

## ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 13.00.08)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2021-89-6-134-138

### ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

© *Ольга Николаевна Бондина*

*Российская таможенная академия, Ростовский филиал*

*г. Ростов-на-Дону, Россия*

*redaction-el@mail.ru*

**Аннотация.** Рассматриваются подходы к формированию образовательной среды в процессе обучения иностранному языку. Акцентируется внимание на исследованиях отечественных и зарубежных ученых, посвященных проектированию образовательной среды на основе системного подхода. Анализируются понятия «среда», «система», «системный подход», приводятся базовые характеристики «образовательных сред», а также описывается компонентный состав структуры образовательной среды. В структуре образовательной среды, формируемой в процессе обучения иностранному языку, автор выделяет два сегмента: внешнюю и внутреннюю среду. Структуру внутренней среды составляют социальный, субъектный, предметный, технологический, результативно-оценочный элементы. Обозначены педагогические условия, влияющие на эффективность развивающей образовательной среды.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, обучение иностранным языкам, образовательная среда, системный подход, личностное развитие студентов, педагогические условия моделирования образовательной среды.

**Для цитирования:** Бондина О.Н. Формирование образовательной среды в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе: системный подход // Гуманитарные и социальные науки. 2021. Т. 89. № 6. С. 134-138. doi: 10.18522/2070-1403-2021-89-6-134-138

## PEDAGOGY

(specialty: 13.00.08)

Original article

### Formation of the educational environment in the process of teaching a foreign language at a non-linguistic university: system approach

© *Olga N. Bondina*

*Russian customs academy, Rostov branch. Rostov-on-Don, Russian Federation*

*redaction-el@mail.ru*

**Abstract.** It is considered the approaches to the formation of the educational environment in the process of foreign language teaching. The author focuses on the research of domestic and foreign scientists devoted to the design of the educational environment based on a systematic approach. The paper presents the analyses of such notions as “environment”, “system”, “system approach”. The basic characteristics of “educational environments” are given. The article also describes the component composition of the educational environment structure. In the structure of the educational environment formed in the process foreign language teaching, the author identifies two segments: the external and internal environment. The structure of the internal environment consists of social, subjective, object, technological, effective-evaluation elements. The article outlines the pedagogical conditions affecting the effectiveness of the developing educational environment.

**Key words:** educational process, teaching foreign languages, educational environment, systematic approach, personal development of students, pedagogical conditions for modeling the educational environment.

**For citation:** Olga N. Bondina Formation of the educational environment in the process of teaching a foreign language at a non-linguistic university: system approach. *The Humanities and Social Sciences*. 2021. Vol. 89. No 6. P. 134-138. doi: 10.18522/2070-1403-2021-89-6-134-138

## **Введение**

Проблема образовательной среды и ее роль в процессе формирования вузом профессионала и гражданина общества занимает важное место в теории и практике высшего образования. Общество выдвигает все более высокие требования к высшей школе в связи с обострением экономических и социальных проблем в мире, связанных с пандемией.

Предпринимается попытка применить системный подход при моделировании образовательной среды в процессе преподавания иностранного языка в неязыковом вузе и предложить способы ее модернизации в условиях резко меняющихся условий и требований общества.

Понятие «среда» было введено в философию в XIX в., однако по-настоящему интерес к понятию «среда» возрос в 70-е гг. прошлого века. В толковом словаре русского языка понятие «среда» определяется как «условия, благоприятные для существования, порождения чего-нибудь» [6]. Являясь многозначным термином, понятие «среда» употребляется почти всегда с уточнением – среда, в какой отрасли знания. В данной работе речь идет об образовательной среде высшего образования и, более конкретно, об образовательной среде в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Л.И. Новикова дает следующее определение образовательной среды: «совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности» [5].

Проблему образовательной среды изучали как зарубежные, так и отечественные авторы. Исследователи выделяют следующие базовые характеристики образовательных сред:

1. Насыщенность (В.И. Слободчиков).
2. Осознаваемость (сознательная включенность) (А.В. Ясвин).
3. Возможность конструирования новых качеств и смыслов (Дж. Гибсон),
4. Социальная активность – (А.В. Ясвин).
5. Мобильность (способность к эволюционным изменениям) – (А.В. Ясвин).
6. Личностные смыслы – (К.Р. Роджерс).

В педагогике и теории образования широко используются различные концепции среды, отличающиеся по оценке взаимоотношений между пользователем и средой [13; 4]. Сложность феномена образовательной среды требует системного подхода в ее изучении. Важную роль в существовании системы играют системообразующие связи и системообразующие отношения [1]. Любая система представляет собой набор взаимодействующих элементов посредством определенных связей, которые выполняют одну общую определенную цель.

А.И. Ракилов представил основные составляющие системы в следующем виде: элемент, отношения, цель, функция, структура, процесс, состояние, системный эффект, структурная оптимизация [7]. Автор акцентирует внимание на определенных свойствах, которые характеризуют отдельные компоненты системы. Например, цели и функции характеризуются целенаправленностью и альтернативностью путей функционирования; структура – иерархичностью; ресурсы – адаптивностью; особенности взаимодействия со средой – коммуникативностью и интерактивностью [7]. Для функционирования и развития системы важными оказываются такие характеристики, как: состояние, поведение, равновесие, развитие, синергичность [10].

## **Обсуждение**

Анализ изученной литературы, базирующейся на системном подходе к моделированию образовательной среды, свидетельствует о том, что в структуру образовательной среды входят следующие взаимосвязанные и взаимозависимые компоненты, представляющие ее как систему: целевой, элементный, структурный, функциональный, ресурсный, коммуникационный.

Одной из тенденций развития всех ступеней системы отечественного образования является инновационный и компетентностный подход к организации учебного процесса и оценке результатов обучения. Основное внимание акцентируется на личностном развитии обучающихся, формировании их самостоятельности в ситуации неопределенности. Парадигма инновационного образования, по мнению А.М. Герасимова и И.П. Логинова, базируется

на изменении целей и функций, выявлении противоречий и способов совершенствования системы высшего профессионального образования [2]. Авторы указывают на необходимость создания развивающей образовательной среды, которая позволит воздействовать на личностное развитие студента. Таким образом, проецируя данное высказывание на организацию учебного процесса по иностранным языкам можно говорить о двойственности целей в системе языковой подготовки в неязыковом вузе. С одной стороны, целью моделирования образовательной среды при обучении иностранным языкам является создание педагогических условий для личностного развития студентов. С другой стороны, следует подчеркнуть, что качественная подготовка специалистов, владеющих иностранным языком, способных к личностному росту и реализации своего потенциала связана напрямую с формированием компетенций, заданных федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования для каждой специальности и направления подготовки.

Организация образовательной среды в сфере изучения иностранного языка связана с реализацией взаимосвязанных компонентов, входящих в ее структуру. В процессе моделирования образовательной среды при обучении иностранным языкам, реализуемой в практике преподавания иностранных языков в Ростовском филиале Российской таможенной академии, мы подразделяем образовательную среду на два сегмента: внешнюю и внутреннюю. Внешняя среда – прежде всего пространство, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивающее комфортные условия, в которых протекает воспитательный и образовательный процесс. Это – аудитории, кабинеты, помещения и их наглядная и материально-техническая оснащенность. Внутренняя среда связана с содержательной стороной организации воспитательного и образовательного процессов. Этот компонент включает содержание обучения дисциплины «Иностранный язык» и технологии его освоения, формы взаимодействия всех субъектов учебного процесса и формы контроля достигнутых результатов...

Таким образом, в рамках внутреннего сегмента образовательной среды, нами выделены следующие базовые элементы: социальный, субъектный, предметный, технологический, результативно-оценочный

Социальный компонент обеспечивает доступность реальной иноязычной среды с помощью современных информационно-коммуникативных технологий и создает условия для индивидуального продуктивного овладения иностранным языком и иноязычной культурой. Это достигается за счет включения процесса обучения иностранному языку в сетевое образовательное пространство.

Субъектный компонент реализуется в постоянном взаимодействии субъектов образовательного процесса друг с другом и окружающими их объектами, что обеспечивает эффективное усвоение учебного материала.

Предметный компонент образовательной среды представлен объективной иноязычной учебной информацией когнитивного значения, а также ее дидактическим сопровождением, расширяющим и облегчающим накопление знаний. Функция предметного компонента состоит в обеспечении информативности содержания обучения иностранному языку, способствующей развитию мотивации.

Технологический компонент образовательной среды является связующим звеном между всеми остальными компонентами, потому что обеспечивает применение инновационных технологий, позволяющих на новом уровне и в новом формате выстроить взаимодействие между всеми субъектами и объектами учебного процесса. Благодаря реализации технологического компонента, создается особая интерактивная среда, способствующая развитию познавательной, творческой активности студентов, дифференциации учебно-воспитательной деятельности и индивидуализации процессов обучения и воспитания.

Результативно-оценочный компонент представлен системой диагностических методов и средств оценки достижения определенного уровня овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, позволяющих сопоставить реально достигнутый и ожидаемый результаты обучения.

## Выводы

Таким образом, системный подход является эффективным средством моделирования образовательной среды в процессе обучения иностранному языку. Данный подход позволяет представить процесс обучения иностранному языку как систему, обеспечивающую педагогические условия его организации и реализации. Следует отметить, что образовательная среда при обучении иностранным языкам является открытой системой. Ей свойственны любые трансформации при изменении внешних и внутренних условий, что ведет к ее модернизации.

Как показывает практический опыт, результативность обучения иностранному языку напрямую связана с двумя сегментами образовательной среды: внешней и внутренней. Развивающая функция образовательной среды осуществляется наиболее эффективно при специальной направленности всех структурных компонентов на развивающее обучение. К педагогическим условиям, влияющим на эффективность развивающей образовательной среды, следует отнести:

- обеспечение информативности и комфортности работы с образовательной средой, а также субъектного взаимодействия в образовательном процессе изучения иностранных языков;
- индивидуально-дифференцированный подход к лингвистическим интересам и потребностям студентов, а также создание условий для реализации активного творческого потенциала студентов путем внедрения инновационных форм обучения и расширения спектра направлений лингвистической деятельности студентов
- обеспечение постоянного мониторинга учебных достижений студентов в овладении иноязычной коммуникативной и межкультурной компетенцией.

## Список источников

1. *Берталанфи Л. фон.* История и статус общей теории систем // Системные исследования: ежегодник. 1972. М.: Наука, 1973. С. 29.
2. *Герасимов А.М., Логинов И.П.* Инновационный подход в построении обучения (Концептуально-технологический аспект). Учебное пособие. М.: АПКИПРО, 2001. 64 с.
3. *Кулоткин Ю., Тарасов С.* Образовательная среда и развитие личности. – URL: [http://www.znanie.org/journal/n1\\_01/obraz\\_sreda.html](http://www.znanie.org/journal/n1_01/obraz_sreda.html) (дата обращения 15.11.2021).
4. *Маркович Д.Ж., Жуков В.И., Бганба-Церера В.Р.* Социальная экология. М.: МГСУ «Союз», 1998. – 339 с.
5. *Новикова Л.И.* Школа и среда. М.: Знание, 1985. – 80 с.
6. *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка / Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. 4-е изд., доп. М.: Азбуковник, 1997. С. 3–5. – 944 с.
7. *Ракитов А.И.* Философские проблемы науки: Системный подход. М.: Мысль, 1977. – 270 с.
8. *Роджерс К.Р.* Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Издательская группа «Прогресс», «Универс», 1994. – 480 с.
9. *Слободчиков В.И.* Основы психологической антропологии. В 3 т. М., 1995, 2000, 2013.
10. *Уемов А.И.* Системный подход и общая теория систем. 2012. – URL: <http://static.myshop.ru/product/pdf/154/1532971.pdf> (дата обращения 15.11.2021)
11. *Ясвин В.А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. – 366 с
12. *Belsheim D.J.* Environmental Determinants for Organizing Continuing Education Professional Education // *Adult Education Quarterly*. 1988. № 38. – P. 63–74.
13. *Gibson J.J. (1982).* Reasons for Realism: Selected essays of James J. Gibson, E. Reed & R. Jones (eds.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. 449 pages.

14. *Pappas J.P.* «Environmental Psychology of the Learning Sanctuary» In E.G. Simpson and C.E. Kasworm (eds.), *Revitalizing the Residential Conference Center Environment*. No. 46. San Francisco: Jossey-Bass, – 1990.

### References

1. *Bertalanffy L. von.* History and status of general systems theory // *Systems research: year-book*. 1972.M.: Nauka, 1973. P. 29.
2. *Gerasimov A.M., Loginov I.P.* An innovative approach to building learning (Conceptual and technological aspect). Tutorial. M., 2001.64 p.
3. *Kulyutkin Yu., Tarasov S.* Educational environment and personality development. URL: [http://www.znanie.org/jornal/n1\\_01/obraz\\_sreda.html](http://www.znanie.org/jornal/n1_01/obraz_sreda.html) (accessed 15.11.2021).
4. *Markovich D.Zh., Zhukov V.I., Bganba-Tserera V.R.* Social ecology. M., 1998. 339 p.
5. *Novikova L.I.* School and environment. M.: Knowledge, 1985. 80 p.
6. *Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu.* Explanatory dictionary of the Russian language / Russian Academy of Sciences. Institute of the Russian Language named after V.V. Vinogradov. 4th ed., Add. M., 1997. 944 p.
7. *Rakitov A.I.* Philosophical problems of science: a systems approach. M., 1977. 270 p.
8. *Rogers C.R.* A look at psychotherapy. *Becoming a man*. M.: Publishing group "Progress", "Univers", 1994. 480 p.
9. *Slobodchikov V.I.* Foundations of psychological anthropology. In 3 volumes. M., 1995, 2000, 2013.
10. *Uemov A.I.* Systems approach and general systems theory. 2012. URL: <http://static.my-shop.ru/product/pdf/154/1532971.pdf> (accessed 15.11.2021)
11. *Yasvin V.A.* Educational environment: from modeling to design. M., 2001. 366 p.
12. *Belsheim D.J.* Environmental determinants for organizing continuing education professional education // *Adult Education Quarterly*. 1988. No. 38. P. 63-74.
13. *Gibson J.J.* (1982). *Reasons for Realism: Selected essays of James J. Gibson, E. Reed & R. Jones* (eds.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum. 449 p.
14. *Pappas J.P.* Environmental Psychology of the Learning Sanctuary In E.G. Simpson and C.E. Kasworm (eds.), *Revitalizing the Residential Conference Center Environment*. No. 46. San Francisco: Jossey-Bass, 1990.

*Статья поступила в редакцию 12.10.2021; одобрена после рецензирования 25.10.2021; принята к публикации 05.11.2021.*

*The article was submitted 12.10.2021; approved after reviewing 25.10.2021; accepted for publication 05.11.2021.*