

ПЕДАГОГИКА

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2022-90-1-178-182

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ

© *Наталья Викторовна Омелаенко*

Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень, Россия

omnv2011@mail.ru

Аннотация. Рассматривается индивидуальная образовательная траектория студентов вуза. Анализируется определение индивидуальной образовательной траектории, ее структура, основные этапы ее реализации, самостоятельная работа студентов, управление образовательной деятельностью студентов. Делается вывод, что индивидуальная образовательная траектория значительно расширяет возможности для самообразования, помогает сочетать разные формы обучения, совершенствовать знания по предмету и интегрировать их в профессиональную сферу. Использование данной технологии позволяет преподавателю индивидуализировать обучение студентов, учитывать их уровень подготовки и оказывать помощь в учебной деятельности.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, личностный подход, самостоятельная работа, управление образованием.

Для цитирования: Омелаенко Н.В. Обучение студентов на основе индивидуальной образовательной траектории // Гуманитарные и социальные науки. 2022. Т. 90. № 1. С. 178-182. doi: 10.18522/2070-1403-2022-90-1-178-182

PEDAGOGY

Original article

Training of university students based on individual educational path

© *Nataliya V. Omelaenko*

Tyumen industrial university, Tyumen, Russian Federation

omnv2011@mail.ru

Abstract. This article is devoted to the individual educational path of university students. The purpose of the work is to consider the key focuses of the implementation of an individual educational path. The article deals with the definition of an individual educational path, its structure, the main stages of its implementation, student's independent work, management of educational activities of students. The author came to the conclusion that an individual educational path significantly improves the possibility for self-education, helps to combine different self-paces study, improves knowledge of the subject and integrate them into the professional sphere. The applying of this learning technology allows the university professor to individualize the teaching of students, take into account their level of training and provide assistance in educational activities.

Key words: teaching a foreign language, personal approach, independent work, education management.

For citation: Nataliya V. Omelaenko Training of university students based on individual educational path. *The Humanities and Social Sciences*. 2022. Vol. 90. No 1. P. 178-182. doi: 10.18522/2070-1403-2022-90-1-178-182

Введение

В настоящее время большинство вузов переходит к обучению студентов по индивидуальной образовательной траектории. В новых Федеральных образовательных стандартах (ФГОС 3++) выделена обязательная часть, в которую входят дисциплины, которые формируют общепрофессиональные компетенции. Каждый вуз может самостоятельно включать в свой учебный план в вариативную часть те предметы, которые развивают универсальные и профессиональные компетенции. Получив знания, которыми необходимо овладеть согласно ФГОС, студенты имеют возможность продолжить свое образование и выбрать из вариативной части

те программы, которые наиболее соответствуют их потребностям и интересам. Таким образом, в дальнейшем они будут получать образование на основе индивидуальной образовательной траектории [10].

Впервые определение индивидуальной образовательной траектории предложил А.В. Хуторской. Он определил ее как путь для реализации потенциала личности в процессе обучения [6, с. 48]

Индивидуальная образовательная траектория строится по следующим принципам: 1) использование разных возможностей для участия в своем образовании; 2) соответствие образования требованию рынка и общества; 3) использование наставником индивидуального и творческого подхода к обучающимся; 4) сочетание вариативных форм обучения и выполнение требований федеральных государственных стандартов [12, с. 41].

Переход к новой модели обучения – индивидуализации образования охватывает все учебные дисциплины, в том числе и иностранный язык. Индивидуальный подход к образованию, по мнению автора, создаст условия и мотивацию для изучения иностранного языка, который необходим студентам для научно-исследовательской работы и в будущей профессии.

Обсуждение

В настоящее время иностранный язык в техническом вузе изучают в течение двух лет и объем учебных часов очень ограничен. Кроме того существуют некий перерыв в обучении, так, например, студенты-бакалавры изучают иностранный язык два года. Они вновь приступят к его освоению только через два года, поступив в магистратуру, а студенты, которые учились по программе специалитета, заканчивают изучать эту дисциплину после второго курса обучения. Дальнейшее изучение иностранного языка возможно лишь в Институте дополнительного образования на платной основе.

Таким образом, существует потребность в разработке и применении новых методов и форм работы, которые значительно повысят качество обучения за счет выбора студентами дополнительных вариативных программ по иностранному языку, которые будут соответствовать их интересам и профессиональным потребностям.

Методологической основой для применения индивидуальной образовательной траектории могут стать работы А.В. Гвоздевой, Н.А. Горловой Д.Д. Дмитриевой, И.А. Зимней, В.П. Кузовлева и др. [3; 4; 5; 8; 9]. Многие исследователи отмечают, что в настоящее время нет единого плана построения индивидуальной образовательной траектории. Некоторые ученые полагают, что индивидуальная образовательная траектория состоит из последовательного изучения дополнительных предметов по выбору, аудиторной и внеаудиторной работы, самостоятельной работы, проектной работы, научно-исследовательской работы и дополнительного образования [7, с. 31].

Реализация индивидуальной образовательной траектории включает нескольких этапов. Первый этап – диагностический. На этом этапе преподаватель помогает выбрать студенту необходимый учебный материал, методы и формы работы. Второй этап – целеполагающий. В процессе этого этапа студенты ставят перед собой цель – достигнуть уровня владения языком, который выше федерального государственного стандарта. Третий этап – мотивирующий. Студенты посещают аудиторные занятия, выполняют домашние задания. Роль преподавателя состоит в том, чтобы помочь студенту в обучении и мотивировать его использовать иностранный язык для изучения дисциплин по своей специальности. Четвертый этап – экспериментально-познавательный. В ходе этого этапа студенты самостоятельно выполняют индивидуальные задания, используя различные источники информации. Последний этап – оценочный. Он предполагает контроль и оценку выполненных заданий. Все задания оформлены в виде отчетов и собраны в личной папке достижений студента [2, с. 186].

Далее рассмотрим более подробно один из аспектов индивидуальной образовательной траектории – самостоятельную работу студентов. Главная цель самостоятельной работы – совершенствовать знания, умения и навыки, которые студенты приобретают на аудиторных занятиях; развивать творческое мышление и углубленно изучать новый материал.

К основным формам самостоятельной работы студентов по иностранному языку относятся обучающие, тренировочные, поисковые и творческие задания.

В качестве обучающих и тренировочных заданий можно использовать разные Интернет-ресурсы – электронную почту, теле- и видеоконференции, справочные каталоги – Yahoo, InfoSeek, LookSmart, Galaxy. Одним из преимуществ Интернет-ресурсов является аутентичность материалов, их новизна и актуальность. Кроме того, студенты приобретают навыки работы с новой информацией, учатся ее конспектировать, анализировать и синтезировать [11, с. 1].

Преподаватель должен познакомить студента с Интернет-ресурсами, которые можно использовать для самостоятельной работы. Для изучения разговорных фраз на английском языке, которые используют в повседневных ситуациях, поможет сайт Englishspeak.com., для тренировки новой лексики сайт – Quizlet.com., для повторения грамматики сайты – Engblog.ru, Learn-english-today.com, Correctenglish.ru, Englishtestsstore.net. Для чтения художественной литературы перейти на сайты: Rong-chang.com/. Улучшить произношение помогут сайты – Lingvo.ru, Howjsay.com.

Для совершенствования навыков аудирования можно работать с сайтом BBC Learning English, где есть учебные материалы по следующим разделам – Grammar, Vocabulary, Pronunciation, Quizzes, News, Business. Все задания по вышеуказанным разделам рассчитаны на разный уровень владения языком. В заданиях дана необходимая лексика для понимания представленного материала, а также вопросы для проверки понимания прослушанного текста.

Большую помощь для самостоятельного изучения иностранного языка может оказать видеохостинг YouTube. На данной платформе можно посмотреть и прослушать видеоролики носителей иностранного языка, как по грамматике, так и по темам из разных областей знаний [1, с. 23].

К творческим и поисковым заданиям относятся составление кластеров, интеллектуальных карт при помощи различных платформ, например, <https://bubbl.us> и <https://mindmaster.com.>, создание проектов, подготовка презентаций, написание рефератов, сообщений, эссе, подготовка и участие в российских и международных конференциях, изучение учебной и научной литературы и др.

Управление образовательной деятельностью студентов, которые занимаются по индивидуальной образовательной траектории, может осуществляться при помощи образовательной платформы, созданной в вузе. Так, например, в Тюменском индустриальном университете дистанционный процесс обучения осуществляется на платформе Educon. Она предоставляет широкие возможности для обучения по индивидуальной образовательной траектории, так как преподаватель может на ней разместить весь учебно-методический комплекс – рабочие программы, методические указания и рекомендации, учебные пособия, ссылки на сайты, видеоролики и др.

Студенты могут загружать файлы с выполненными заданиями, а преподаватель их оценивать. Проверенные задания сопровождаются комментарием, где указаны ошибки и даны пояснения и рекомендации для повторения изученного материала. Обратная связь может осуществляться через сообщения, которые студент отправляет преподавателю на этой же платформе.

Преподаватель также может проводить индивидуальные и групповые консультации в форме видео-конференции через Zoom, ссылки на них также размещаются в форуме на этой же платформе. Контроль знаний проходит с помощью тестов, размещенных в Educon.

Выводы

Рассмотрев индивидуальную образовательную траекторию обучения, можно сделать следующие выводы. Данная технология направлена на реализацию принципа индивидуализации обучения и развитие универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов, таких как самоорганизация и саморазвитие, развитие системного и критического мышления, применение фундаментальных знаний в профессиональной деятельности и др.

Индивидуальная образовательная траектория позволяет выбрать программу, которая соответствует личным и профессиональным интересам обучающегося, углубленно изучать материал, используя разные источники информации, выбрать свой индивидуальный темп обучения.

Использование данной технологии дает преподавателю возможность дифференцировать обучение студентов в зависимости от уровня владения иностранным языком, учитывать их личностные качества и управлять их учебной деятельностью.

Список источников

1. *Архангельская Н.Н.* Информационно-коммуникационные технологии в организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов неязыковых профилей подготовки // Вопросы педагогики. 2019. № 4-1.
2. *Бубнова Ю.В.* Особенности проектирования индивидуальных траекторий студентов неязыковых направлений вузов // Наука и школа. 2018. № 4.
3. *Гвоздева А.В.* Педагогические условия развития субъектности студентов // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 4 (24).
4. *Горлова Н.А.* Инновационная методика обучения иностранным языкам в условиях вариативности, многоязычия и поликультурности // Актуальные проблемы филологии и педагогической лингвистики. 2009. № 11.
5. *Дмитриева Д.Д.* Модель реализации принципа индивидуализации в процессе обучения РКИ студентов медицинского вуза // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2012. № 2 (22).
6. *Егорова А.Ю.* Индивидуальные образовательные траектории как предмет исследования современной науки // Проблемы управления качеством образования. Сборник избранных статей Международной научно-методической конференции, Санкт-Петербург, 29 января 2020 года. СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2020.
7. *Завьялова М.С.* Индивидуальные образовательные траектории в вузе // Научный диалог в языковом пространстве. Сборник статей II Всероссийской (Национальной) научно-практической конференции, Саратов, 20 мая 2020 года. Саратов: ООО «Центр социальных агроинноваций СГАУ», 2020.
8. *Зимняя И.А.* Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
9. *Кузовлев В.П.* Индивидуализация обучения иноязычной речевой деятельности как средство создания коммуникативной мотивации: на материале обучения говорению на английском языке в средней школе // Дис. канд. педагог. наук. Липецк, 1981.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 21.03.01 Нефтегазовое дело. – URL: <http://fgosvo.ru/> (дата обращения 22.07.2021).
11. *Федорова И.А.* Использование Интернет-ресурсов в самостоятельной работе студентов технических специальностей по иностранному языку // Мир науки. Педагогика и психология. 2016. № 4 (5).
12. *Шилова Л.В., Фетисова Л.Ю.* Индивидуальная образовательная траектория студента как инновационная модель профессионального и личностного развития // Высшее образование сегодня. 2020. № 7.

References

1. *Arkhangelskaya N.N.* Information and communication technologies in the organization of independent work in a foreign language for students of non-linguistic training profiles // Questions of pedagogy. 2019. No 4.
2. *Bubnova Yu.V.* Features of designing individual trajectories of students of non-linguistic directions of universities // Science and school. 2018. No 4.
3. *Gvozdeva A.V.* Pedagogical conditions for the development of students ' subjectivity // Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2012. Vol. 4. No 24.
4. *Gorlova N.A.* Innovative methods of teaching foreign languages in the conditions of variability, multilingualism and multiculturalism // Actual problems of philology and pedagogical linguistics. 2009. No 11.

5. *Dmitrieva D.D.* Model of the implementation of the principle of individualization in the process of teaching RCT to medical university students // Scientific notes. Electronic scientific journal of Kursk State University. 2012. Vol. 2. No 22.
6. *Egorova A.Yu.* Individual educational trajectories as a subject of research of modern science // Problems of quality management of education: a collection of selected articles of the International scientific and Methodological Conference, St. Petersburg, January 29, 2020. St. Petersburg: State Scientific Research Institute "National Development", 2020.
7. *Zavyalova M.S.* Individual educational trajectories at the university // Scientific dialogue in the linguistic space: Collection of articles of the II All-Russian (National) scientific and practical Conference, Saratov, May 20, 2020. Saratov: LLC "Center for Social agro-innovations of Samara State Aerospace University", 2020.
8. *Zimnaya I.A.* Psychology of teaching foreign languages at school. Moscow: Prosveshchenie, 1991.
9. *Kuzovlev V.P.* Individualization of teaching foreign language speech activity as a means of creating communicative motivation: based on the material of teaching speaking English in secondary school: Thesis. Lipetsk, 1981.
10. Federal State educational standard of higher education-bachelor's degree in the field of training 21.03.01 Oil and gas business. – URL: <http://fgosvo.ru/> (date of access 22.07.2021).
11. *Fedorova I.A.* The use of Internet resources in the independent work of students of technical specialties in a foreign language // The world of science. Pedagogy and psychology. 2016. Vol. 4. No 5.
12. *Shilova L.V., Fetisova L.Yu.* Individual educational trajectory of a student as an innovative model of professional and personal development // Higher education today. 2020. No 7.

Статья поступила в редакцию 10.01.2022; одобрена после рецензирования 20.01.2022; принята к публикации 25.01.2022.

The article was submitted 10.01.2022; approved after reviewing 20.01.2022; accepted for publication 25.01.2022.