

ПЕДАГОГИКА*(специальность: 13.00.08)*

УДК 37

О.Н. Васичкина*Ростовский государственный**экономический университет (РИНХ)**г. Ростов-на-Дону, Россия**ms.vasichkina@mail.ru***ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ
КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА****[*Olga N. Vasichkina* Information competence as the main component
of quality raising of the educational activity at the university]**

The necessity of raising the quality of information competence is emphasized due to the changing approach to the modern education. The author shows the opinions of contemporary scientists discussing the problem of information competence. The author gives the definition of the main skills and abilities which modern student should obtain to be considered information-competent. Application of distant-learning technology is shown as the one which includes complete usage both internal educational resources and external educational platforms. The desire to use information technologies to be realized in profession, for self-development and self-realization is considered the students' motivating aspect to obtain information competence.

Key words: information competence, distant-learning, educational platform, self-development of the student, information technologies, skills and abilities.

Информационные технологии на современном этапе оказывают все большее влияние на все сферы человеческой жизнедеятельности – медицинское обслуживание, образовательную деятельность, транспортную систему, банковскую деятельность и многое другое. Экономика страны, ее прогрессивное развитие находятся в непосредственной зависимости от степени развития информационных технологий. В правительственном распоряжении от 1 ноября 2013 г. «Об утверждении Стратегии развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года» говорится «мировой опыт показывает, что конкурен-

тоспособность национальной экономики в целом связана с развитием информационных технологий» [5]. Информатизация общества затрагивает все сферы жизнедеятельности человека, не оставив без внимания организацию преподавания в практически всех предметных областях. В приведенном выше документе также подчеркивается необходимость внедрять инновационные методы в преподавание, например, дистанционное образование, что будет повышать качество образования в целом.

При смещении акцента с традиционного преподавания непосредственно в аудитории на применение современных on-line технологий способы коммуникации преподавателей и студентов меняются радикально, переходя на новую ступень развития. Информационная компетентность становится одной из наиболее важных компетентностей, которыми овладевают и которую постоянно повышают участники процесса обучения в современном вузе.

По мнению А.В. Хуторского «информационные компетенции – навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире. Владение современными средствами информации ... и информационными технологиями, поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача» [8]. Человек в условиях современности должен уметь использовать полученные в вузе знания, умения и навыки, применять их творчески и быть способным самостоятельно расширить свои знания для решения какой-либо задачи. Информационная компетентность рассматривалась и анализировалась многими специалистами, в том числе и Е.В. Петровой, которая считает информационную компетентность «способностью осмысления человеком реалий информационного общества и средством для реализации всех предоставляемых им возможностей». Автор также считает, что «для подготовки специалиста, квалификация которого отвечала бы постоянно изменяющимся требованиям социума, необходимо использовать все образовательные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникативными технологиями» [3].

Мнения различных ученых сходятся в том, что современный человек немислим без способности взаимодействовать с окружающим технологичным миром, который стремительно развивается, обладает бесконечными возможностями для углубления знаний и коммуникации в профессиональном плане. Информационная компетентность выходит на передний план в современной

системе образования, так как специалист в современном социуме должен уметь не только извлечь необходимую для профессиональной деятельности информацию, но и обладать навыками работы с этой информацией, применяя ее для решения профессиональных задач.

Поддерживая мнение К.В. Каменева, будем полагать, что «в условиях столь стремительного развития информационного общества нельзя более отождествлять информационную компетентность с элементарной компьютерной грамотностью» [1]. Современный образовательный процесс способствует формированию информационной компетентности, так как уже со школьной скамьи происходит знакомство с информационными системами, мир существует в сети и огромное количество информации извлекается из Интернет-ресурсов. Можно определить следующие умения и навыки, которыми следует обладать современным студентам, чтобы считаться информационно компетентными:

- уметь искать и находить необходимую информацию самостоятельно;
- быть способным пользоваться ресурсами сети, включая учебную и справочную литературу, чтобы выполнить проектное или любое другое учебное задание;
- уметь провести сравнительный анализ полученной информации, сравнивая ее с информацией, полученной из учебной литературы и из других источников;
- обладать навыком отсеивать несущественное, акцентируя внимание на наиболее важных частях информации;
- быть способным работать с учебными платформами по учебным дисциплинам, углубляя предметные знания;
- уметь преобразовать в конечный продукт информацию, извлеченную из сети, на основе сопоставления и обобщения.

Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) вузов на современном этапе включает в себя большое количество компонентов, получение высшего образования предполагает, что современные студенты обладают достаточной информационной компетентностью, чтобы работать автономно, максимально используя возможности информационных систем. Студенты имеют возможность пользоваться библиотечными электронными ресурсами, внесенными в программу обучения, имеют доступ к обучающим платформам (типа MOODLE), получают информацию, содержащуюся в их личных портфо-

лио. ЭИОС «позволяет перейти на новый технологический уровень образовательных услуг» [7, с. 119] Применение технологий дистанционного образования, включающее в себя полноценное использование как вузовских обучающих ресурсов, так и привлечение внешних образовательных платформ, «обеспечивает возможность обучающимся осваивать образовательные программы в полном объеме не зависимо от их места нахождения» [4, с. 17].

В РГЭУ (РИНХ) преподавателями широко используется платформа MOODLE, позволяющая студентам и преподавателям взаимодействовать в сети одновременно. Процессы тестирования, оценивания знаний отображаются в удобной для участников коммуникации форме. Платформа ZOOM создает эффект живого участия, если лекция проводится для студентов, присутствующих в аудитории, и тех, кто по каким-либо причинам учится дистанционно. Иностранный язык – это дисциплина, требующая непосредственного коммуникативного процесса в аудитории, данный ресурс (ZOOM) способствует изучению дисциплины путем постоянного контроля за учебной деятельностью студентов. Информационная компетентность студентов способствует получению более высоких результатов в учебе, так как к изучению дисциплины могут привлекаться внешние ресурсы, например, платформа SKYES University. Данная платформа обладает обширным банком различных упражнений, направленных на отработку всех видов иноязычной коммуникативной деятельности. Положительным явлением можно считать то, что результат выполнения заданий оценивается в баллах и он сразу же отображается после выполнения заданий. Данная платформа задействует соревновательный аспект, так как в таблице отражаются результаты всех участников группы, оценивая их овладение различными языковыми компетенциями. Информационное пространство по изучению дисциплины расширяется, что мотивирует студентов к более активной познавательной деятельности в сети.

Для студентов одним из мотивирующих аспектов может быть желание получить необходимую информацию на иностранном языке из оригинального источника, применить ее в своей профессиональной деятельности. Овладение информационной компетентностью у студентов очень часто основано на желании использовать информационные технологии с целью дальнейшей реализации в профессии, самореализации и саморазвитии. Интернет является хранилищем информации по различным специальностям, доступ к аутентичным материалам, создающим ощущение естественной иноязычной среды, способ-

ствуется накоплению профессиональных знаний. Активизация учебной работы происходит за счет реализации творческих заданий, мотивирующих студентов к поиску информации. Одним из таких заданий может быть групповая работа над совместным проектом, поиск информации на заданную тематику, отбор наиболее важной и интересной для представления результатов деятельности в сети в виде презентации и сопровождающего доклада по теме исследования. Преподаватель иностранного языка, применяющий в своей работе информационные технологии, должен обладать достаточной информационной компетентностью, чтобы направлять и контролировать процесс изучения предмета, быть способным оценить тот или иной программный продукт, чтобы грамотно использовать его в преподавании. По мнению А.А. Темербековой, «под информационной компетентностью преподавателя понимают интегральное многоуровневое профессионально значимое личностное образование, которое проявляется в способности оперирования различного рода информацией и продуктивном использовании ее в педагогической деятельности» [6, с. 128]. Однако чрезмерное увлечение применением информационных технологий не способствует полноценному усвоению учебного материала. Преподаватель должен умело сочетать различные виды деятельности, стараясь работать по смешанной модели, не забывая, что «любые технологии – это лишь средство повышения эффективности человеческой деятельности» [2, с. 20].

Таким образом, можно сделать вывод, что информационная компетентность на современном этапе является одной из важнейших компетенций, которыми должен обладать современный человек. Информационная компетентность способствует самосовершенствованию и саморазвитию студента, помогает углубить свои профессиональные знания, выйти на новый уровень знакомства с профессионально-ориентированными сайтами, аутентичной литературой на иностранном языке. Работа преподавателя переходит на новый уровень, когда он становится консультантом, направляя и контролируя самостоятельную работу студентов. Овладение информационной компетентностью способствует творческому развитию студентов, мотивируя их к дальнейшему изучению предмета, применяя все умения и навыки, развившиеся в процессе учебы. Можно отметить, что качество преподавания различных дисциплин неуклонно повышается с ростом информационной компетентности как студентов, так и преподавательского состава.

Л И Т Е Р А Т У Р А

1. *Каменев К.В.* Информационная компетентность как одна из ключевых компетентностей в современной системе образования // Современные научные исследования и инновации. 2015. № 6. Ч. 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/06/55093> Дата обращения: 28.02.2021.
2. *Маль Г.С., Удалова С.Н., Лазарева И.А., Цепелев В.Ю., Кононов С.И.* Роль информационных технологий в процессе обучения студентов медицинского вуза // Мультидисциплинарный научный журнал «Архивариус». III Международная научно-практическая конференция «Наука в современном мире» г. Киев. 2015 г.
3. *Петрова Е.В.* Информационная компетентность в образовании как залог успешной адаптации человека в информационном обществе // Информационное общество. М., 2012. №2.
4. *Серафимович И.В., Конькова О.М., Райхлина А.В.* Формирование электронной информационно-образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление // Открытое образование. 2019. Т. 23, №1.
5. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года // URL: <http://docs.cntd.ru/document/499055616> Дата обращения: 27.02.2021
6. *Темербекова А. А.* Концептуальная модель формирования информационной компетентности учителя // «Мир науки, культуры и образования». № 2. 2009.
7. *Уджуху И.А., Мешвез Р.К., Манченко Ю.В., Галюшко Т.Э.* Электронная информационно-образовательная среда современного вуза: понятие, структура, применение // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2020. Вып. 1(44).
8. *Хуторской А.В.* Диагностика и оценка компетентностных результатов обучения. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. 2013. №1. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2013/100/>. Дата обращения: 28.02.2021.

R E F E R E N C E S

1. *Kamenev K. V.* Information competence as one of the key competencies in the modern education system // Modern scientific research and innovation. 2015. No. 6. Part 5 [Electronic resource]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2015/06/55093> accessed: 28.02.2021.
2. *Mal G. S., Udalova S. N., Lazareva I. A., Tsepelev V. Yu., Kononov S. I.* The role of information technologies in the process of teaching medical university students // Multidisciplinary scientific journal "Archivarius". III International Scientific and Practical Conference "Science in the Modern World", Kiev. 2015.
3. *Petrova E. V.* Information competence in education as the key to a successful adaptation of a person in the information society // Information society. M., 2012. No. 2.
4. *Serafimovich I. V., Konkova O. M., Reichlin A. V.* Formation of electronic information and educational environment of the University: interaction, the development of professional thinking, management // Open education. 2019. Vol. 23, No. 1.
5. Strategy for the development of the information technology industry in the Russian Federation for 2014-2020 and for the future until 2025 // URL: <http://docs.cntd.ru/document/499055616> Accessed: 27.02.2021
6. *Temerbekova A. A.* Conceptual model of formation of information competence of the teacher // "World of culture, science and education". № 2. 2009.
7. *Ujukhu I. A., Meshvez R. K., Manchenko Yu. V., Galyunko T. E.* Electronic information and educational environment of a modern university: concept, structure, application. Bulletin of Maykop State Technological University. 2020. Issue 1(44).
8. *Khutorskoy A. V.* Diagnostics and assessment of competence-based learning outcomes. [Electronic resource] // Bulletin of the Institute of Human Education. 2013. No. 1. URL: <http://eidos-institute.ru/journal/2013/100/>. Accessed: 28.02.2021.

9 марта 2021 г.
