

**ПЕДАГОГИКА***(специальность: 13.00.08)*

УДК 37

**Ю.А. Мазнева***Ростовский юридический институт**Министерства внутренних дел Российской Федерации**г. Ростов-на-Дону, Россия*

julimazneva13@mail.ru

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ФГОС:  
СТРУКТУРА И САМОАНАЛИЗ****[Yulia A. Mazneva Class on FSES: structure and self analysis]**

The transition to a new federal state educational standard reflected on the structure of the modern lesson, whose main task is the development of cognitive activity, the formation of a holistic view of the knowledge system. In order the classes to be effective, useful for the development of students, the teacher must possess a whole range of methodological skills, among which should be distinguished analytical ability, i.e. the ability to conduct self-analysis of class.

Key words: structure of the modern class, federal state educational standards, self-analysis of the class.

Социально-экономические, научно-технические, культурные изменения, происходящие в нашей стране, повышенные требования к умениям и способностям людей, работающих в разных профессиональных сферах, заставили задуматься ведущих педагогов о том, что российское образование нуждается в реформах. Критерий качества российского образования изменился. Международные Олимпиады отчетливо показали, что российские участники не способны применять знания в нестандартной ситуации. Ученые пришли к выводу, что модель образования стала устаревать, и они предприняли попытку выдвинуть ряд требований ко всей системе образования страны, а не только к предметному содержанию образования. Стандарты стали приравниваться к конституции образовательной деятельности, они были призваны определить процессуальные умения и компетенции обучающихся.

Переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт не мог не отразиться на структуре современного занятия, главной зада-

чей которого является активизация познавательной активности. И в настоящее время преподаватель решает сложные задачи планирования и проведения занятий в новых условиях.

Актуальность данной проблемы обусловлена современными требованиями развития педагогической теории и практики – новыми требованиями стандарта высшего образования (3++). Научную основу исследования составили основополагающие идеи Федерального закона "Об образовании в РФ" [6], Концепция модернизации российского образования [2], федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [5].

Одной из ведущих компетенций педагога является знание типологии и структуры занятия. Рассмотрим типологию занятий, в основе которых лежит системно-деятельностный подход. Занятия по ФГОС делятся на следующие типы: занятие введения нового знания; занятие комплексного применения знаний; занятия общеметодологической направленности, актуализации знаний; занятие обобщения, систематизации; занятие контроля знаний; занятие коррекции знаний и навыков [4].

Рассмотрим подробно примерную структуру каждого типа занятия.

Согласно новому стандарту, занятие изучения нового знания, как и все остальные, должно начинаться с организационного этапа, мотивирования на учебную деятельность, создания благожелательной атмосферы. Обучающийся должен сознательно приступить к обучению. Следующим этапом является актуализация знаний, которая осуществляется посредством повторения пройденного материала, выполнением заданий. Проверку заданий и оценивание проводят сами обучающиеся. Далее преподаватель предлагает более сложные задания, либо задает вопросы, с которыми курсанты не могут справиться самостоятельно. В этот момент они приходят к пониманию того, что их знаний недостаточно. На данном этапе занятия можно определить границы знания и незнания, осознать тему занятия, обсудить совместно с обучающимися цель и задачи занятия. Преподаватель консультирует, обучающиеся индивидуально или совместно находят пути решения проблемы, осуществляют учебные действия по плану и, наконец, выполняют задание, которое сначала казалось непосильным. На этапе коррекции обучающиеся при помощи наставника проверяют задание, выявляют, все ли справились, формулируют затруднения, делятся эмоциями. Теперь обучающиеся способны выполнить упражнение по

новой теме, используя полученные знания. Следующий этап занятия систематизации знаний рекомендуется посвящать разъяснительной работе по выявлению связи изученной темы с жизнью, с будущей профессией. На заключительном этапе занятия преподаватель предлагает задания разного уровня сложности на самоподготовку. У обучающихся должна быть возможность выбора.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам преподаватель дает возможность обучающимся оценить себя и работу своих товарищей. Преподаватель в этот момент консультирует, корректирует и обосновывает оценки. В конце занятия обучающиеся подводят итоги занятия: рассказывают о том, что узнали, какие формы работы применялись, было ли им трудно, интересно, весело, скучно. При помощи анкеты можно узнать как оценивают свою работу сами обучающиеся. Работали ли они активно, пассивно, довольны ли они своей работой, материал занятия был понятен или нет.

Занятие, нацеленное на закрепление и комплексное применение знаний, отличается наличием такого этапа, как проверка задания на самоподготовку, корректировкой опорных или теоретических знаний обучающихся. После проведения актуализации знаний, обучающиеся приходят к осознанию цели и задач занятия. Далее преподаватель предлагает выполнить задания в знакомой, новой и проблемной ситуациях. Завершается занятие объяснением задания на самоподготовку, рефлексией.

Рассмотрим подробно структуру занятия актуализации и комплексного применения знаний и умений, повторения материала.

Традиционно занятие начинается с организационного момента, рапорта дежурного. Проверка задания на самоподготовку осуществляется с целью коррекции знаний и компетенций обучающихся, необходимых для решения более сложных, творческих задач. Далее преподаватель анонсирует цель и задачи занятия, мотивируя обучающихся на плодотворную работу. Следующий этап занятия посвящается воспроизведению учащимися знаний по изучаемой теме, которые являются необходимыми для проведения контрольной работы, теста. Успешность применения знаний в контрольной работе, совместной творческой работе, например, в составлении интерактивного кроссворда определяется самими обучающимися. Преподаватель контролирует усвоение знаний, обучающиеся проводят работу над ошибками, задают вопросы с целью систематизации и обобщения. В конце занятия преподаватель подводит итоги, дает инструктаж о выполнении задания на самоподготовку.

Занятие систематизации и обобщения знаний и умений на начальном этапе схоже с двумя предыдущими рассматриваемыми типами занятий. Цель данного занятия обобщить и систематизировать знания. Во время рефлексии данного занятия следует проанализировать работу, обратить внимание на корректировку допущенных ошибок, сформировать выводы по изученному материалу. Данные занятия строятся на принципах деятельностного, развивающего обучения.

Далее рассмотрим структуру урока контроля знаний и умений, владения компетенциями. Начинается занятие с организационного момента, постановки цели и задач занятия. Основная часть времени занятия отводится на выполнение контрольных заданий, тестов – педагогических измерительных материалов, которые могут быть проведены как в устной, так и в письменной форме. Подобные занятия позволяют сформировать навыки самоконтроля, самоанализа, развиваются контрольно-оценочные способности. В конце занятия, обучающиеся подводят итоги. Важным и заключительным этапом изучения темы или раздела является подведение итогов диагностики знаний, определение типичных ошибок, проведения работы над ошибками. Хотя контроль и коррекция осуществляются на каждом занятии, после изучения крупных разделов проверке контроля знаний отводится целое занятие. На занятии, посвященном выявлению уровня владения учащимися учебным материалом, преподаватель может применять различные интерактивные формы. Комбинированное занятие может включать структурные элементы других типов занятий, что позволяет преподавателю достичь различных учебно-воспитательных целей.

В соответствии с ФГОС высшего образования метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать умение оценивать правильность выполнения учебных задач. Как показывает практика, преподаватель и обучающиеся не активно применяют рефлексивные виды деятельности. Не стоит недооценивать рефлексивный подход, так как он помогает обучающимся вспомнить и осознать основные моменты учебной деятельности – типы, виды, определения, структуру, пути решения проблемы и поставить цель для дальнейшей работы. Существует два вида организации осознания обучающимися собственной деятельности: текущей и итоговой рефлексии [2].

Текущая рефлексия направлена на активизацию процесса осознания и осмысления осуществляемой в данное время учебной деятельности: цель, проблемы, этапы, способы и методы деятельности, результаты. Текущую ре-

флексию можно разделить на три типа: рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия, направленная на выявление настроения и эмоционального состояния обучающихся [2].

Первый тип рефлексии позволяет осознать и осмыслить способы и приемы работы с учебным материалом. С целью развития у обучающихся данного типа рефлексии на каждом этапе работы им предлагается размышлять и осмысливать то что они сами поняли, выделяя главное, анализировать работу и обмениваться с партнером мнением о тех знаниях и умениях, которые они усвоили в ходе выполнения определенного вида деятельности.

Второй тип рефлексии проводится в конце занятия и используется для того, чтобы выяснить, как обучающиеся осознали содержание изученной темы, раздела. Курсанту или слушателю предлагается подвести итоги занятия, сообщая о своих впечатлениях, приобретенных знаниях и умениях.

Третий тип рефлексии целесообразно применять в начале и конце занятия с целью установить эмоциональное состояние обучающихся, которое может повлиять на способность усваивать учебный материал. Обучающимся предлагается ответить на вопрос: «Какие эмоции вы испытываете?». К позитивным эмоциям относятся: удовлетворение, счастье, радость, успех, восхищение, гордость, удивление. Негативные эмоции – это неудовлетворение, раздражение, скука, печаль, тревога, страх, разочарование.

Итоговая рефлексия отличается от текущей большим объемом рефлексиируемой деятельности. Содержание и приемы преподаватель определяет согласно рабочей программе дисциплины. Итоговой рефлексии можно посвятить отдельное занятие, на котором обучающиеся расскажут о своих успехах, трудностях, достижениях.

Для того чтобы занятия были эффективными, полезными для развития обучающихся, преподаватель должен владеть целым комплексом методических умений, среди которых следует выделить аналитическую способность, т.е. умение провести самоанализ занятия, правильно формулировать и ставить цель своей деятельности, планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда.

При проведении анализа занятия важно обращать внимание на цели занятия. Достигнуты ли образовательные, воспитательные, развивающие цели, поставленные преподавателем? Достигнуты ли практические цели и задачи,

которые поставили обучающиеся во время занятия? Какие методы и приемы, способствующие проведению эффективного занятия, применялись? Какие методы мотивации применялись на занятии? Так как мотивация лежит в основе обучения любой дисциплине, рассмотрим подробно методы мотивации: эмоциональные, познавательные, волевые, социальные.

К эмоциональным методам мотивации относится стимулирующее, подбадривающее оценивание, использование наглядных пособий, презентаций, фильмов, ролевые игры, выбор задания. Также повысить мотивацию к изучению дисциплины помогут познавательные методы мотивации: создание проблемных ситуаций, выполнение творческих заданий, подготовка проектов, презентаций.

Для развития социальных отношений, морального и психологического взаимодействия необходимо применять следующие социальные методы: взаимопроверку, поиск сотрудничества, создание взаимопомощи. Как показывает опыт, использование данных методов позволит сформировать ту систему ценностей, которая будет способствовать обретению активной жизненной позиции человека в будущем. К волевым методам мотивации относятся самооценка деятельности, выполнение познавательных сложных тестов, прогнозирование будущей профессиональной деятельности.

Важно уделять внимание развитию универсальных учебных действий, которые способствуют саморазвитию, самосовершенствованию путем получения нового социального опыта. Совершенствование личностных универсальных учебных действий позволит сформировать положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, оценивать свои действия. Наличие регулятивных учебных действий поможет обучающимся самостоятельно определять цель занятия; адекватно и самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении, как в конце действия, так и по ходу его реализации; адекватно оценивать свои возможности достижения цели, результат работы [3].

К познавательным универсальным учебным действиям относится способность сравнивать, структурировать, составлять таблицы и интеллектуальные карты, владеть навыками ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Наличие коммуникативных универсальных учебных действий характеризуется способностью формулировать и высказывать свое мнение, выступать с монологическим высказыванием, работать в группе на основе морально-этических принципов.

Какие требования предъявляются к содержанию занятия?

Несомненно, занятие должно соответствовать тематическому плану, рабочей программе дисциплины, учебному плану. Для развития самостоятельности и познавательной активности преподавателю рекомендуется создавать нестандартные, новые ситуации для актуализации знаний, применения собственного жизненного опыта, а также сочетать разные формы работы: групповую, фронтальную, индивидуальную и парную. Не стоит забывать о том, что деятельность обучающихся должна преобладать над действиями педагога. Учитывая принцип дифференцированного обучения, необходимо предлагать задания разного уровня сложности и принимать во внимание уровень знаний и способности к обучению каждого обучающегося. Рекомендуется использовать разные виды учебной деятельности, чередуя задания разной степени сложности, не забывая про паузы для эмоциональной разгрузки обучающихся.

Какие требования предъявляются к домашнему заданию? Объем и сложность домашнего задания должны соответствовать пройденному материалу, а инструктаж по его выполнению быть понятным для обучающихся. Рекомендуется давать разные по сложности задания, чтобы у обучающихся был выбор [1].

Таким образом, современное занятие в рамках ФГОС позволяет преподавателю на основе межпредметных связей развивать у обучающихся сознательное желание изучать учебный материал, формируя целостное представление о системе знаний, сочетать групповые и индивидуальные формы работы, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, создавать условия для проявления самостоятельности, применять здоровьесберегающие технологии, сочетая требовательное и уважительное отношение к обучающимся.

## Л И Т Е Р А Т У Р А

1. Анализ урока по ФГОС [Электронный ресурс] [http://pedsovet.su/fgos/6391\\_analiz\\_uroka\\_po\\_fgos](http://pedsovet.su/fgos/6391_analiz_uroka_po_fgos) (дата обращения: 26.08.2019)
2. «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] <http://2016-god.com/konceptsiya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/> (дата обращения: 26.08.2019)
3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий [Электронный ресурс] <http://elibrary.ru> (дата обращения: 26.08.2019)

4. Типы и виды занятий в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] [https://урок.пф/library/metodicheskij\\_byulleten\\_tipi\\_i\\_vidi\\_uchebnih\\_zanyati](https://урок.пф/library/metodicheskij_byulleten_tipi_i_vidi_uchebnih_zanyati) (дата обращения: 02.09.2019)
5. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты высшего образования [Электронный ресурс] [fgos.ru](http://fgos.ru) (дата обращения: 02.09.2019)
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года Закон «Об образовании» РФ (последняя редакция 2018-2019года): [Электронный ресурс] [273-takovzakon.ru/obzor-zakona-ob-...](http://273-takovzakon.ru/obzor-zakona-ob-...)(дата обращения: 02.09.2019)

#### R E F E R E N C E S

1. Analysis of the FSES lesson [Electronic resource] [http://pedsovet.su/fgos/6391\\_analiz\\_uroka\\_po\\_fgos](http://pedsovet.su/fgos/6391_analiz_uroka_po_fgos) (date of application: 26.08.2019)
2. "The concept of the Federal target program of education development for 2016 — 2020" [Electronic resource] <http://2016-god.com/koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-na-2016-2020-gody/> (date accessed: 26.08.2019)
3. Typical tasks on formation of universal educational actions [Electronic resource] <http://elibrary.ru> (date accessed: 26.08.2019)
4. Types and kinds of classes in accordance with the FSES [Electronic resource] [https://урок.пф/library/metodicheskij\\_byulleten\\_tipi\\_i\\_vidi\\_uchebnih\\_zanyati](https://урок.пф/library/metodicheskij_byulleten_tipi_i_vidi_uchebnih_zanyati) (date accessed: 02.09.2019)
5. Federal State Educational Standards of higher education [Electronic resource] [fgos.ru](http://fgos.ru) (date accessed: 02.09.2019)
6. Federal law "On education in the Russian Federation" No. 273-FZ of December 29, 2012 with the changes in 2019, the Law "On education" of the Russian Federation (latest revision 2018-2019года): [Electronic resource] [273-...takovzakon.ru/obzor-zakona-ob-...](http://273-takovzakon.ru/obzor-zakona-ob-...)( date accessed: 02.09.2019)

*12 января 2020 г.*