

ФИЛОЛОГИЯ

Е.М. Ручкина

(Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского г. Калуга, Россия)

К вопросу о тактиках, реализующих коммуникативную стратегию молчания в педагогическом дискурсе

Молчание рассматривается как невербальная коммуникативная стратегия, реализация которой осуществляется посредством определенных коммуникативных тактик. Обозначаются типичные модели речевого взаимодействия коммуникантов в педагогическом дискурсе, как дискурсе институциональном, т.е. с учетом их социального статуса. Проводится структурно-функциональный анализ стратегии молчания с целью выявления коммуникативных тактик прогрессивного и регрессивного взаимодействия. В результате проведенного анализа выделяются кооперативные и некооперативные коммуникативные тактики, используемые Пропонентом и Оппонентом речевого взаимодействия, дается их краткая характеристика. Определяются основные группы иллокутивной направленности коммуникативной стратегии молчания. Доказано, что молчание является многофункциональной коммуникативной единицей педагогического дискурса, тактики реализации которой, зависят от определенной ситуации диалогического взаимодействия и от намерений участников интеракции.

Ключевые слова: молчание, коммуникативная стратегия, кооперативная тактика, некооперативная тактика, педагогический дискурс.

24 апреля 2020 г.