

ПЕДАГОГИКА

Я. Б. Адасова

(Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова, г. Москва, Россия)

Методологическая основа организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения будущих переводчиков

Рассматривается проблема профессионального самоопределения студентов-переводчиков, актуальность которой обусловлена современным уровнем развития общества, социально-экономическими изменениями, развитием технологий и динамикой рынка труда. Для решения проблемы предлагается внедрение в процесс профессиональной подготовки студентов в вузе системы педагогического сопровождения их профессионального самоопределения, направленного на поддержку обучающихся в выборе профессионального пути, развитии ключевых компетенций и успешной адаптации к профессиональной деятельности. В качестве методологической основы организации педагогического сопровождения предложены четыре подхода: личностно-ориентированный, аксиологический, системно-деятельностный и средовой. Их совокупность призвана обеспечить эффективность педагогического взаимодействия и формирования профессиональной идентичности студентов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность, педагогическое сопровождение, профессиональная подготовка переводчиков, методологические основания.

6 июня 2025 г.