

**ПЕДАГОГИКА***(шифр научной специальности: 13.00.08)*

УДК 37

***В.А. Бугаев, А.А. Дремлюга****Санкт-Петербургский военный институт войск  
национальной гвардии Российской Федерации**г. Санкт-Петербург, Россия**redaction-el@mail.ru***ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ  
К СЛУЖЕБНО-БОЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ ВОЙСК  
НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ, ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ  
К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
К ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ*****[Vladimir A. Bugaev, Alexey A. Dremlyuga Formation of readiness  
for service and combat activities of future officers  
of the National Guard troops, through the development of motivation  
for cognitive activity to technical disciplines]***

The problem of motivation to cognitive activity is considered from the moment the young man enters the military institute of the troops of the national guard of the Russian Federation up to his graduation. First of all, this manifests itself in low achievement, as an indicator of poor assimilation of the material, and in the subsequent and in the unavailability of the officer to effectively perform service-combat tasks. The ways of solving these problems and improving the preparedness of graduates for service and combat activities are considered.

**Key words:** motivation, readiness for service and combat activities, future officers of the National Guard troops.

С момента поступления молодого человека в военный институт до его окончания проходит пять лет. За это время происходит не только накопление знаний, практических навыков, но и становление личности, переоценка ценностей, бывшие приоритеты утрачивают свою значимость. Мотивы, детерминанты учебной деятельности, значимые на первом курсе, теряют

свою силу, они не могут быть одинаково значимы в последующие годы обучения. Очень важно понимание педагогом необходимости формирования мотивов к учебной деятельности.

Обучение проходит в высшем военном учебном заведении войск национальной гвардии профессионального образования, поэтому необходимо говорить о формировании учебно-профессиональной мотивации и повышении готовности к служебно-боевой деятельности будущих офицеров.

Данная проблема актуальна, если речь идет о мотивации познавательной деятельности по дисциплине «автомобильная подготовка», которая не является в военном институте профилирующей дисциплиной по получаемой специальности. А фактически после окончания военного института войск национальной гвардии выпускники служат на различных командных должностях, где обязательно должны иметь знания по эксплуатации и ремонту автомобильной и бронетанковой техники, от чего напрямую зависит готовность к служебно-боевой деятельности у будущих офицеров войск национальной гвардии [1].

Определить мотив можно как сложное психологическое образование, побуждающее субъекта к активной, осознанной деятельности по достижению целей, возникших на основе его потребностей [3]. Формирование мотивации не обозначает, что нужно использовать уже укрепленные мотивы и цели для курсанта, а создать такие условия и ситуации развертывания тонуса его активности, где бы желательные мотивы и цели соединялись и выходили с новой силой с учетом и в контексте прошлого опыта, индивидуальности, внутреннего устремления самого учащегося считает А.К. Маркова, что мотивация и мотивы формируются в ходе процесса учебной деятельности.

И уже на практике мы действительно можем наблюдать низкую эффективность форм и методов воздействия, способов и средств обучения, которые применяются в педагогической практике. Это проявляется в низкой успеваемости, как показателе слабого усвоения материала, а в последующем и в неготовности эффективно выполнять служебно-боевые задачи. И поэтому преподаватель должен уметь, грамотно используя внешние факторы, формировать у бывших школьников мотивацию на получение профессии.

Содержание учебного материала представлено курсантам в виде той информации, которую они получают от преподавателя, из учебной, научной литературы и других источников. Если, представляемая информация

не вызывает у обучаемого эмоций, не затрагивает его потребности, то она не имеет для него особого значения. К таковым потребностям Е.П. Ильин относит: потребность в деятельности, в эмоциональном насыщении, потребность в рефлексии и самооценке [4].

Из этого следует, что учебный материал должен быть содержательно насыщен, актуален, наглядным, чтобы вызывать эмоциональное возбуждение у курсантов, активизировать их познавательную активность. Ориентация на то, что более простой учебный материал лучше усваивается большим количеством учащихся, обеспечивает высокую успеваемость, является заблуждением. Действительно создается такая иллюзия, однако это вызывает снижение интереса к учению, делает занятия не интересными, информационно бедными. Педагог должен опираться на имеющиеся у обучаемых знания, содержание даваемой информации, помимо новизны, должно побуждать учащихся более глубоко осмысливать прошлые знания и опыт, взглянуть с другой стороны на известное. Преподаватель должен уметь показать, что имеющийся у обучаемого опыт зачастую обманчив, не соответствует научно установленным фактам, законам. Это наглядно можно увидеть на занятиях по автомобильной подготовке, когда некоторые курсанты уже имеют фрагментальные знания по эксплуатации автомобилей, их устройству, имеют представления о неисправностях автомобиля [3]. Однако изучение физических явлений, на которых основывается работа различных систем, узлов, механизмов и агрегатов автомобиля, показывает несостоятельность, ошибочность прошлого опыта, возникает необходимость его корректировки. Это придает изучаемому материалу особый важный смысл, у курсанта развивается потребность в познании, процессов и явлений, так как он видит их прикладное значение. Связь учебного материала с будущей профессиональной деятельностью или, можно сказать, связь теории с практикой – один из наиболее значимых факторов формирования учебно-профессиональной мотивации. А. Вербицкий называет это технологией контекстного обучения.

Необходимы пути стимулирования мотивации к учебно-познавательной деятельности курсантов в практике образовательных военных учреждений высшего профессионального образования. Разработка проблемы как регулятора развития научных и профессиональных знаний учеными (Б.Г. Ананьев, А.Б. Агафонов, С.М. Годник, Ю.А. Кустов, В.Э. Тамарин, К.Д. Ушинский и

др.) доведена до целостного учения, охватывающего все основные точечные характеристики развития. Выработана технология и методика повышения стимула к учебно-познавательной деятельности, позволяющая плодотворно реализовать принципы развивающего обучения, отсутствие дисгармонии сознания личности и ее деятельности. Описан комплекс методических средств и приемов, позволяющих плодотворно реализовывать развивающие методы и обучение повышения мотивации познавательной деятельности [2].

Рассмотрим перечень основных форм развития научных знаний и методы повышения мотивации к познавательной деятельности.

Сохранение нынешних знаний в их первоначальном замысле.

Сохранение методов и способов научного познания.

При введении обучаемых в деятельность по организации и выработыванию научных знаний значительную роль играет осознание ими не только преемственности в ее простом понимании, но и преемственности методов и способов научного познания. Применение аргументированных методов является важным условием получения современных знаний.

Одним из главных, на чем стоит сосредоточить внимание в обучении, должно уделяться методу моделирования, так как сам процесс получения знаний – есть процесс перехода от простой к более сложной модели.

Сохранение законов.

Процесс формирования научных знаний и понимания совершенствования основного знания науки – законов – выходит, в частности, через такое понимание и осознание, как сохранение законов.

Использование одинаковой символики.

В научном и учебных процессах, она познается и поэтому определяется договоренностью, условием.

Сбережения эмпирических законов в рамках теоретических знаний.

Исследования связаны между собой и предполагают друг друга в структуре научного познания. Эмпирическим законам надлежит входить в теоретические законы.

Сохранение на всем протяжении обучения междисциплинарных связей, строго логически выстроенных потоков информации по техническим предметам. Ограниченное изложения сложного материала, не допускать перегрузки на занятиях, вовлечение в научную и в учебную деятельность.

Учебные дисциплины, в частности автомобильная подготовка должна сохранять историческую, последовательную направленность.

Процесс переноски научных знаний в учебный процесс выступает в роли дальнейшего развития знаний.

Актуализация знаний находит методически разумные связи в ходе формирования и развития знаний в рамках главного курса.

Исторические факты доказали, что одним из основных эпизодов любого развития проявляет себя преемственность. Преемственность выступает тем внутренним ядром, которое определяет цельность и направление процесса развития.

Преемственность надлежит ввести в ранг стержневого наставительного принципа, который должен определять механизм, динамику развития, направление, соответствие базовых и современных систем знания при изучении технических дисциплин.

Рассматривая формирование готовности к служебной деятельности у будущих офицеров войск национальной гвардии, через развитие мотивации к познавательной деятельности к техническим дисциплинам, хотелось отметить, что данная проблема подразумевает комплексное решение. Это вышеперечисленный путь, один из комплекса принимаемых мер к достижению поставленной цели.

## Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Бугаев В.А.* Готовность военнослужащих внутренних войск МВД России к безаварийной эксплуатации автомобильной техники // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. СПб.: СПбУ МВД РФ, 2013. № 1 (57).
2. *Бугаев В.А., Нигаматулин В.Р.* Формирование мотивации курсантов в образовательном процессе вузов ВВ МВД России к безаварийной эксплуатации автомобильной техники начинающими преподавателями // Актуальные проблемы военно-профессиональной подготовки будущих офицеров внутренних войск МВД России. Сборник научных статей международной научно-практической конференции. Новосибирск: НВИ ВВ имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России, 2016.
3. *Бугаев В.А., Ефимова А.Б.* Эффективность интегративного метода обучения в педагогической системе / Эффекты реализации исследователь-

ских проектов в военных институтах внутренних войск // Материалы научно-методического семинара. Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. 2016.

4. *Ильин Е.П.* Мотивация и мотивы. СПб., 2006.

## R E F E R E N C E S

1. *Bugaev V.A.* Readiness of servicemen of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia for accident-free operation of automotive equipment. // Bulletin of the St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia. SPb.: SPbU of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, 2013. № 1 (57).
2. *Bugaev V.A., Nigamatulin V.R.* Formation of motivation of cadets in the educational process of high schools of the Ministry of Internal Affairs of Russia for accident-free operation of automobile equipment by novice teachers / Actual problems of military professional training of future officers of internal troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia: Sat. sci. Art. international. scientific-practical. Confer. Novosibirsk: NI VV named after General of the Army I.K. Yakovleva Russia's Interior Ministry, 2016.
3. *Bugaev V.A., Efimova A.B.* Efficiency of the integrative method of teaching in the pedagogical system / Effects of the implementation of research projects in the military institutes of internal troops. Materials of the scientific-methodological seminar. St. Petersburg Military Institute of Internal Troops of the Ministry of Internal Affairs of Russia. 2016.
4. *Ilyin E.P.* Motivation and motives. St. Petersburg., 2006.

*11 февраля 2018 г.*