности носят сверхпрофессиональный характер и необходимы в любой сфере деятельности:

- когнитивная (познавательная) – способность самостоятельно учиться, стремление к поиску информации для учебных целей;
- социально-психологическая – установление нормальных взаимоотношений с людьми, способность к работе в коллективе, сотрудничестве, критике и самокритике;
- социально-организационная (управленческая) – способность принимать организационные решения, определять цели организации, навыки самоконтроля;
- информационно-компьютерная – способность получать, систематизировать, анализировать и передавать информацию, умение интерпретировать и обобщать ее, использовать Интернет;
- креативность – способность к творчеству, умению ставить и решать нестандартные задания, вести исследовательскую работу;
- коммуникативная – интерес к людям, способность адекватно воспринимать устный язык, владеть монологической и диалогической речью, принимать участие в неформальном общении, вести деловые переговоры, совещания, дискуссии;
- компетентность в сохранении личного здоровья – умение реализовывать здоровый образ жизни, проявлять ответственность за здоровье других, способность к физическому, духовно-этическому развитию, свобода от зависимостей (секты, наркомания, алкоголизм, курение и так далее) [6; 7].

В основе программ, которые реализуются заведениями профессионально-технического образования, заложены главные мотивы изменений в образовании: гуманизация системы профессионально-технического образования, приоритет общечеловеческих ценностей личности, повышения качества образовательных услуг для разных групп населения.

Поиск собственного пути развития для заведений профессионально-технического образования – это путь не только практического выживания и приспособления к быстро изменяющейся ситуации в социуме и образовании, сохранения ранее накопленного опыта и самосохранения, но и раскрытие более широких возможностей, выход за пределы традиционно используемых

схем движения. Реализация новых возможностей содействует развитию управленческого и педагогического профессионального опыта сотрудников. Можно сказать, что ресурсы развития заведений профессионально-технического образования имеют внутреннюю природу и внешнее приложение. Одна из основополагающих целей подготовки квалифицированных специалистов – формирование их профессиональной компетентности, которая включает систему знаний, умений, навыков и способностей, которые позволяют специалистам квалифицированно ориентироваться в сфере профессиональной деятельности. В условиях рыночной экономики, кроме перечисленных требований к личности современного специалиста, востребованными являются такие качества:

- способность принимать правильные решения;
- персональная ответственность;
- способность к совместной работе ради достижения цели;
- способность побуждать других людей работать совместно ради достижения поставленной цели;
- стремление к субъективной оценке личного потенциала сотрудников;
- готовность предоставлять другим людям возможность самостоятельно принимать решение;
- способность решать конфликты;
- способность эффективно работать в ранге подчиненного.

Структурным элементом образовательного процесса являются отдельные частицы его содержания. При компетентностном подходе в основу содержания обучения закладываются серии проблемных заданий, в процессе решения которых учащиеся овладевают компетентностью, то есть опытом решения заданий. Именно такой подход используется в условиях дистанционного обучения.

Таким образом, ресурсными векторами развития заведений профессионально-технического образования является удовлетворение образовательных запросов разных слоев населения, усиление ориентации на реальные социокультурные условия, запросы потребителей образовательных услуг, развитие вариативности образовательных программ, форм и технологий обучения, повышение компетентности управленческих и педагогических работников, расширение взаимодействия и контактов с другими учреждениями, организациями и предприятиями.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Артамонова Е.И., Тюнников Ю С.* Оценка результатов исследования состояния подготовки будущих педагогов к инновационной деятельности // Педагогическое образование и наука. 2014. №2.
2. *Беляева А.П.* Дидактические принципы профессиональной подготовки в профтехучилище: методическое пособие (для работников профтехобразования). М.: Высшая школа. 1991.
3. *Беляева А.П.* Тенденции развития профессионального образования // Педагогика. 2003. № 6.
4. *Гриценюк І.А.* Педагогічні умови організації виробничого навчання учнів ПТНЗ швейного профілю // Автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук. Киев, 2007.
5. *Гудкова Т.В., Жуйкова Л.П.* Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: учебное пособие: В 2 ч. Ч. 1. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2014.
6. *Кругликов Г.И.* Настольная книга мастера производственного обучения : учеб. пособие (для студентов среднего профессионального образования). М.: Изд. центр „Академия”, 2006.
7. *Куницкая Ю.И., Бабкина Т.А.* Основы педагогического профессионализма: учебное методическое пособие. Гродно: ГрГУ, 2007.
8. *Ничкало Н.* Ринок праці і проблеми модернізації підготовки кваліфікованих робітників. 2004. № 1.
9. Профессия тьютор. Информационно-методический бюллетень МГППУ, ИПИИО Москва, 2013. [Электронный ресурс]. URL: http://www.google.ru/urlurl=http://include.siveedu.ru/content/File/knigi/byulleten_variant_2013_23_06. (дата обращения: 05.11. 2014).
10. *Хуторской А.В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. 2003. № 2.
11. *Шаринова Э.Р.* Педагогическая практика: сквозная программа, методические рекомендации. Симферополь: НИЦ КИПУ, 2011.

REFERENCES

1. *Belyaeva A.P.* Didactic principles of professional preparation in proftechschool: methodic guidance. M, 1991.
2. *Belyaeva A.P.* Tendencies of development of trade education / A.P. Belyaeva // *Pedagogics*. 2003. No 6.
3. *Gritsenyoc I.A.* Pedagogical terms of organization of the production teaching of students PTNZ of sewing type: Abstract. Thesis for Ph.D. in pedagogy. 13.00.04. K., 2007.
4. *Artamonova E.I.* Estimation of research results of condition of preparation of future pedagogical workers with innovation activity / E.I. Artamonova, Y.S. Tyonnicov // *Pedagogical education and science*. 2014. No 2.
5. *Kunizkaya Y.I.* Bases of pedagogical professionalism: manual. / Y.I. Kunizkaya, T.A. Babcina. Grodno, 2007.
6. *Hutorskoy A.V.* Key jurisdictions as a component of personnel-oriented education // *Folk education*. 2003. No 2.
7. *Nichcalo N.* Market of labour and problem of modernization of preparation of the skilled working / N.Nichcalo // *Professional technical education*. 2004. No 1.
8. *Gudkova T.V. Ghoukova L.P.* Psycho-pedagogical work with persons having limitations of health: textbook: in 2 parts. / T.V. Gudkova, L.P. Ghoukova. Novosibirsk, 2014. Part. 1.
9. *Kruglikov G.I.* Table book of master of the production teaching: manual / G.I. Kruglikov. – M, 2006.
10. Profession of tutor. Informative-methodical bulletin MGPPU, IPIIO Moscow, 2013. [Electronic resource]. URL: http://www.google.ru/url?url=http://inclusiveedu.ru/content/File/knigi/byulleten_variant_2013_23_06. (date of issue: 05.11. 2014).
11. *Sharipova E.R.* Pedagogical practice: program methodical recommendations / E.R. Sharipova. Simferopol, 2011.

28 июля 2016 г.
