

ПЕДАГОГИКА

Д.В. Пеньков

(Северо-Кубанский гуманитарно-технологический колледж. ст. Куцневская, Ростовской области, Россия)

Особенности применения смыслоиницирующих технологий для профессионального самоопределения для будущих юристов

Выбор профессии является одним из важнейших этапов в жизни человека, который может быть опосредован целым рядом факторов: потребность рынка, интересы и профессиональная перспектива личностной самореализации, информированность, мнение близких людей и, прежде всего, родителей, мнение друзей и других представителей референтного окружения, задатки и способности, а также уровень притязаний. Важнейшей задачей современного общества и системы образования, в частности, является подготовка старшеклассника к выбору профессии и профессиональному самоопределению. От того насколько выбор профессии молодого человека будет соответствовать его личностному потенциалу и профессиональному ресурсу во многом зависит его общая личностная самореализация. В качестве дидактического инструментария по формированию интенции (потребности) молодого человека в профессиональном самоопределении чаще всего выбирают: выявление специальных способностей и инициация их развития; профессиональное просвещение (информирование выбирающего субъекта о специфике и особенностях данного вида деятельности); профессиональное консультирование; профессиональную адаптацию и профессиональный отбор. Однако, эти методы и технологии в основном описаны на уровне когнитивной технологии, в то время как смыслоиницирующая составляющая и ее роль в актуализации профессионального самоопределения на уровне личностной ценности, зачастую остаются не проанализированными.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, инициация смыслов, смыслоиницирующая составляющая, смыслоиницирующая технология.

18 февраля 2019 г.
