

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 378

doi: 10.18522/2070-1403-2025-109-2-215-221

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ МОРСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

© *Мария Леонидовна Сомко*

*Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск,
Россия*

mbkl@mail.ru

Аннотация. Раскрывается понятие «экономическая культура курсантов морских специальностей» и уточняется термин «педагогическая модель». Представлены результаты как теоретических исследований в области педагогики, так и авторские разработки педагогической модели формирования экономической культуры курсантов морских университетов. В основу исследования легли концептуальные положения о необходимости формирования у выпускников морских вузов специальных навыков профессиональной деятельности, которые в период нестабильности обеспечат развитие экономики в морской отрасли.

Ключевые слова: педагогическая модель, экономическая культура, курсанты морских специальностей, формирование, профессиональные навыки.

Для цитирования: Сомко М.Л. Модель формирования экономической культуры курсантов морских специальностей // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 109. № 2. С. 215-221. doi: 10.18522/2070-1403-2025-109-2-215-221

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Model of formation of economic culture of cadets of maritime specialties

© *Mariya L. Somko*

Admiral F.F. Ushakov State Maritime University, Novorossiysk, Russian Federation

mbkl@mail.ru

Abstract. The concept of “economic culture of marine cadets” is revealed and the term “pedagogical model” is clarified. The results of both theoretical research in the field of education and the author's development of a pedagogical model for the formation of the economic culture of cadets of maritime universities are presented. The research is based on the conceptual provisions on the need for graduates of maritime universities to develop special professional skills that will ensure the development of the economy in the maritime industry during a period of instability.

Key words: pedagogical model, economic culture, cadets of maritime specialties, formation, professional skills.

For citation: Somko M.L. Model of formation of economic culture of cadets of maritime specialties. *The Humanities and Social Sciences*. 2025. Vol. 109. No 2. P. 215-221. doi: 10.18522/2070-1403-2025-109-2-215-221

Введение

Современный этап развития экономики характеризуется своей нестабильностью и непредсказуемостью. Именно экономическая культура сегодня как никогда является важным фактором, способствующим результативной работе специалистов, помогающим им адаптироваться к изменениям и добиваться устойчивого развития в мировой экономике. Экономическая культура играет важную роль и для специалистов морской отрасли, поскольку способствует формированию основных принципов, ценностей и норм поведения, которые влияют на эффективность профессиональной деятельности. Более того, экономическая культура включает в себя этические нормы, которые помогают специалистам принимать ответственные решения, минимизируя риски для окружаю-

щей среды и общества. Это чрезвычайно важно, например, в таких сферах как судоходство, международные морские транспортные перевозки и пр.

Как отмечают исследователи (например, Е.М. Дорофеев [3]), развитие цифровых технологий и трансформация рыночной среды требуют от специалистов новых качеств, особенно адаптивности и инновационности. С этим согласуется позиция Н.П. Крукович [4]: экономическая культура способствует восприятию новых идей. В связи с этим разработка педагогической модели формирования экономической культуры курсантов морских вузов в условиях глобализации представляется своевременной и актуальной.

Цель исследования: обоснование и раскрытие сущности и структуры педагогической модели формирования экономической культуры курсантов морских вузов, как системы, включающей определенные содержательные блоки, отражающие и воспроизводящие специфику морских специальностей в экономической сфере судоходных компаний. Методы: сравнительный анализ и синтез трудов ученых, методологическую основу которых составляют аксиологический, интеграционно-комплексный и средовой подходы; проектирование и моделирование образовательных процессов с учетом действующих нормативно-правовых документов транспортного флота России и реальных процессов в современной экономике.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разрешения противоречия между потребностью специалистов морских вузов в формировании экономической культуры и отсутствием педагогического алгоритма ее формирования.

Обсуждение

Педагогическая модель является важным инструментом для понимания и оптимизации образовательного процесса. Она помогает преподавателям структурировать свою деятельность, а обучающимся – осознано подходить к освоению новых знаний. Понятие «педагогическая модель» в педагогической литературе охватывает различные аспекты образовательного процесса и служит основой для проектирования, анализа и оценки образовательных систем и практик. Под «педагогической моделью» сегодня понимают концептуальную схему, описывающую ее структуру, содержание, методы и средства образовательного процесса, а также структуру взаимодействия его участников [5].

Педагогическая модель служит основой для разработки образовательных программ и технологий, направленных на достижение определенных образовательных целей. В педагогике существует четыре основных типа педагогических моделей. Традиционные модели: основываются на классической системе обучения, где преподаватель является главным источником знаний, а обучающийся – пассивным слушателем. Интерактивные модели: подразумевают активное участие обучающихся в учебном процессе, использование групповых методов, дискуссий и проектной деятельности. Компетентностные модели: ориентированы на формирование у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации. Педагогические модели используются для: (1) проектирования образовательных программ и курсов; (2) оценки эффективности учебного процесса; (3) разработки новых методов и технологий обучения; (4) обучения преподавателей и повышения их квалификации [6].

К компонентам педагогической модели относят: цели и задачи, которые определяют, что именно должно быть достигнуто в процессе обучения (это могут быть как общие цели, так и специфические); содержательный компонент, который включает в себя знания, умения, навыки; процессуальный компонент, описывающий методы и формы организации учебного процесса; результативный компонент, который определяет и обосновывает оценку результатов, достигнутых в процессе обучения. В настоящее время ФГОС требует от морских вузов применения инновационных педагогических моделей, направленных на формирование экономической культуры курсантов, подразумевая интеграцию теории и практики, развитие экономического мышления, командной работы и использование современных технологий [5].

Анализ научных источников показывает, что перечисленные выше направления способствуют подготовке квалифицированных кадров, готовых к успешной деятельности в морской экономике. Сегодня становится необходимым объединение экономических знаний с другими дисци-

плинами, такими как морская логистика, управление проектами и право, для создания комплексного понимания экономических процессов в морской сфере. В связи с чем разработка и внедрение в образовательный процесс морских университетов педагогических моделей формирования экономической культуры, направленных на развитие у обучающихся понимания экономических процессов в своей области, формирование экономической грамотности и развитие навыков, становится необходимой для успешной адаптации курсантов в экономическом современном обществе.

В этом ракурсе представляет особый интерес педагогическая модель А.Е. Дорофеева [2], разработанная российским педагогом и ученым, которая основывается на концепции деятельностного подхода с использованием информационных технологий в процессе начального этапа цифровизации экономического пространства морской отрасли, и направлена на создание условий для активного и самостоятельного обучения cadетов Навигацкой школы морского вуза. Педагогическая модель О.Г. Довыденко [1] представляет собой современный подход к организации образовательного процесса, который учитывает потребности студентов неэкономических специальностей и стремится развивать их активность, самостоятельность, креативность. Она нацелена на создание условий для полноценного и продуктивного обучения, что делает ее актуальной в современных образовательных практиках. Педагогическая модель формирования экономической культуры А.Н. Томилина и Т.П. Оборчан [6] представляет собой современный и комплексный подход к обучению экономике, который направлен на приобретение курсантами не только теоретических знаний, но и развитие навыков, необходимых для успешной жизни в экономическом сложном мире. Она способствует формированию у курсантов активной позиции и ответственности за свои экономические решения.

Рассматривая и анализируя основные характеристики всех перечисленных выше педагогических моделей, относящихся, так или иначе, к морской отрасли, можно выделить общие:

- деятельностный подход: модель акцентирует внимание на активности курсантов как ключевом элементе обучения;
- системный подход: модель рассматривает образовательный процесс как систему, состоящую из взаимодействующих компонентов;
- индивидуализация обучения: учитываются индивидуальные особенности и потребности курсантов, что позволяет адаптировать образовательный процесс под каждого его участника;
- проектная деятельность: важным элементом модели является использование деятельности, которая способствует развитию экономического профессионального мышления, активности и навыков сотрудничества;
- оценка результатов: в модели предусмотрены разнообразные формы оценки, которые помогают не только оценить знания, но и проанализировать процесс обучения и его эффективность.

Однако в структуре педагогических моделей не учтено, что при формировании экономической культуры важной задачей является направленность образовательного процесса на развитие у будущих специалистов осознания экономических процессов, связанных именно с морской деятельностью, а также формирование навыков ответственного управления ресурсами и понимания экономических аспектов работы в морской отрасли.

Принимая за основу целостный подход (когда модель предполагает системное восприятие экономической культуры, включающее знание основ экономики, понимание экономических процессов и законов, а также навыки практического применения этих знаний в повседневной жизни), деятельностный подход (когда курсанты активно вовлекаются в образовательный процесс через различные формы деятельности, такие как проекты, исследования, деловые игры и практические занятия, что способствует формированию у них активной позиции в изучении экономики), индивидуализацию обучения с использованием междисциплинарных проектов, внедрение которых требуют применения знаний из различных областей, позволяющих курсантам видеть взаимосвязь между экономическими и морскими аспектами, нами разработана модель, включающая интеграцию экономических знаний с другими предметами, такими как история, социология и право, что помогает курсантам видеть взаимосвязи между различными аспектами жизни общества.

Авторская педагогическая модель формирования экономической культуры курсантов морских специальностей нацелена на: (1) обеспечение курсантов знаниями о принципах экономики, связанных с морской отраслью; (2) формирование навыков анализа и принятия экономических решений и условий неопределенности; (3) воспитание ответственности за рациональное использование ресурсов и понимание экономических последствий своей деятельности. Для достижения целей необходимо решение следующих педагогических задач: (1) обучение основам морской экономики, логистики и управления; (2) развитие экономического мышления и навыков анализа экономических данных в морской отрасли; (3) стимулирование активного участия курсантов морских специальностей в экономических проектах и инициативах.

По своей структуре авторская педагогическая модель формирования экономической культуры курсантов морских специальностей состоит из трёх взаимосвязанных компонентов: содержательного, процессуального и результативного.

Содержательный компонент включает в себя два блока: экономические знания, такие как основы экономики, морская экономика, международная торговля и логистика, и экономические ценности (ответственное потребление ресурсов, устойчивое развитие, социальная ответственность). Педагогические условия, активные методы обучения (кейсы, проектная деятельность, симуляции и пр.) и интерактивные формы обучения (дискуссии, ролевые игры, круглые столы, квесты, брифинги и пр.) составляют базу процессуального компонента педагогической модели. Результативный компонент предполагает три основных блока: выявление уровня экономической грамотности курсантов, умения применять экономические знания в практике морской отрасли и степени участия в экономических инициативных проектах.

Требования к уровню экономической грамотности курсантов морских специальностей включают в себя семь ключевых аспектов, необходимых для успешной профессиональной деятельности в морской области. Дадим краткую характеристику каждого из них.

1) Основы экономической теории: знание базовых экономических понятий и понимание экономических процессов – данный аспект предполагает, что курсант морских специальностей обязан понимать и свободно владеть основными терминами и концепциями, такими как спрос, предложение, рыночные механизмы, конкуренция, монополия и пр., и обладать способностью анализировать, интерпретировать экономические процессы, влияющие на морскую отрасль (ценообразование, международная торговля, логистика и пр.).

2) Финансовая грамотность: умение работать с финансовыми документами и понимать финансовые инструменты – данное направление требует от курсанта морских специальностей интегрированных знаний основ бухгалтерского учета, финансовой отчетности, анализа финансовых показателей, различных современных финансовых инструментов (кредиты, инвестиции, страхование и пр.) и их роли в морской деятельности.

3) Управление ресурсами (эффективное управление ресурсами и оценка экономической эффективности) – умение планировать и управлять материальными, человеческими и финансовыми ресурсами на морских объектах, как и способность проводить анализ затрат и выгод, оценивать рентабельность проектов и принимать обоснованные решения для будущего специалиста морской сферы влияния на современном этапе развития экономики являются, несомненно, важными профессиональными компетенциями.

4) Правовые аспекты, как одно из важных направлений экономической грамотности, требуют от курсантов морских специальностей знаний законодательства и понимания контрактного управления. Понимание правовых норм, регулирующих морскую деятельность, включая международные и национальные законы, касающиеся безопасности, экологии и трудовых отношений, а также умение разрабатывать и анализировать контракты, связанные, например, с морскими перевозками и другими видами морской деятельности способствуют гарантом безопасности и взвешенного принятия решений, в том числе и в непредвиденных ситуациях.

5) Экономическая безопасность – данное направление экономической грамотности курсантов морских специальностей позволит им развить способность идентифицировать и оценивать экономические и финансовые риски, связанные с морской деятельностью, сформирует навыки и

умения разрабатывать стратегии для минимизации рисков и повышения устойчивости бизнеса в условиях нестабильности и неопределённости.

б) Аспект коммуникации для будущих морских специалистов важен для эффективного взаимодействия, которое выражается в умении четко и доступно доносить экономические идеи и решения до своих коллег и руководства, слаженно работать в многофункциональной команде, состоящей из специалистов различных областей (экономистов, юристов, инженеров и пр.).

7) Деятельностный аспект предполагает применение курсантом своих знаний на практике, например, в процессе проектной деятельности, связанной с морской экономикой, либо при участии в учебных кейсах в процессе анализа бизнес-ситуаций, приближенных к реалиям морской отрасли.

Образовательный процесс, направленный на развитие экономической грамотности по всем предусмотренным в авторской педагогической модели аспектам, позволит курсантам морских специальностей успешно функционировать в сложной и динамической морской среде, принимать обоснованные решения и обеспечивать эффективность своей профессиональной деятельности.

Более подробно остановимся на описании деятельностного аспекта, для которого в авторской педагогической модели разработана отдельно выделенная структура требований к участию курсантов в экономических инициативах и проектах. Обозначенная структура требований обеспечивает комплексный подход к подготовке специалистов, способных эффективно трудиться в динамичной и конкурентной морской отрасли. Структура требований к участию курсантов морских вузов в экономических инициативах и проектах представлена в виде ключевых категорий, каждая из которых включает конкретные навыки, знания и компетенции:

- знание фундаментальных экономических теорий и принципов, включая макро- и микроэкономику;
- понимание особенностей экономики морской области, включая международную торговлю, судоходство, логистику;
- умение работать с экономической информацией и статистикой, применяя количественные и качественные методы анализа;
- способность проводить финансовый анализ проектов, включая оценку рентабельности, затрат, выгод;
- способность четко и убедительно представлять идеи и результаты анализа в устной и письменной форме;
- понимание основ правового регулирования;
- осознание важности соблюдения этических норм и стандартов в бизнесе и экономических инициативах;
- опыт участия в реальных экономических инициативах, стажировках, проектах, практиках;
- умение работать с программным обеспечением для анализа данных, управления проектами и финансового планирования;
- способность выявлять проблемы и находить решения в сложных ситуациях;
- открытость к новым идеям, методам работы, готовность к экспериментам и внедрению инноваций в проекты.

Развитие перечисленных категорий в вышеупомянутой структуре по реализации проектов и инициатив обеспечивает развитие знаний, навыков и компетенций, повышая конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Реализацию авторской модели формирования экономической культуры курсантов морских специальностей предлагается проводить в четыре этапа:

1) диагностика уровня экономической культуры: опросы, тестирование, анкетирование для определения исходного уровня знаний и отношений курсантов к экономическим вопросам;

2) образовательные мероприятия: проведение лекций, семинаров, мастер-классов и пр. по экономике морской отрасли, а также организация выездных мероприятий на предприятия морской сферы;

3) проектная деятельность: разработка и реализация экономических проектов, таких как «Анализ эффективности морских перевозок», «Бизнес-план для морских компаний», участие в конкурсах и акциях, направленных на решение экономических задач в морской сфере;

4) рефлексия и оценка результатов: оценка достигнутых результатов через повторные тестирования, анкетирования, опросы, а также обсуждение успехов и проблем в рамках семинаров и открытых круглых столов.

Планируемыми ожидаемыми результатами модели формирования экономической культуры курсантов морских специальностей являются: (1) повышение уровня экономической грамотности; (2) формирование активной гражданской позиции по вопросам экономического развития морской отрасли; (3) устойчивое экономическое поведение и осознанное отношение к ресурсам в морской сфере; (4) участие курсантов в экономических инициативах и проектов на уровне учебного заведения и за его пределами.

Выводы

Формирование экономической культуры начинается с образования. Специалистам морской отрасли необходимо пройти всестороннюю подготовку, включающую как технические, так и экономические аспекты, что позволит им лучше понимать свою роль в условиях глобальной нестабильной экономике.

Представленная модель формирования экономической культуры курсантов морских специальностей успешно и активно используется в рамках проектного обучения Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, способствуя как развитию у курсантов навыков работы в команде, так и развитию экономического профессионального мышления. Модель можно использовать в образовательных учреждениях для разработки учебных планов и программ, а также для повышения квалификации преподавательского состава морских вузов. Кроме того, модель позволяет создавать курсы, ориентированные на активное участие курсантов морских специальностей и их самостоятельную работу.

Таким образом, можно отметить, что педагогическая модель формирования экономической культуры курсантов морских специальностей вполне может быть гибкой и адаптивной, учитывающей интересы и потребности курсантов, а также динамику изменений в экономической среде морской отрасли. Важно, чтобы процесс формирования экономической культуры был интегрирован в образовательный процесс на всех уровнях, способствуя подготовке высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современного рынка.

Список источников

1. *Довыденко О.Г.* Формирование экономической культуры студентов неэкономических специальностей в процессе преподавания экономических дисциплин // Экономика. Бизнес. Финансы. 2019. № 8. С. 34–36.
2. *Дорофеев Е.М.* Цифровизация как средство формирования экономической культуры кадетов – будущих морских специалистов // Образование: Ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2019. № 3. С. 72–76.
3. *Дорофеев Е.М.* Программно-педагогическое сопровождение формирования экономической культуры курсантов Навигацкой школы морского вуза в процессе развития самоконтроля средствами цифровых технологий // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 3. С. 91–95.
4. *Крукович Н.П.* К вопросу формирования эколого-экономической культуры будущих морских специалистов // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2021. № 2 (56). С. 197–200.
5. *Никонорова М.А., Гумена Т.И.* Формирование готовности курсантов морских вузов к учебной практике (ознакомительная практика (плавательная на морских судах)) // Международный научный журнал. 2023. № 2 (89). С. 117–124.

6. *Оборчан Т.П., Томилин А.Н.* К вопросу о моделировании процесса формирования правовой культуры у курсантов морского вуза // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 144–147.

References

1. *Dovydenko O.G.* Formation of economic culture of students of non-economic specialties in the process of teaching economic disciplines // Economy. Business. Finance. 2019. No. 8. P. 34–36.
2. *Dorofeev E.M.* Digitalization as a means of forming the economic culture of cadets – future maritime specialists // Education: Development Resources. Bulletin of LOIRO. 2019. No. 3. P. 72–76.
3. *Dorofeev E.M.* Software and pedagogical support for the formation of the economic culture of cadets of the Navigation School of the Maritime University in the process of developing self-control by means of digital technologies // The world of science, culture, education. 2018. No. 3. P. 91–95.
4. *Krukovich N.P.* On the issue of forming the ecological and economic culture of future maritime specialists // Bulletin of the Baltic State Academy of the Fishing Fleet: psychological and pedagogical sciences. 2021. No. 2 (56). P. 197–200.
5. *Nikonorova M.A., Gumena T.I.* Formation of readiness of cadets of maritime universities for educational practice (familiarization practice (sailing on sea vessels)) // International Scientific Journal. 2023. No. 2 (89). P. 117–124.
6. *Oborchan T.P., Tomilin A.N.* On the issue of modeling the process of forming legal culture among cadets of a maritime university // World of science, culture, education. 2019. No. 5 (78). P. 144–147.

Статья поступила в редакцию 24.01.2025; одобрена после рецензирования 11.02.2025; принята к публикации 14.02.2025.

The article was submitted 24.01.2025; approved after reviewing 11.02.2025; accepted for publication 14.02.2025.