

**ПЕДАГОГИКА***(шифр научной специальности: 13.00.08)*

УДК 37

**О.Н. Васичкина***Ростовский государственный**экономический университет (РИНХ)**г. Ростов-на-Дону, Россия*

ms.vasichkina@mail.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ****[*Olga N. Vasichkina Psychological and pedagogical peculiarities  
of teaching foreign language  
using information communication technologies*]**

The article reveals psychological and pedagogical aspects of teaching foreign languages on the basis of information technologies at the university. Computer is considered as the main source of additional information. The author comes to the conclusion, that in the process of independent work on PC students develop the ability to think logically, increase cognitive activity. They become more sure of their abilities and form the skills to use their information competence to enlarge professional-communicative competence in foreign language.

**Key words:** personal computer, information technologies, foreign language, independent work, competence.

Современное общество невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий. За последние годы человечество применяет информационные технологии во всех областях своей деятельности, в том числе и в образовании. Образовательные технологии используют информационные технологии повсеместно, расширяя таким образом возможности преподавания. Компьютер, как один из видов информационных технологий, становится непосредственным участником процесса преподавания практически всех вузовских дисциплин, но в данной работе мы будем рассматривать использование информационно-коммуникационных техноло-

гий в процессе изучения иностранного языка с целью продемонстрировать их влияние на повышение эффективности преподавания и раскрытие творческого потенциала студентов.

Вопросами использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях в высшей школе занимались многие современные специалисты в области педагогики и психологии, так как эти технологии всесторонне соответствуют современным тенденциям развития образования. Данные вопросы затрагиваются в работах О.П. Крюковой, Е.С. Поллат, М.В. Моисеевой и многих других. М.В. Моисеева подчеркивает, что в современных условиях преподавания информационно-коммуникационные технологии (при непосредственной руководящей роли преподавателя) помогают студентам «устанавливать и поддерживать академические и социальные связи, создают условия для успешной социализации студентов». Преподаватель становится консультантом, старшим, более опытным другом, партнером, координатором и тренером, ломая стереотип авторитарности и «истины в первой инстанции» [5]. Задачей преподавателя становится необходимость научить студентов перерабатывать большой объем информации, расширять границы поиска, находить главное и применять полученные знания на практике.

Современные студенты обладают при поступлении в вуз определенной степенью информационной компетентности, под которой понимается способность человека использовать информационные технологии при решении задач, которые он ставит для достижения цели своей деятельности. С помощью компьютера студенты должны быть способны отобрать необходимую информацию, структурировать ее, обобщить и представить в понятной остальным студентам и преподавателю форме. Обладание информационной компетентностью позволяет использовать информационные технологии для достижения цели обучения иностранным языкам – овладение коммуникативной профессиональной компетентностью. В процессе изучения иностранных языков студенты получают новые представления о языке, коммуникативной специфике разных народов, правилах ведения монологической и диалогической речи, письменной речи в сфере их будущей профессиональной деятельности и картине мира в целом.

Использование информационно-коммуникационных технологий, в частности компьютера, позволяет расширить виды самостоятельной работы

студентов, что способствует развитию активно-деятельностных форм обучения. По мнению Н.А. Мороз, «мультимедийные средства обучения позволяют повысить наглядность обучения; повторить наиболее сложные моменты занятия; усилить доступность и восприятие информации за счет параллельного представления информации в разных формах: визуальной и слуховой; организовать внимание обучающихся в фазе его биологического снижения за счет художественно-эстетического оформления электронного ресурса или за счет разумно примененной анимации и звукового эффекта; провести повторение (обзор, краткое воспроизведение) материала предшествующего занятия» [6]. Задачи по усвоению учебного материала выполняются за счет того, что работа может осуществляться со скоростью и нагрузкой, выбранными студентами и соответствующими их скорости усвоения материала, что приводит к получению оптимальных результатов. С точки зрения А.Х. Ардеева, «эффективность процесса обучения напрямую зависит от таких психологических процессов, как восприятие, внимание, мотивация, воображение, мышление и т.д. Специфика информационных технологий не может не влиять на характер протекания этих процессов» [1]. Преподавание дисциплин в вузе, иностранного языка, в частности, требует от преподавателя внимательного подхода к использованию информационно-коммуникационных технологий с учетом всех психолого-педагогических аспектов.

Одной из задач преподавания является научить студента учиться, так как в современных условиях существует тенденция непрерывности образования, обучения и самообучения в течение всей жизни. Современные студенты склонны использовать компьютерные технологии постоянно, так как получают информацию в расширенном виде, объем материалов, необходимых для изучения дисциплины многократно увеличивается. Экономия времени для сбора необходимой информации является важным фактором. Приобретение необходимых навыков и умений по извлечению необходимой в профессиональном плане информации и умение с ней работать помогут сформировать в будущем профессионально-компетентного специалиста.

Значительное количество времени в вузе отводится на самостоятельную работу студентов, которую можно разделить на самостоятельную работу на занятиях в аудитории; самостоятельную работу, выполняемую в домашних условиях в рамках выполнения творческих заданий, научно-исследователь-

ской работы; различные формы контроля в виде тестирования, зачетов и экзаменов. Одним из видов самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку является метод проектов, который ориентирован на самостоятельную работу студентов как в группе, так и индивидуально, и в результате должен дать решение поставленной проблемы. Проектные задания, получаемые обучающимися, требуют от них целенаправленной работы по поиску необходимой информации, ее систематизации, навыков обработки собранного материала и логического построения с созданием необходимого для презентации видеоряда. Преподавателю учебной дисциплины необходимо направлять и контролировать действия обучаемых, четко обозначить цели и задачи данного проекта, стараться корректировать работу студентов, не лишая их мотивации продолжить работу. Информация, получаемая с экрана компьютера, требует от обучаемых концентрации внимания, так как объем материала, находящийся в базе данных, необычайно велик. В процессе самостоятельной работы у студентов развиваются навыки логического мышления, повышается познавательная активность, уверенность в своих силах, формируются навыки использования уже сформированной информационной компетентности в целях расширения профессионально-коммуникативной компетентности по иностранному языку.

Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет в свою очередь и преподавателю расширить содержание преподаваемой дисциплины, добавив в него новые задания и способы их решения. Преподавание становится более живым, непосредственно связанным с аутентичной информацией, что позволяет работать с современным языковым материалом. Интернет позволяет получить доступ к материалам разной степени сложности, в результате чего студенты с разным уровнем владения языком могут подобрать материал для выполнения проектного задания с учетом посильности выполнения. Например, на занятиях по иностранному языку студентам первого курса при прохождении раздела “Going shopping” предложено подобрать иллюстративный материал и дать описание одежды с учетом всех мельчайших деталей. Выбор эпохи, стиль, этническая специфика были оставлены на усмотрение студентов. Презентации и сообщения, подготовленные студентами, различались по степени владения языком и творческому подходу к решению поставленной задачи. Видеоряды, представленные вниманию од-

нокурсников, демонстрировали описания одежды начиная с портретов XVIII и заканчивая национальными костюмами и показами мод современных дизайнеров. Поиск, отбор, систематизация материала и составление презентации вызвали неподдельный познавательный интерес и активизировали процесс самостоятельной работы над учебным материалом. В процессе работы над проектом в ходе подготовки материала каждый студент продемонстрировал способность к саморазвитию и самообучению, индивидуальный подход к поиску и отбору материала, с учетом личностных особенностей. Таким образом, информационные технологии способствуют более глубокому усвоению материала, развитию творческих способностей и учат студентов анализировать собранный материал, принимать оптимальное решение и применять полученные знания на практике.

В процессе изучения иностранного языка, пройдя определенный раздел учебника, преподаватель может дать задание, направленное на обобщение пройденного материала. Особый интерес у студентов первого года обучения вызывают задания культурологической направленности, что позволяет им расширить свои знания о стране изучаемого языка, повысить свою коммуникативную компетентность и показать свои способности в поиске дополнительной информации. Изучая раздел «The Natural World», студентам было предложено рассказать о флоре и фауне Австралии. Различные сервисы сети Интернет предоставляют информацию и видеоматериалы, которые не только расширяют кругозор, развивают индивидуальные коммуникативные умения и навыки, но и способствуют выполнению поставленных воспитательно-педагогических задач, так как в данном случае был сделан акцент на сохранение живой природы, ее редких видов. Не менее интересным для первокурсников было участие в конкурсе студенческих видеопроектов на иностранных языках "Мой университет" (Invideo-2019), который проводил Новосибирский государственный технический университет. В процессе работы над видеосюжетом выбрана форма интервью, которая вовлекла в творческий процесс всех студентов группы для осуществления поставленной задачи. Каждый из студентов группы получил свое задание по подготовке видеосюжета: написать сценарий, подготовить вопросы для интервьюируемых, снять и смонтировать видеосюжет, написать титры. Роль преподавателя сводилась к тому, чтобы правильно распределить задания между участниками проекта в соответствии с их личностными

характеристиками и способностями, контролировать и направлять деятельность студентов, ненавязчиво указывая на недочеты в процессе работы. В данном виде работы компьютерные технологии позволили активировать мыслительные способности студентов, продемонстрировали их способность принимать непосредственное участие в решении поставленных преподавателем задач, повысили их познавательную активность. Коллективное участие в работе способствовало развитию коммуникативных и социальных навыков внутри группы, помогло устранить психологический барьер, мешающий студентам активно использовать уже накопленные знания и способствовало более активному их использованию в учебной коммуникативной ситуации.

Таким образом, можно отметить, что компьютеризация процесса обучения является непосредственным компонентом системы высшего образования в России. Ряд дисциплин, использующих информационно-коммуникационные технологии, расширяется, дисциплина «Иностранный язык» не является исключением. Информационные технологии эффективно используются в процессе обучения, помогая преподавателям раскрыть творческий потенциал студентов, активировать процессы мышления, развивать способности к самостоятельной работе. Самостоятельная работа вызывает непосредственный интерес, способствует углубленному изучению материала, причем инициатива исходит от самих студентов, а не от преподавателя, принимающего на себя контролирующую и направляющую функции. В процессе обучения происходит объединение различных компетенций, таких как информационная компетенция и коммуникативная компетенция, что способствует повышению качества обучения.

## Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Ардеев А.Х.* Психолого-педагогические аспекты обучения в условиях информационно-образовательной среды университетского комплекса // [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1502](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1502) (дата обращения 04.08.2019).
2. *Васичкина О.Н., Родченкова О.Н.* Самореализация личности студентов в процессе изучения иностранных языков // Всероссийская научно-практическая конференция Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация. 2018. № 6.

3. *Колеченко А.К.* Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: КАРО, 2009.
4. *Крюкова О.П.* Самостоятельное изучение иностранного языка в компьютерной среде. М.: Логос, 1998.
5. *Моисеева М.В., Сойферт С.* Феномен виртуальных учебных сообществ // <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/ВРА/b6bfbf5f9b5ab471c3256c5200340dc9> (дата обращения 07.08.2019).
6. *Мороз Н.А.* Психологические аспекты информатизации образовательной системы. // <https://infourok.ru/psihologicheskie-aspekti-informatizacii-obrazovatelnoy-sistemi-doklad-na-psihologo-pedagogicheskom-seminare-3579247.html> (дата обращения 04.08.2019).
7. *Поллат Е.С.* Типология телекоммуникационных проектов // Наука и школа. 2009. № 4.
8. *Сухова Е.И.* Педагогические основы саморазвития студентов в мультимедийной среде // Автореф. дис. на соиск. учен. степ. докт. пед. наук. 17 марта 2010.
9. *Цирихова Е.В.* Психолого-педагогические проблемы информатизации образования в условиях глобализации // Актуальные вопросы современной психологии. Материалы Международной научной конференции (г. Челябинск, март 2011 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2011.
10. *Якушина Е.* Интернет помогает учиться и выбрать профессию // Народное образование. 2006. № 5.

## R E F E R E N C E S

1. *Ardeev A.H.* Psychological and pedagogical aspects of education in the information and educational environment of the University complex // [https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=1502](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=1502) (accessed 04.08.2009).
2. *Vasichkina O.N., Rodchenkova O.N.* Self-Realization of students personality in the process of learning foreign languages // All-Russian scientific-practical conference Personality in culture and education: psychological support, development, socialization. 2018. No. 6.
3. *Kolechenko A.K.* Encyclopedia of pedagogical technologies. SPb.: CARO, 2009.

4. *Kryukova O.P.* Independent study of a foreign language in a computer environment. Moscow: Logos, 1998.
5. *Moiseeva M.V., Soifert S.* Phenomenon of virtual educational communities // <http://emag.iis.ru/arc/infosoc/emag.nsf/BPA/b6bf-bf5f9b5ab471c3256c5200340dc9> (accessed 07.08.2009).
6. *Moroz N.A.* Psychological aspects of Informatization of educational system // <https://infourok.ru/psihologicheskie-aspekti-informatizacii-obrazovatelnoy-sistemi-doklad-na-psihologo-pedagogicheskom-seminare-3579247.html> (accessed 04.08.2009).
7. *Pollat E.S.* Typology of telecommunication projects // Science and school. 2009. № 4.
8. *Sukhova E.I.* Pedagogical bases of self-development of students in the multimedia environment // Abstract thesis. March 17, 2010.
9. *Terehova E.V.* Psychological-pedagogical problems of education Informatization in the conditions of globalization // Actual problems of modern psychology: materials of Intern. science. Conf. (Chelyabinsk, March 2011). Chelyabinsk: Two Komsomol members, 2011
10. *Yakushina E.* Internet helps to learn and choose a profession // Public education. 2006. № 5.

---

*08 августа 2019 г.*