
ПЕДАГОГИКА

УДК 37

Н.И. Фокин*Южный федеральный университет**г. Ростов-на-Дону, Россия**redaction-el@mail.ru*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ
КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СТРАТЕГИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ****[*Nikolay I. Fokin* Professional lifelong learning as an educational strategy
for the Russian Federation's national security]**

The article examines the relationship of education and national security. Modern trends of globalization contributing to the world become more holistic and interdependent due to the objective of integration processes. Under the influence of globalization processes, the problem of interdependence between the effectiveness of the national education system and the state of security in the country has become increasingly important. Today, countries face the task of providing a competitive advantage in the international arena. From this viewpoint, the key role is of the state education system and its potential. State security is provided by the totality of the available forces, assets and resources. However, a number of them occupy special place in human resources. The role of education in the national security is presupposed by the fact that sustainable development and maintenance of intellectual opportunities, economic and industrial potential of the state at a high level, which is required to implement a reliable meet the needs of peacetime and wartime directly determined by the state of the educational environment.

Key words: vocational training, continuing education, national security, national security education strategy.

Актуальность обеспечения безопасности Российской Федерации, несмотря на преобразования советской социально-политической системы и осуществленные демократические реформы, никуда не исчезла. В этой проблеме изменились лишь некоторые акценты, которые переместились из внешней, военной, в плоскость внутреннюю, социальную.

Одной из важных составляющих, обеспечение на высоком уровне состояния национальной безопасности страны, необходимо выделить систему образования. Образование, как отрасль, формирующая человека, играет главенствующую роль в укреплении экономической системы, социально-политиче-

ской, а также оборонного потенциала. Следовательно, без эффективной системы образования не может быть обеспечена высокая устойчивость развития страны на далекую перспективу.

Жизненно важные интересы личности, общества и государства стоят в центре системы национальной безопасности, и особое значение имеет образование. В доктрине национальной безопасности закреплено положение о том, что национальная безопасность государства в стратегическом плане определяется состоянием его системы образования. В ней отмечается, что на современном этапе развития России, образование, в его неразрывной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности. Именно интеллектуальный капитал будет определять направление и динамику развития стран и их конкурентоспособность на мировой арене. Поэтому немаловажное значение имеет современная доктрина национальной безопасности Российской Федерации в том виде, в котором она отражена в соответствующих нормативных актах, указывающих на специфику ее понимания самой государственной властью, в частности, Федеральный Закон «О безопасности». Требуется анализ законодательных документов, фиксирующих основные черты российской государственной политики в сфере образования – Федеральный Закон «Об образовании», Программа социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочную перспективу[1].

В XXI веке образование может быть конкурентоспособным лишь при готовности общества к постоянным изменениям и обновлению, к непрерывному обучению и адаптации к быстро изменяющимся условиям и требованиям.

В развитых странах образование рассматривается как базовый элемент жизнеспособности общества, важнейшая составляющая мощи нации и государства, а государственная образовательная политика – значимый компонент единой государственной политики в сфере обеспечения национальной безопасности.

Поэтому исключительно важно, чтобы прогнозы и поиск оптимальных решений разнообразных задач велись с позиции видения общей системы для анализа современного комплекса проблем безопасности: «В любой сложной системе воздействие на один её элемент, каким бы обдуманым оно ни было, как правило, ухудшает параметры системы как единого целого» – Дж. Форрестер. К глобальным проблемам, как проблемам безопасности высшего уровня,

привело автономное решение проблем безопасности низших уровней. Это относится ко всем глобальным проблемам – от проблем с угрозой экологической катастрофы вследствие желания растущего количества людей уйти от голода сельскохозяйственным преобразованием природной среды – до проблем с угрозой ядерного апокалипсиса вследствие желания стран решать проблемы своей национальной безопасности, путем применения современного оружия.

Очевидно, что в управленческих решениях и действиях людей в быту вопросы безопасности далеко не всегда рассматриваются в качестве приоритетных. Такое положение дел объясняется тем, что в течение советского периода развития страны сложился специфический тип сознания людей. Авторитаризм власти, жесткая схема однопартийного управления являлись теми основами, на которых формировался менталитет. Советские люди, при восприятии мира и прогнозировании последствий, следовали упрощенной логике. Роль и ответственность отдельного человека за последствия случайных событий были минимальными. Органы власти брали на себя обязательство реагировать на риски и результаты их проявления, именно поэтому советский человек был риск – неориентированным и не обладал риск – мышлением. Образ мышления российских граждан, сформированный в течение длительного времени, заключается в том, что человек не готов нести ответственность за последствия своих действий и принимаемых решений.

Образовательное учреждение, в том числе вуз представляет собой микросоциум с присущими ему опасностями и угрозами. Образовательная стратегия обеспечения безопасности должна формироваться, как минимум, исходя из достижений двух научных направлений. Во-первых, с научных позиций общей теории безопасности, во-вторых, необходимо учитывать направления государственной политики в области образования.

Важный вклад в развитие теории безопасности и обеспечения социально-политической и военно-политической стабильности внесли Э.Т. Агаев, Л.Я. Аверьянов, Е.Г. Андрющенко, М.Г. Анохин, А.Г. Арбатов, В.А. Барিশполец, В.М. Барынькин, Э. Баталов, О.А. Бельков, А.В. Болятко, И.С. Даниленко, А.А. Деркач, А.П. Дмитриев, О.В. Золотарев, Н.Р. Маликова, В.Л. Манилов, С.А. Модестов, А.И. Николаев, Д.В. Ольшанский, Г.В. Осипов, СЗ, Павленко, И.Н. Панарин, Ю.В. Петров, В.Ф. Пирумов, А.И. Поздняков, А.А. Прохожев, В.П. Пугачев, СМ. Рогов, Н.И. Рыжак, И.Н. Родионов,

Г.Ю. Семигин, Г.Г. Силласте, В.В. Серебрянников, СВ. Степашин, Ю.Е. Сцепинский, Н.И. Турко, Г.А. Трофименко, О.Ф. Шабров, Э.Г. Шевелев, Л.И. Шершнев, А.С. Щербаков и др.

Проблемам образования и российской государственной политики в данной сфере как важнейшей составляющей деятельности власти по укреплению национальной безопасности и развитию интегрального национального потенциала посвящены работы А.П. Булкина, В.А. Грачева, В.И. Жукова, В.М. Жураковского, В.А. Змеева, В.Г. Кинелева, Е.Б. Куркина, Н.Н. Молчанова, А.Я. Савельева, В.А. Садовниченко, О. Смолина, В.В. Сударенкова, В.В. Филлипова и других авторов.

Проблема образовательной политики в целях обеспечения национальной безопасности России имеет ряд характерных задач. Сегодня, образовательный и научный потенциал, оказывая воздействие на современные процессы модернизации, инновационного развития, в структуре национальной безопасности выполняют функции, непосредственно затрагивающие ситуативные и перспективные задачи обеспечения национальной безопасности страны. Среди них можно выделить следующие:

- поддержание высокого уровня общей грамотности граждан в области возможных угроз безопасности: начальная военная подготовка, готовность к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе в условиях террористических угроз;
- сохранение единого языкового пространства и взаимопонимания граждан государства;
- формирование единого ценностного пространства в стране, путем создания социокультурных предпосылок и обучение навыкам межнационального взаимодействия;
- осуществление процессов гражданской социализации и гражданского воспитания;
- сохранение преемственности состава профессиональных кадров, обеспечивающих национальную безопасность, развитие новых направлений профессиональной подготовки.

Снижение уровня осуществления данных функций приводит к росту потенциальных и актуальных угроз национальной безопасности, обуславливая понижение уровня развития человеческого потенциала страны, увеличение

социальной напряженности и возможность формирования групп с антагонистическими, по отношению к государству и обществу установками.

Опыт последних лет, указывает на ряд значимых негативных тенденций, основными из которых являются:

- осязаемое снижение уровня гражданского воспитания и готовности к выполнению важных для безопасности страны обязанностей, социальной и национальной толерантности;
- падение общего уровня функциональной грамотности населения;
- появление значительных групп не социализированной молодежи;
- деформация общего ценностного пространства, частичная утрата исторической памяти на уровне образовательных программ;
- значительная утрата образовательного потенциала и базы подготовки квалифицированных рабочих;
- низкий уровень финансирования и оплаты труда преподавательского состава, его обеднение и сокращение духовного влияния и авторитета в обществе и самое главное - в глазах молодежи.

Очевидно, что для решения этих проблем, государству необходимо, проводить взвешенную политику в области образования [3]. Образовательная политика – это целенаправленная деятельность государственных органов, образовательных организаций и иных социальных институтов в сфере воспитания и образования. Политика в области безопасности направлена на создание системы воспитания и образования, формирующих культуру безопасности личности и общества, способствующей приобретению человеком компетенций в области обеспечения безопасности и благоприятных условий для жизнедеятельности, сохранения здоровья и работоспособности.

Основой образовательной политики государства в области безопасности, должна стать концепция национальной образовательной политики в области безопасности. Концепция определяет важнейшие цели, задачи, приоритеты и содержание образования, основы образовательной политики в области безопасности. Она составляет правовое и идеологическое пространство, в рамках которого могут формироваться образовательные программы различных уровней.

Концепция образовательной политики в области безопасности – это система взглядов на образование в области безопасности. В ней должны быть сформулированы важнейшие направления образовательной политики Рос-

сийской Федерации, направленной на формирование мировоззрения человека, его культуры безопасности и компетенций в области обеспечения личной, социальной и экологической безопасности, являющихся необходимыми составляющими национальной безопасности страны[2].

Мерами, способствующими взаимодействию образовательного потенциала со структурами, обеспечивающими национальную безопасность, могут быть, следующие:

- значительное усиление финансового и материально-технического обеспечения образовательных учреждений со стороны государства и местных органов власти;
- повышение статуса преподавательского корпуса, придание статуса гражданских и муниципальных служащих преподавательскому составу вузов, колледжей, средних школ;
- опережающее развитие элитного и коррекционного образования, обеспечивающего полную реализацию личностного потенциала соответствующих категорий детей и молодежи;
- подготовка нового поколения учебников и учебных комплексов в гуманитарной области, исключая элементы политизации, идеологизации, субъективной оценки явлений прошлого, ее ключевых событий и фигур, отражающих наиболее значимые для национального и духовного развития страны события и явления;
- принятие программ дистанционного образования; учреждение государственного образовательного ТВ-канала;
- осуществление государственных программ мониторинга качества образования на различных его уровнях;
- приглашение в школы и другие учебные заведения специалистов, обеспечивающих организацию высокого качества гражданского воспитания, начальной военной подготовки.

Образовательная стратегия национальной безопасности должна соответствовать следующим требованиям:

- быть непрерывным и опережающим;
- охватывать все ступени и уровни образовательных ступеней;
- обладать преемственностью и согласованностью образовательных программ различных ступеней и уровней;

- содержать интегративность и междисциплинарность;
- основываться на методологии познания, соответствовать психофизиологическим, познавательным и возрастным возможностям учащихся;
- основываться на передовых научных достижениях.

При завершении школьного образования должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, экологического поведения, нравственно-этического мировоззрения и риск-мышления, предусматривающего заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создания благоприятных для жизни и деятельности условий. Это является залогом того, что в своей будущей практической деятельности человек будет рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности и создания благоприятной для человека окружающей среды.

Основой образования являются предметы: «Основы безопасности жизнедеятельности» (приобретение общих компетенции безопасности) и курс «Безопасность труда» (приобретение профессиональных компетенций безопасности), который должен быть адаптирован применительно к определенному виду труда.

Высшее профессиональное образование в связи с присоединением России к Болонскому процессу в основном должно стать уровневым, ориентированным на подготовку бакалавров и магистров. По отдельным направлениям реализуется моноподготовка в рамках специалитета.

При уровневой системе высшего образования профессиональная подготовка по безопасности осуществляется в рамках бакалавриата. Основной задачей высшего профессионального образования является приобретение знаний для обеспечения коллективной безопасности и защиты окружающей среды при выполнении профессиональной деятельности. Выпускник вуза должен быть компетентен в основных вопросах безопасности современной техносферы и комплексе глобальных и региональных угроз на уровне их системного видения. Он способен к анализу, синтезу, проблемно-ориентированному и креативному мышлению по вопросам безопасности, компетентен в основных национальных законах, международных соглашениях и договорах, регулирующих вопросы безопасности. Он должен знать нормативные и правовые акты, регулирующие вопросы безопасности, применительно к сфере своей профессиональной деятельности, структуру управления безопасностью. Об-

раз мышления и профессиональной деятельности должен основываться на осознанном понимании приоритетности обеспечения безопасности для устойчивого развития человеческого сообщества. Он компетентен в основных способах минимизации опасностей и парирования угроз.

Очевидно, в современном мире невозможно обеспечить приемлемый уровень национальной безопасности только лишь усилиями правоохранительных органов. Для реализации этой задачи требуется объединение усилий всех отраслей страны: образования, искусства, религии, науки, средств массовой информации. Очевидно, что национальная безопасность страны, в значительной мере зависит от эффективности системы образования. Но в настоящее время, отечественная система образования ослаблена – к старым нерешенным проблемам наслаиваются все новые и новые. Эти проблемы хорошо понимают в преподавательский и научный состав образовательных учреждений. Но, к сожалению, не понимают или не хотят понимать работники государственного аппарата, которые увлеклись «красивыми» модными новациями: двенадцатилеткой, профильной школой, ЕГЭ, университетскими комплексами и т.п. Для того чтобы российская экономика была бы хоть как-то конкурентно способной на мировых рынках – а это на сегодня главное условие национальной безопасности страны, когда производственные технологии меняются, развиваются, обновляются стремительно. Все работающее население необходимо постоянно учить и переучивать, а для этого необходимо иметь эффективную систему образования, охватывающую все этапы жизни человека.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года / Утв. Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537 // Совет Безопасности РФ.
2. Белов С.В., Девисилов В.А. Российская концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности / Белов С. В., Девисилов В. А. // Безопасность жизнедеятельности. 2005. № 4.
3. Фокин Н.И. Региональная безопасность в системе национальной безопасности государства // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ 2013. № 3 (29).

4. *Фокин Н.И.* Состояние системы образования как фактор национальной безопасности Российской Федерации. // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. 2013. № 1 (27).
5. *Фокин Н.И.* Сущность терроризма и его причины // Культура. Наука. Интеграция. Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. 2011. № 1 (13).
6. *Фокин Н.И.* Терроризм как проблема современного общества и пути его предупреждения // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. – Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. 2011. № 5 (20).
7. *Фокин Н.И.* Формирование культуры безопасной жизнедеятельности управленческих кадров системы образования. // Культура. Наука. Интеграция. Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. 2008. № 3-4.
8. *Фокин Н.И.* Состояние системы образования как фактор национальной безопасности Российской Федерации. // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Ростов-на-Дону: ИПО ЮФУ. 2011. № 1 (27).
9. *Ярошенко Г.В.* Государственная образовательная политика и национальная безопасность России: Федеральный и региональный аспекты // Автореф. дис. канд. полит. наук. Ростов-на-Дону, 2004.

REFERENCES

1. Russian national security strategy until 2020 / Approved. Presidential Decree dated May 12, 2009 № 537 // Security Council of the Russian Federation.
2. *Belov S.V., Devisilov V.A.* Russian concept of continuous multi-level education in the field of health and safety / Belov S.V., Devisilov V.A. // Health and Safety No 4. 2005.
3. *Fokin N.I.* Regional security in the national security system of the state // Education. The science. Innovation: South dimension. Rostov-on-Don, 2013. No 3 (29).
4. *Fokin N.I.* Status of the education system as a factor of the Russian Federation's national security. // Education. The science. Innovation: South dimension. Rostov-on-Don. 2013. No 1 (27).
5. *Fokin N.I.* The essence of terrorism and its causes // Culture. The science. Integration. - Rostov-on-Don. 2011. No 1 (13).

6. *Fokin N.I.* Terrorism as a problem of the modern society and the ways of its prevention // Education. The science. Innovation: South dimension. Rostov-on-Don. 2011. No 5 (20).
7. *Fokin N.I.* Building a culture of safe living of managerial staff of the education system. // Culture. The science. Integration. Rostov-on-Don. 2008. No 3-4.
8. *Fokin N.I.* Status of the education system as a factor of the Russian Federation's national security. // Education. The science. Innovation: South dimension. Rostov-on-Don. No 1 (27).
9. *Yaroshenko G.V.* State educational policy and national security of Russia: federal and regional aspects. Abstract of the thesis. Rostov-on-Don, 2004.

14 апреля 2017 г.
