

ПЕДАГОГИКА*(шифр научной специальности: 13.00.01)*

УДК 37

Д.П. Мокшев*Шадринский государственный
педагогический университет**г. Шадринск, Россия**redaction-el@mail.ru***РАБОТА С НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫМИ АКТАМИ
КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ
К ПРАВОВЫМ НОРМАМ****[*Dmitry P. Mokshev Work with normative-legal acts
as a means of formation of value attitude
of senior pupils to the legal norms*]**

In modern society the problem of respect of the person and citizen for the system of the national law is particularly acute enough. In many respects, fostering patriotism in each individual and formation of true civil society depends on its decision. For this reason it is necessary to solve this problem, since the period of an average and the advanced school age (the teenage and youthful periods). The author considers work with standard legal acts at law lessons as means of formation of the valuable attitude of seniors towards precepts of law. It is offered to correlate each legal act with defined values center, which it embodies.

Key words: normative legal acts, value attitude to legal norms, value centers, legal culture, legal training.

Поиск путей построения современного гражданского общества связан с постоянным усовершенствованием методов воспитания молодого поколения, развитием всё более широкой системы навыков и умений, формированием основополагающих качеств личности. Перманентное развитие системы законодательства и активное участие человека в правоотношениях различных видов и форм диктуют необходимость формирования у учащихся старшей школы такого интегративного качества личности как ценностное отношение к правовым нормам.

Ценностное отношение старшеклассников к правовым нормам, в нашем понимании, «представляет собой совокупность ценностных установок учеников старшего школьного возраста, выражающихся во внутреннем уважении к нормам права, осознании и признании абсолютной ценности права как явления и отдельных правовых ценностей, и находящихся внешне проявление в правомерном поведении» [2].

Формирование ценностного отношения старшеклассников к нормам права невозможно без обращения к документам, в которых указанные нормы содержатся – к нормативно-правовым актам. Поскольку ценностное отношение к правовым нормам является элементом правовой культуры личности, уместно рассматривать ЦО и правовую культуру во взаимосвязи.

В.В. Лазарев говорит о том, что «на основе закона издаются подзаконные нормативные акты, формируются правовые институты, свидетельствующие об уровне правовой культуры» [3]. Т.В. Худойкина отмечает, что процесс формирования правовой культуры школьников должен включать «познание правовых основ, норм, принципов, формирование к ним оценочного отношения, освоение социальных ролей и соответствующих им прав и обязанностей, формирование правовых установок и ценностно-правовых ориентаций, овладение навыками правового общения и поведения» [5].

При работе с юридическими документами у учеников закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно [1]. Для более эффективного формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам, на наш взгляд, целесообразно организовать правовое обучение в концентрическом формате.

В педагогике под концентриками понимается определённая ступень обучения, которая связана с предыдущими частями курса и отличается от них большей или меньшей сложностью. Кроме того, некоторые исследователи отмечают важную роль концентрических курсов в организации внутри-предметных связей [4]. В процессе формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам речь может идти о концентриках, поскольку каждая новая часть курса «В мире права» связана с предыдущими, как отрасли права взаимосвязаны друг с другом. Отрасли права в совокупности составляют правовую систему, а тематические разделы вместе со-

ставляют целостный учебный курс. Мы исходим из искомого значения слова «концентрировать» – «накапливать», «собирать в одном месте». Таким образом, в нашем понимании, ценностный концентр – это средоточие ценностей, которые ученики усваивают, знакомясь с тем или иным разделом учебного курса (см. таблицу).

Таблица 1

Ценностные концентры основных нормативно-правовых актов

Название раздела	Основной источник права (нормативно-правовой акт)	Ценностный концентр
Конституционное право	Конституция Российской Федерации	Человек, его основные права и обязанности, а также основы государственного устройства
Гражданское право	Гражданский кодекс Российской Федерации	Имущество, собственность (все формы и виды собственности, включая интеллектуальную)
Семейное право	Семейный кодекс Российской Федерации	Семья, брак, семейные отношения, материнство, детство и т.д.
Уголовное право	Уголовный кодекс Российской Федерации	Охрана основных ценностей (жизни, безопасность, конституционный строй) от общественно опасных посягательств. Наказание за преступное посягательство на данные ценности
Трудовое право	Трудовой кодекс Российской Федерации	Труд, трудовые отношения, права и обязанности сторон трудовых отношений и т.д.
Административное право	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (и другие НПА)	Управленческая структура страны, возможность для граждан обжаловать незаконные решения властей, наказание за общественно вредные правонарушения и т.д.

Отождествление каждого изучаемого нормативно-правового акта с определенным ценностным концентром позволяет сформировать ценностное отношение учащихся не только к отдельным нормам права, но и к нормативно-правовому акту как к средоточию ценностей.

Во время изучения каждого последующего раздела курса внимание учащихся сосредоточивается на одном ценностном концентре, отображённом в виде правовых норм в нормативно-правовых актах. При этом основной уклон делается на изучение главного, системообразующего, закона данной отрасли. Это делается с целью экономии учебного времени, более конкретного и тщательного анализа учащимися учебной информации и понимания сути каждой

отрасли права. На финальном этапе изучения курса на основе непосредственного знакомства с правовыми нормами и работы с первоисточниками (нормативно-правовыми актами) у детей складывается достаточно полное содержательное представление о системе и структуре отечественного права и законодательства, на основании которого формируется ценностное отношение старшеклассников к правовым нормам.

Рассмотрим применение данного средства в программе дополнительного образования «В мире права». На занятии по теме «Семья и брак» раздела «Семейное право» ученики знакомятся с нормами: 11 – «Порядок заключения брака», 12 – «Условия заключения брака», 13 – «Брачный возраст», 14 – «Обстоятельства, препятствующие заключению брака», 19 – «Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния», 21 – «Расторжение брака в судебном порядке» Семейного кодекса Российской Федерации.

Во время изучения темы «Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния» раздела «Уголовное право» учащиеся работают с нормами, содержащимися в статьях главы 8 с одноименным названием Общей части Уголовного кодекса Российской Федерации. Речь идёт о следующих статьях: 37 – «Необходимая оборона», 38 – «Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление», 39 – «Крайняя необходимость», 40 – «Физическое или психическое принуждение», 41 – «Обоснованный риск», 42 – «Исполнение приказа или распоряжений».

На правовом занятии по теме «Конституционные обязанности граждан РФ» учебного раздела «Конституционное право» ученики знакомятся со статьями 57, 58, 59 Конституции Российской Федерации.

Во время изучения темы «Время труда и отдыха» раздела «Трудовое право» учащиеся выборочно исследуют нормы раздела 4 – «Рабочее время» и раздела 5 – «Время отдыха» Трудового кодекса Российской Федерации.

Обязательным условием работы с нормативно-правовыми актами является их полная доступность для преподавателя и ученического состава в любое удобное время. Это может быть как бумажная версия актуального текста закона или кодекса, так и доступ к электронно-правовым системам в сети Интернет («Консультант Плюс», «Гарант» и т.д.). Это будет способствовать не только активной работе с нормативно-правовым актом в ходе занятия, но и самостоятельному изучению и закреплению правового материала во внеурочное время.

Подобный алгоритм построения занятия используется на протяжении большей части курса «В мире права».

Работа с нормативно-правовыми актами позволяет:

- исследовать не только правовые нормы, но и источники права, их структуру, содержание;
- воспитывать патриотизм, гражданственность, уважение к законодательству и другие важные качества гражданина;
- подготовить старшеклассника к практическому пользованию гражданскими правами во взрослой жизни, к полноформатному критическому анализу изменений в законодательстве, работы органов законодательной и исполнительной власти.

Используя работу с нормативно-правовыми актами в качестве средства формирования ценностного отношения старшеклассников к правовым нормам, необходимо учитывать принцип доступности. На ступени старшей школы дети уже способны анализировать и усваивать достаточно сложный и объёмный учебный материал, однако самостоятельная работа с правовыми нормами на уровне юриста или даже простого взрослого человека для старшеклассника невозможна. Поэтому непосредственное знакомство учащихся с нормами права необходимо сопровождать объёмной наглядностью. На занятии все изучаемые правовые нормы необходимо отображать в учебной презентации, сопровождая их в некоторых местах иллюстрациями, фото или видео. После каждой приведённой правовой нормы в скобках должны указываться часть, статья и название правового акта, из которого она взята. При наличии в норме непонятных для учеников терминов и словосочетаний, их значение должно быть раскрыто учителем в доступной форме. Весьма эффективный приём – использование аналогий и примеров из повседневной жизни учеников.

Применение вышеописанного средства возможно в рамках дополнительного (факультативного) обучения, поскольку факультативный курс позволяет познакомить учащихся с гораздо более разнообразным спектром правовой информации, нежели во время проведения обязательных уроков по обществознанию.

Таким образом, работа с нормативно-правовыми актами на занятиях по праву способна в позитивном ключе повлиять на правовую культуру старшеклассника, оказав значительную помощь в процессе формирования ценностного отношения к правовым нормам.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Методика работы с нормативно-правовыми актами и документами [Электронный ресурс]. / Режим доступа: https://vuzlit.ru/566772/metodika_raboty_normativno_pravovymi_aktami_dokumentami 28.08.18.
2. *Мокшев Д.П.* Ценностное отношение старшеклассников к правовым нормам: понятие и признаки // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых учёных: Материалы XI Международной научной конференции / Отв. ред. А.А. Чернова. Шуя: Изд-во Шуйского филиала ИвГУ, 2018.
3. Общая теория государства и права: учебник / Под. ред. В.В. Лазарева. М.: Юристъ, 2001.
4. *Попов К.А., Сторчилов П.А.* Концентрическая модель построение учебного курса, ориентированного на реализацию внутрипредметных связей // Известия ВГПУ. 2014. № 4 (98).
5. *Худойкина Т.В.* Формирование правовой культуры школьников // Социально-политические науки. 2016. № 4.

R E F E R E N C E S

1. Methods of work with legal acts and documents [Electronic resource]. URL: https://vuzlit.ru/566772/metodika_raboty_normativno_pravovymi_aktami_dokumentami (date of access 28.08.18).
2. *Mokshev D.P.* Value attitude of high school students to legal norms: concept and features // Shuya session of students, postgraduates, teachers, young scientists: Proceedings of the XI International scientific conference / Edited by A.A. Chernova. Shuya: Publishing house of Shuya branch of Ivanovo state University, 2018.
3. General theory of state and law: textbook / Ed V.V. Lazareva. M., 2001.
4. *Popov K.A., Startrow P.A.* Concentric model of building a curriculum based on the implementation of inter-subject connections // Izvestia vgpu. 2014. № 4 (98).
5. *Hudoikina T.V.* Formation of legal culture of students // Social and political Sciences. 2016. No. 4.

26 октября 2018 г.