
ПЕДАГОГИКА

УДК 37

Е.А. Носачева*Южный Федеральный университет**Ростов-на-Дону, Россия*

nossach@rambler.ru

**К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО АВТОНОМНОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ****[*Elena A. Nosacheva* The issue of developing a training model
for professional autonomous teacher of foreign languages
in the system of pedagogical education]**

It is described the main stages of the process of pedagogical modelling that should be taken into account when designing pedagogical models. The article presents general provisions that define the logic of building a training model for professional autonomous teacher of foreign languages. This model as a meaningful semantic construct concept implements its main theoretical priorities. The training of professional autonomous teacher of foreign languages with the main ideas of the developed model was provided by implementation of educational program materials for the courses ("Theory of teaching foreign languages", "Theoretical-methodological foundations of post-graduate development of professional autonomy of teachers mega university", "Bases of development of professional autonomy and capacity for pedagogical guidance").

Key words: professional autonomy of the teacher of foreign languages, concept and model of training of teachers, system of pedagogical education.

В современной языковой политике, в том числе в области обучения иностранным языкам, достаточно определенное место занимает личностно-ориентированный подход к обучению, который включает в себя развитие личности обучаемого как активного субъекта учебной деятельности и его всестороннюю подготовку к непрерывному процессу образования, саморазвития самосовершенствования в течение всей жизни. Новые горизонты педагогической деятельности и инновационные стратегические ориентиры развития образования в нашей стране изменяют профессиональное поведение

преподавателя, который в настоящее время должен обладать высоким уровнем профессионализма и соответствовать предъявляемым требованиям к профессиональной функциональности в конкретной предметной области. Так, преподавателю (преподавателю иностранных языков) следует проявлять высокую степень ответственности за соблюдение профессиональных, правовых, нравственных и этических норм в процессе осуществления профессиональной деятельности, обладать способностью к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировать гражданскую позицию, а также способность к труду и жизни в современном мире.

В связи с этим возникает необходимость использования в российской системе подготовки преподавателей, в том числе преподавателей иностранных языков, ряда новых методов и приемов, адекватных духу времени и социокультурному заказу общеобразовательных технологий. Такие методы подготовки преподавателей способствуют развитию у них умений профессиональной автономии.

Под *профессиональной автономией* преподавателя (преподавателя иностранных языков) будем понимать способность к независимым и самостоятельным действиям в профессиональной сфере, к критической рефлексии и принятию решений, проявлению личной ответственности за свой выбор, к саморазвитию, самообразованию и непрерывному повышению квалификации [3, с. 139]. Аспект профессиональной автономии должен найти отражение в соответствующих программах подготовки и в системе переподготовки и повышения квалификации преподавателей иностранных языков в России. Реализация концепции подготовки профессионально автономного преподавателя иностранных языков невозможна без разработки соответствующей модели в системе педагогического образования.

Однако аспект педагогического моделирования недостаточно разработан в отечественной педагогической науке. Российские исследователи (В.Г. Афанасьев, Б.А. Глинский, А.Н. Дахин, В.М. Монахов, И.Б. Новик, Ю.И. Тарский) рассматривают в своих работах отдельные аспекты моделирования, поэтому едва ли можно говорить о существовании единой научной классификации моделей.

Наиболее распространенными видами моделей, которые представлены в научных исследованиях, являются следующие: *прогностическая* (включает в себя формулирование замысла, разработку исходной концепции, создание научного описания строящейся системы), *концептуальная* (основанная на определенной концепции, информационной базе данных и программе действий), *рефлексивная* (создается для выработки решений в случае возникновения неожиданных и непредвиденных ситуаций), *модель мониторинга* (для создания механизмов обратной связи и способов корректировки возможных отклонений от планируемых результатов), *структурно-функциональная* (объект рассматривается как целостная система, включающая составные компоненты, элементы, подсистемы).

Так, при построении структурно-функциональной модели в качестве ее структурных компонентов выделяют следующие: цель, содержание, организация, результат. Выделенные компоненты позволяют определить блоки, составляющие основу конструируемой структурно-функциональной модели: целевой, содержательный, организационный, результативный. Каждый из перечисленных блоков можно назвать частями модели, объединенными определенными функциональными связями. Благодаря целевому блоку осуществляется целевая функция модели. Цель, в свою очередь, конкретизируется в задачи. Цели и задачи модели определяют ее содержание, за которое отвечает содержательный блок. Организационный блок модели характеризуется интеграцией разнообразных по содержанию форм, методов и средств организации учебно-воспитательного процесса. Результат должен быть отражен в результативном блоке модели.

Методом моделирования традиционно пользуются в рамках научных исследований. Довольно часто наряду с термином «педагогическое моделирование» ученые используют термин «педагогическое проектирование», причем последний применяется в тех случаях, когда речь идет о создании моделей будущих процессов и явлений, которых еще нет в реальности. Так, В.В. Давыдов отмечает: «Характерной особенностью проектирования является не изучение того, что уже существует, а создание новых продуктов и одновременно познание того, что может возникнуть» [2, с. 506].

В своем исследовании В.П. Беспалько рассматривает педагогическое проектирование как «создание педагогического объекта в материальном виде

(чертеж, описание, расчет), допускающем реальное экспериментирование с объектом и оптимизацию его структуры, содержания, функционирования с опорой на критериально обоснованные выводы» [1, с. 28–29].

На основе проведенного анализа научной литературы по теме исследования (В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, А.Н. Дахин, В.В. Краевский) представим основные этапы процесса педагогического моделирования, которые следует учитывать при построении педагогических моделей:

1. Формулировка проблемы, анализ предмета исследования, выбор методологических подходов, на основе которых будет строиться процесс моделирования.
2. Постановка задач моделирования и формулировка предположений о способах достижения целей.
3. Построение модели в соответствии с основными существенными характеристиками исследуемого объекта, критериями ожидаемых результатов и выбором методик диагностики.
4. Определение педагогической валидности (достоверности, адекватности) разработанной модели для решения поставленных задач.
5. Проведение педагогического эксперимента с целью проверки эффективности разработанной модели.
6. Подведение итогов, интерпретация результатов моделирования.

В.И. Тарский в своем исследовании подчеркивает, что любая модель представляет собой характер системы и состоит из отдельных элементов, причем любая модификация одного из них влечет за собою модификацию всех остальных. «Модифицируя элементы образовательной системы и отношения между ними, можно предсказывать те изменения, которые могут происходить в системе» [4, с. 25].

Рассмотрим основные требования, которые, по нашему мнению, должны предъявляться к процессу педагогического моделирования и учитываться при проектировании собственной модели в рамках проведенного исследования:

- модель должна быть нацелена на корректную характеристику отдельных элементов системы;
- постулаты, которые используются для построения системы, должны отражать реальные свойства моделируемой системы;
- результат функционирования модели должен проверяться экспериментально.

Особое внимание следует уделить идеям, которые положены в основу разработанной нами модели подготовки профессионально автономного преподавателя иностранных языков. Поскольку целью данной модели является создание условий для автономии (профессиональной автономии) личности и преподаватель рассматривается как автономная и способная к самоопределению личность, то она может быть охарактеризована как гуманистическая по своей сути. В основе процесса моделирования лежат общие положения, определяющие две стороны: предметную (что создается?) и процессуальную (как это создается?).

Таким образом, в основе лежат общие положения, которые определяют как предмет моделирования, так и логику построения модели. Эти положения выступают в качестве постулатов, которые конкретизируются на теоретическом, эмпирическом и технологическом уровнях. Основанием, объединяющим эти положения, выступает ориентация на личность преподавателя как субъекта образовательной деятельности, способного к проявлению самостоятельности, активности, ответственности, критической рефлексии, а также создание условий для профессионального самосовершенствования и творческой самореализации. В качестве таких постулатов мы выделяем следующие: постулаты реальности; конкретности; субъектности; создания рефлексивной среды; общения; создания педагогических условий, соответствующих индивидуальностям участников педагогического процесса; психолого-педагогического обеспечения процесса развития профессиональной автономии.

Прежде чем охарактеризовать эти постулаты, отметим, что они в полной мере учитывают специфику педагогической ситуации и индивидуальности субъектов педагогической деятельности. Эти постулаты основываются на единых принципах, взаимосвязаны друг с другом и образуют систему.

Постулат реальности. Данный постулат учитывает, что объектом рассмотрения при построении модели являются реальный преподаватель и учащийся со своими уникальными характерами, стратегиями поведения и деятельности, что длительное время подменялось идеями об идеальном педагоге, ученике. Отсутствие желания видеть уникальное и особенное не позволяло выстраивать модели, нацеленные на развитие автономии участников образовательного процесса. Постулат реальности предполагает объективное рассмотрение положения вещей в педагогическом коллективе, ориентированное на обеспечение

автономной образовательной деятельности. Основываясь на принципе реальности, индивидуальное своеобразие преподавателя и учащихся следует рассматривать как особую ценность, а способы деятельности, общения, в которых проявляется самобытность субъектов образовательного процесса, считать уникальной ценностью, а не объектом подгонки под некий стандарт.

Постулат конкретности. Этот постулат определяется через положение об относительности абстрактного и конкретного применительно к разным уровням бытия человека. Согласно данному постулату, ориентация образовательной парадигмы на развитие автономии преподавателей и студентов как субъектов образовательного процесса предполагает не только изучение основ гуманистической психологии и педагогики, но в первую очередь такое построение образовательной системы, для которого характерно наличие гуманистических отношений в педагогическом коллективе.

Постулат субъектности. Происходящие в настоящее время процессы гуманизации и демократизации обуславливают включение современного человека в производственную и общественную деятельность в качестве активного субъекта. Конкретизация постулата субъектности должна осуществляться в нескольких направлениях: применительно к личности преподавателя, к конкретному педагогическому коллективу, к индивидуальному стилю деятельности его членов и поиску путей развития субъектов образовательного процесса. Закономерно, что индивидуальный подход, ориентированный на идею субъектности, в полной мере проявляется лишь в рамках этой идеи и предполагает создание в педагогическом процессе условий для развития профессиональной автономии его субъектов.

Постулат создания рефлексивной среды. С психологической точки зрения субъект образовательного процесса, сталкиваясь с рядом трудностей и решая определенные задачи, склонен проявлять рефлексию с целью осознания характера возникающих проблем и выхода из затруднительных ситуаций. Создание рефлексивной среды возможно посредством включения студентов (будущих преподавателей) и педагогов в процесс самоанализа собственной деятельности на основе использования метакогнитивных стратегий, использования активных методов обучения, взаимопосещения и анализа учебных занятий.

Постулат общения. Этот постулат тесно связан с постулатом создания рефлексивной среды и предполагает, что общение между преподавателем и студентами строится не на субъект-объектной основе, а как отношения равных и свободных субъектов. При этом общение выполняет функции: обмен информацией, экспрессивно-эмоциональная. Экспрессивно-эмоциональная функция связана с проявлением преподавателем субъектности и творческого потенциала, иными словами, ориентирована на создание автономной образовательной среды.

Постулат создания педагогических условий, соответствующих индивидуальностям участников педагогического процесса. Данный постулат предполагает определенную организацию педагогической стороны процесса развития профессиональной автономии. Речь идет о поиске педагогических условий, которые наилучшим образом способствовали бы развитию профессиональной автономии субъектов педагогической деятельности.

Постулат психолого-педагогического обеспечения процесса развития профессиональной автономии. Данный постулат предъявляет требования к подкреплению педагогических технологий, которые используются в процессе развития профессиональной автономии субъектов образовательного процесса, психолого-педагогическим обеспечением. Это предполагает использование психологических тренингов, технологий психологического и педагогического консультирования и выражается в развитии у преподавателя готовности к педагогическому консультированию, что является интегративным выражением результата подготовки в рамках разработанной модели.

В основе разработанной нами модели подготовки профессионально автономного преподавателя иностранных языков, которая представляет собой содержательно-смысловое наполнение концепции, лежат нормативно-правовые, методологические основания, а также совокупность закономерностей, принципов и функций. Данная модель включает в себя следующие компоненты: целевой, организационно-функциональный, содержательный, инструментально-технологический, диагностический и результативный.

Подготовка профессионально автономных преподавателей иностранных языков с учетом основных идей разработанной модели обеспечивалась в рамках проведенного нами исследования реализацией учебно-программных материалов курсов («Теория обучения иностранным языкам», «Теоретико-мето-

дологические основания постдипломного развития профессиональной автономии преподавателей мегауниверситета», «Основы развития профессиональной автономии и способности к педагогическому консультированию»), предполагающих инструментально-технологическое сопровождение профессиональной подготовки и направленных на создание условий для опережающего развития программ подготовки профессионально автономного преподавателя как приоритетного научно-образовательного направления.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Беспалько В.П.* Природосообразная педагогика. М., 2008.
2. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. М., 1996.
3. *Носачева Е.А.* Концепция подготовки профессионально автономного преподавателя иностранных языков в системе педагогического образования: монография. Ростов н/Д, 2013.
4. *Тарский Ю.И.* Методология моделирования в контексте исследования образовательных систем // Материалы региональной науч.-практ. конф. (16–17 сентября 2004 г.) / гл. ред. А.К. Колесников. Пермь, 2004.

R E F E R E N C E S

1. *Bespalko V.P.* Intense pedagogy. M., 2008.
2. *Davydov V.V.* The theory of developmental learning. M., 1996.
3. *Nosacheva E.A.* The concept of training a professionally autonomous teacher of foreign languages in the system of teacher education: a monograph. Rostov-on-Don, 2013.
4. *Tarsky Yu.I.* Methodology of modeling in the context of the study of educational systems // Proceedings of the regional scientific-practical conference. (16-17 September 2004) / Ed. A.K. Kolesnikov. Perm, 2004.

29 ноября 2017 г.
