
ПЕДАГОГИКА

УДК 37

М.А. Харлов*Шадринский политехнический колледж**г. Шадринск, Россия**shpk045@mail.ru***ИСТОРИКО-ЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ
ПРОБЛЕМЫ РЕФЛЕКСИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ
УЧРЕЖДЕНИЕМ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****[*Mikhail A. Kharlov* Historical-logical analysis of the problem
of secondary vocational education institution reflective management]**

The article deals with the relevancy of conducting the research problems of reflective management in the institution of secondary vocational education. Theoretical analysis of the development of the concept of reflexive control was conducted and also the possibility of its application in the management of institution of secondary vocational education that is the scientific novelty of the research. The positive experience of reflexive management at Shadrinsk Polytechnic College is presented.

Key words: reflection, management, the institution of secondary vocational education.

Актуальность проведения исследований проблем рефлексивного управления учреждением среднего профессионального образования обусловлена многообразными факторами, в первую очередь – потребностями практики в современных условиях управления учреждениями среднего профессионального образования, необходимостью развития ее теории, внутренней логикой развития самой профессиональной педагогики.

Стремление России занять достойное место среди развитых стран мира требует освоение передового опыта, определяя тем самым новое для нас видение управленческой проблематики в сфере профессионального образования. В этой связи происходят качественные изменения содержания и форм данной управленческой деятельности, модифицируются старые и конструируются новые системы управления учреждением среднего профессионально-

го образования. Как следствие, необходимо решение задачи приведения систем управления учреждением среднего профессионального образования в соответствие с реалиями современного мира.

Главными ориентирами на пути решения этой задачи видятся модели синергетического типа – креативные сетевые структуры, самообучающиеся организации, интеллектуальные организации и т.п. А, как известно, такие самоорганизующиеся структуры объективно обуславливают рефлексивность управленческого мышления профессионально-педагогических работников.

Наш теоретический анализ показывает следующее. Затянувшийся общесистемный кризис российского общества после распада СССР резонирует с общей нестабильностью бытия человека начала XXI века. У людей и организаций, у профессионально-педагогических работников и учреждений среднего профессионального образования возникает неопределенность будущего, неуверенность в завтрашнем дне. Растущая дезорганизация и неуправляемость на фоне глобализации представляет собой беспрецедентную угрозу как для нашей страны, так и для сферы среднего профессионального образования, в частности.

Для профессионально-педагогических работников учреждений среднего профессионального образования становится необходимым умение профессионально управлять различными критическими ситуациями, умение не только их своевременно предупредить, ликвидировать, преодолеть, искать из них выходы, но и, при возможности, использовать их. Это требует углубленной рефлексии и понимания каждой такой ситуации, определения четких позиций по отношению к ним, формирования новых к ним отношений, новых форм, стратегий и методов управления.

Практика управления отечественным учреждением среднего профессионального образования больше чем любая другая человеческая деятельность нуждается в теоретическом обеспечении. В настоящее время в России, как никогда, остро ощущается разрыв между имеющейся и развивающейся управленческой теорией и существующей практикой управления учреждениями среднего профессионального образования. По нашему мнению, рефлексивное управление учреждением среднего профессионального образования способно стать «связкой», необходимой для преодоления этого разрыва.

Концепция рефлексивного управления возникла и преимущественно развивалась именно в нашей стране. В ее развитии можно выделить следующие этапы [9]:

- исследовательский (начало 1960-х гг. – конец 1970-х гг.);
- практико-ориентированный (конец 1970-х гг. – начало 1990-х гг.);
- психолого-педагогический (начало 1990-х гг. – середина 1990-х гг.);
- психосоциальный (конец 1990-х гг. – настоящее время).

Сама идея рефлексивного управления зародилась в контексте прикладных исследований Московского методологического кружка, впоследствии названной школой Г.П. Щедровицкого, развивалась в тесном переплетении с ними, а с середины 1980-х годов переплетались с исследованиями, отпочковавшей от первой, второй крупнейшей в стране методологической школы – Новосибирской школы «интеллекта» И.С. Ладенко. Автор идеи рефлексивного управления В.А. Лефевр выдвинул ее в связи с разработками по автоматизации принятия управленческих и иных решений. В 1967 году после опубликования его книги «Конфликтующие структуры» [5] этот термин закрепился, а идея начала развиваться. Первыми единомышленниками В.А. Лефевра выступили В.П. Баранов, В.Е. Лепский, А.Ф. Трудолюбов.

С конца 1990-х гг. идея рефлексивного управления проникла во все социальные науки. Такие исследования проводятся в политологии, социологии, экономике, административном управлении и других науках. В настоящее время особенно активно проводятся исследования в области психологии и педагогики. Сейчас можно говорить об их междисциплинарном характере. Ведущими по этой проблематике, несомненно, являлись и остаются психологи. Основная часть выполненных за последнее время диссертаций, например [3; 6], также принадлежит именно им. Именно представителями психологической науки организовано несколько международных конференций по проблемам рефлексивного управления, создан журнал «Рефлексивные процессы и управление», учрежден «Институт рефлексивных процессов и управления».

Распространение идей рефлексивного управления за рубежом связано с деятельностью наших эмигрантов, в частности, В.А. Лефевра, переехавшего в США. С 1970-х гг. отмечаются значительные самостоятельные исследования зарубежных ученых в области рефлексии и управления. Среди них можно выделить У. Матурано, Ф. Варела, Р. Урибэ, П. Вацлавика, З. Шмидта, Н. Лумана. Они обратили внимание на роль положительных обратных связей в

управлении и, в связи с ними, процессы самоорганизации. Понятие «рефлексия» толкуется ими в смысле соотнесенности и самореферентности систем.

В.А. Лефевр отмечал: «...западная кибернетика второго порядка разработала более развитую эпистемологию, в то время как Советская превзошла Запад в ясных формулировках и способности решать специфические задачи» [4, с. 98]. Действительно, исследования зарубежных ученых привели к возникновению нового научного направления – радикального конструктивизма. В отечественном рефлексивном управлении подобных обобщений нет.

Для целей нашего исследования определенный интерес представляет выдвинутый Э. Мореном метод сложного синергетического мышления. Он в прикладном аспекте реализовался в теорию самообучающихся и интеллектуальных организаций, практическую реализацию которой продемонстрировал известный американский предприниматель Дж. Сорос.

В меньшей степени рефлексивный подход использовался в педагогике, «хотя педагогическая деятельность рефлексивна по своей природе» [7, с. 11]. Но, начиная с 1990-х гг., рефлексия становится объектом пристального внимания и в данной научной сфере. Следует назвать исследования Ю.П. Азарова, Ш.А. Амоношвили, В.К. Дьяченко, В.А. Кан-Клика, А.А. Коломенского, Т.А. Матиса, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина и других. Вопросам, связанным с рефлексией, посвящен ряд современных диссертаций [1; 8].

«В широком спектре проблем рефлексивного управления образовательным учреждением среднего профессионального образования центральное место отводится анализу особенностей межличностных отношений субъектов образовательного пространства» [2, с. 43]. А в более обобщенном понимании – «в соотнесении рефлексии как общеметодологической и философской категории с педагогической наукой и практикой в аспекте развития профессионализма руководителя учреждения среднего профессионального образования и самоорганизации педагогического коллектива» [7, с. 12].

В реальной образовательной практике наметились некоторые позитивные изменения. В качестве наглядной иллюстрации этих изменений можно, например, назвать рефлексивный управленческий опыт ГБПОУ «Шадринский политехнический колледж», который позволил занять ему ведущую позицию в областной системе среднего профессионального образования и высоко зарекомендовать себя на федеральном и международном уровне.

Анализ состояния научной разработанности проблемы показывает наличие явного противоречия между имеющимся резервом методологических, дидактических, методических и иных возможностей приобщения руководителя и педагогического коллектива учреждения среднего профессионального образования к формированию рефлексивных умений и использованием этих возможностей как средства управления таким учреждением в конкретных условиях управленческой деятельности. Поиск разрешения указанного противоречия, научные предпосылки, таким образом, в целом обуславливают актуальность проведения исследований этой проблемы и дальнейшее ее изучение.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Башаева Е.П.* Развитие личностной рефлексии в процессе подготовки будущих бакалавров педагогики // Дис. канд. пед. наук. Владивосток, 2010.
2. *Давыденко Т.М.* Теоретические основы рефлексивного управления развития школой // Дис. докт. пед. наук. М., 1996.
3. *Дроздова С.А.* Взаимосвязь содержательных характеристик со структурными компонентами идентичности личности // Дис. канд. психол. наук. Хабаровск, 2011.
4. *Лефевр В.А.* Кибернетика второго порядка в Советском Союзе и на Западе // Рефлексивные процессы и управление. 2002. Т. 2. № 1.
5. *Лефевр В.А.* Конфликтующие структуры. М.: Советское радио, 1973.
6. *Мишина Е.И.* Становление личностной рефлексии будущих специалистов // Дис. канд. психол. наук. М., 2011.
7. *Найн А.Я.* Рефлексивное управление образовательным учреждением: теоретические основы. Шадринск, 1999.
8. *Сабитова Л.Б.* Формирование способности будущего учителя к профессионально-личностной рефлексии // Дис. канд. пед. наук. Стерлитамак, 2009.
9. *Усов В.Н.* Рефлексивное управление: философско-методологический аспект // Дис. докт. филос. наук. Екатеринбург, 2008.

REFERENCES

1. *Bashaeva E.P.* Development of personal reflection in the process of preparing future bachelors of pedagogy. Thesis for candidate of pedagogy. Vladivostok, 2010.
2. *Davydenko T.M.* Theoretical bases of reflexive management of school development // Thesis for Ph.D. of pedagogy. M., 1996.
3. *Drozdova S.A.* Interrelation of substantial characteristics with structural components of identity of the person // Thesis for candidate of psychology. Khabarovsk, 2011.
4. *Lefevre V.A.* Second-order cybernetics in the Soviet Union and in the West // Reflexive processes and management. 2002. Vol. 2. No 1.
5. *Lefevre V.A.* Conflicting structures. Moscow: Soviet Radio, 1973.
6. *Mishina E.I.* Formation of personal reflection of future specialists // Thesis for candidate of psychology. M., 2011.
7. *Nain A.Ya.* Reflexive management of an educational institution: theoretical bases. Shadrinsk, 1999.
8. *Sabitova L.B.* Formation of the ability of the future teacher to professional-personal reflection // Thesis for candidate of pedagogy. Sterlitamak, 2009.
9. *Usov V.N.* Reflexive control: the philosophical and methodological aspect // Thesis for candidate of philosophy. Ekaterinburg, 2008.

17 сентября 2017 г.
