

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 37

doi: 10.18522/2070-1403-2025-112-5-218-229

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ РЯДА ДИСЦИПЛИН В МОРСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© *Юлия Сергеевна Кузнецова*¹, *Татьяна Панайотовна Аванесова*², *Татьяна Александровна Кузьменко*³

^{1, 2, 3}*Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, Россия; ³Морской колледж, г. Новороссийск, Россия*

¹*julx@bk.ru* ²*avanesova1@mail.ru* ³*kosmodrom@mail.ru*

Аннотация. Обосновывается необходимость формирования поликультурной компетенции в рамках проектирования технологий обучения ряда дисциплин в неязыковых вузах. Показано, что специфика морских вузов, специалисты которых представляют свою профессиональную подготовку в судовых компаниях различных стран с целью получения работы, направлена на получение навыков межкультурного взаимодействия при работе в смешанных экипажах и участии в переговорах, зачастую, на английском языке, со службами иностранных портов. При проведении лекционных и практических занятий различных дисциплин, так же, как и при участии курсантов неязыковых вузов в городских, межрегиональных мероприятиях, следует обращать внимание на основные события, связанные со знаменательными историческими событиями страны, высоко неся знамя своей Родины. Интегрированию приобретенных навыков в профессиональную коммуникативную деятельность на английском языке должно уделяться особое значение.

Ключевые слова: методология проектирования технологий обучения, профессиональная деятельность, поликультурная компетентность, эмоционально-волевая устойчивость, компьютерные технологии, неязыковые учебные заведения, события мирового значения.

Для цитирования: Кузнецова Ю.С., Аванесова Т.П., Кузьменко Т.А. Формирование поликультурной компетенции в рамках проектирования технологий обучения ряда дисциплин в морском университете // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 112. № 5. С.218-229. doi: 10.18522/2070-1403-2025-112-5-218-229

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Formation of multicultural competence in the framework of designing technologies for teaching a number of disciplines at a maritime university

© *Yulia S. Kuznetsova*¹, *Tatiana P. Avanesova*², *Tatiana A. Kuzmenko*³

^{1, 2, 3}*Admiral Ushakov Maritime State University, Novorossiysk, Russian Federation; ³Maritime College, Novorossiysk, Russian Federation*

¹*julx@bk.ru* ²*avanesova1@mail.ru* ³*kosmodrom@mail.ru*

Abstract. The article substantiates the need for the formation of multicultural competence in the framework of designing teaching technologies for a number of disciplines in non-linguistic universities. It is shown that the specifics of maritime universities, whose specialists present their professional training in ship companies in various countries in order to get a job, are aimed at acquiring skills of intercultural interaction when working in mixed crews and participating in negotiations, often in English, with the services of foreign ports. When conducting lectures and practical classes in various disciplines, as well as with the participation of cadets of non-linguistic universities in urban, interregional events, it is necessary to pay attention to the main events related to significant historical events of the country, carrying the banner of their Homeland high. Special attention should be paid to the integration of acquired skills into professional communication activities in English.

Key words: methodology of designing learning technologies, professional activity, multicultural competence, emotional and volitional stability, computer technologies, non-linguistic educational institutions, events of global importance.

For citation: Kuznetsova Yu.S., Avanesova T.P., Kuzmenko T.A. Formation of multicultural competence in the framework of designing technologies for teaching a number of disciplines at a maritime university. *The Humanities and Social Sciences*. 2025. Vol. 112. No 5. P. 218-229. doi: 10.18522/2070-1403-2025-112-5-218-229

Введение

Цель исследования: формирование поликультурной компетенции курсантов морского вуза в процессе проектирования технологий обучения учебных дисциплин.

Объект исследования – процесс обучения различным дисциплинам в неязыковом вузе (морском учебном заведении).

Предмет исследования – содержание формирования и развития поликультурной компетенции у курсантов неязыковых направлений в рамках проектирования технологий обучения ряда дисциплин в морском вузе.

Задачи исследования: разработать методологию проектирования технологий обучения, направленных на формирование поликультурной компетенции курсантов морского вуза, учитывая специфику профессиональной деятельности будущих морских специалистов и способствуя эффективному формированию навыков межкультурного взаимодействия; провести анкетирование для определения уровня формирования поликультурной компетенции в рамках проектирования технологий обучения ряда дисциплин в неязыковом вузе; проанализировать результаты анкетирования; теоретически обосновать, разработать и внедрить тестовые задания для проведения тестирования на практических и лекционных занятиях в рамках компьютерных обучающих систем с целью усвоения информационных единиц, связанных со знаменательными событиями истории.

Материалы и методы исследования включают в себе научные работы авторов, содержащие описание моделей, алгоритмов и механизмов формирования поликультурной компетенции в рамках проектирования технологий обучения ряда дисциплин в морском вузе.

Введение

Каждый специалист морского дела должен не только владеть профессиональными навыками в рамках информационной базы, состоящей из информационных единиц (ИЕ) изучаемых дисциплин, но и обращать внимание на особенности акцентов носителей языка при работе в смешанных экипажах. Решая типовые задачи труда (ТЗТ), необходимо не только помнить о своём гражданском долге по защите ценностей своей страны, но и владеть основами поликультурной коммуникации. Актуальность темы вызвана использованием методик для формирования межкультурной коммуникативной компетенции у курсантов морских вузов в процессе освоения английского языка. Однако ключевую роль в формировании поликультурной компетенции также играет и историческое образование, позволяющее осмыслить многообразие мира, понять исторические корни современных межкультурных отношений и развить толерантность к различиям.

Существующие технологии обучения истории часто недостаточно учитывают специфику профессиональной подготовки курсантов морских вузов и их потребности в развитии поликультурной компетенции. В связи с этим преподавателям вузов и средних учебных заведений следует больше внимания уделять формированию и развитию поликультурной компетенции при проектировании технологии обучения дисциплин. Информацию о преподаваемых дисциплинах можно найти на образовательном портале университета¹, который курсанты, студенты очной и заочной формы обучения, слушатели курсов подготовки морского направления используют для самостоятельной и дистанционной формы обучения (рис. 1).

¹Образовательный портал Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, <http://do.aumsu.ru>

Рисунок 1



Образовательный портал

Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова

Особое внимание в вузе уделяется тесной взаимосвязи процесса формирования межкультурной коммуникативной компетенции и стратегии межкультурного обучения. Пятидесятилетняя история университета, полная побед и свершений, была отмечена высокой государственной наградой — орденом «За морские заслуги». Кроме того, возросший статус и узнаваемость вуза были закреплены регистрацией его официального логотипа в Роспатенте. События, связанные с достижениями вуза, также являются педагогическими условиями формирования поликультурной компетенции наряду с информацией о знаменательных событиях отечественной и мировой истории с целью формирования толерантной позиции курсантов к другой культуре и другому менталитету. Использование информационных технологий в качестве среды, обеспечивающей успешное формирование у обучающихся поликультурной компетенции, зависит от организации аудиторной и внеаудиторной деятельности в формах беседы, обсуждения, анкетирования, опроса, тестирования с помощью бумажных носителей и современных компьютерных программ.

Анализ

В рамках исследования поликультурная компетенция рассматривается как комплекс знаний, навыков, умений и личностных качеств, которые обучающиеся приобретают в процессе учебной или профессиональной деятельности. Эти компетенции формируются на основе опыта поликультурного взаимодействия, полученного в учебных ситуациях, максимально приближенных к реальным условиям с использованием языка международного общения, что в конечном итоге успешно влияет на взаимопонимание в профессиональной среде [2; 7; 8].

Процесс обучения строится на использовании эффективных форм и методов формирования поликультурной компетенции курсантов (проблемные лекции, круглые столы, семинары — дискуссии, проектная деятельность, индивидуальные задания для бесед с курсантами на тему расизма, шовинизма, национализма, глобализации, культуры,

толерантности). Неотъемлемой частью воспитательной работы является участие курсантов в ряде краевых, городских мероприятий:

- участие в парадах;
- посещение музеев и театра;
- походы по местам боевой славы освободителей Новороссийска от нацизма в годы Великой Отечественной войны;
- встречи с участниками СВО;
- осуществление волонтерской деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи;
- самостоятельная подготовка презентаций о великих событиях в истории нашей страны для предоставления информации на практических занятиях (5–7 минут) и др.

Трудовая деятельность специалиста морского флота проходит в международных водах, где он является представителем своего государства. В этих условиях взаимоотношения с представителями других культур имеют особую важность, поскольку эффективность возникающих профессиональных контактов напрямую зависит от уровня межкультурного общения ее участников. По результатам исследований 59,4% моряков сталкиваются с культурологическими и лингвистическими проблемами в условиях межкультурного общения, что приводит к повышенному уровню стресса и эмоционального напряжения членов команды судна [3]. Причиной этому может быть то обстоятельство, что решение различных вопросов на бытовые темы в смешанном экипаже при использовании английского языка становится затруднительным из-за языковых барьеров, среди которых одним из главных является акцент. Каждый член смешанного экипажа имеет свою точку зрения на ту или иную ситуацию в зависимости от культурного контекста, система значений которого может кардинально отличаться. Таким образом, в процессе вербального и невербального общения, в том числе и на языке жестов, необходимо использовать языковые ИЕ в рамках стандартных фраз, рекомендуемых «Международной морской организацией» (ИМО), не исключая правила этикета [5, с. 119].

Это подтверждают и нормативные документы. Так, федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) определяют ряд универсальных и профессиональных компетенций (УК, ПК), которые должны быть сформированы у выпускника морского вуза и направлены на готовность осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях межкультурного взаимодействия по вопросам выполняемых должностных инструкций, при этом анализ и учет разнообразия культур носителей языка должен лежать в основе общения (УК 5) [9].

Отсюда следует, что особого внимания в условиях поликультурного общения заслуживает проблема эмоционально-волевой устойчивости (ЭВУ) в профессиональной деятельности будущего специалиста морского флота, выступающей одной из персонально и профессионально ценных качеств моряка, показывающей уровень его готовности к профессиональной деятельности. Изучению ЭВУ посвящены ряд исследований, в которых указывается на необходимость учета психологического контекста деятельности будущего специалиста, включающего ряд компонентов: коммуникативный, технологический, инструментальный, пространственный и временной [6; 10; 13; 14].

В процессе решения социально-профессиональных задач в условиях межкультурного общения у специалиста морского флота формируются необходимые профессиональные стереотипы и развиваются (ЭВУ), то есть способность управлять своими волевыми качествами и эмоциями. Такие возможности дает сочетание в учебном процессе специальных предметов судовождения, механики, электромеханики, кораблестроения, управления водным транспортом с историей, психологией, иностранному языку и др. дисциплинами. Стратегия обучения направлена на воспроизведение социально-профессионального контекста будущего труда, при этом учебная деятельность постепенно трансформируется в профессиональную,

включающую «предметный, социокультурный, поликультурный и профессионально-психологический компоненты ЭВУ специалиста» [12].

Эффективным средством формирования ЭВУ в данных условиях выступает деловая игра, которая, как активная форма обучения, имеет ряд преимуществ перед традиционными формами. В процессе решения смоделированной в ходе деловой игры проблемной ситуации, которая может быть как рутинной, так и экстремальной, проектируется ее психологический контекст, составляющий неотъемлемую характеристику ЭВУ. Курсанты, отрабатывая стандартизированные технологические действия в условиях иноязычного общения, приобретают опыт деятельности и у них формируется важное качество ЭВУ – оперативность принятия решения, что закономерно приводит не только к снижению стрессовых состояний и формированию эмоционально-волевой сферы учащихся, но и развивает профессиональные компетенции.

Компьютерные технологии также способствуют интегрированию информационной базы в процесс освоения поликультурной составляющей профессиональной коммуникативной деятельности. В поликультурной среде создаются условия, в основе которых приобретаются навыки общения и взаимодействия (Д. Леон-Анри) на английском языке сначала в смешанных экипажах, а затем с административными представителями иностранных портов.

Специалисты выделяют следующие критерии сформированности поликультурной компетенции обучающихся: знания, умения, навыки, способствующие оценивать специфику межкультурного взаимодействия, осведомленность и открытость к межкультурным различиям; культурная идентичность собственных особенностей и отнесение их к определенной культуре; способность эффективно взаимодействовать с людьми других национальностей, готовность к межкультурному диалогу [3; 11].

В век современных технологий зачастую используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для получения знаний об исторических событиях прошлого и настоящего с целью понимания и осознания правдивости того или иного события, исключая ложную информацию [4; 14].

Результаты и обсуждение

В подразделениях государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова реализуется учебный и воспитательный процесс по формированию поликультурной компетенции у курсантов различных направлений подготовки. Курсанты в количестве 200–300 человек ежегодно принимают участие в международном историческом диктанте – «Диктант Победы» с целью изучения истории Великой Отечественной войны, сохранения исторической памяти.

При проведении анкетирования на тему «Отношение к участникам специальной военной операции (СВО)» среди курсантов морского колледжа и университета участвовало 250 респондентов (15–16 лет – 41,6%, 17–18 лет – 32%, 19–20 лет – 12%, 21 год и старше – 14,4%). В процессе опроса курсантам предлагалось выбрать ответ на следующие вопросы: «Кто из вашего окружения участвует в СВО?», «Есть ли у Вас родственники, принимающие участие в СВО?», «Как Вы в целом относитесь к специальной военной операции на Украине?», «Как Вы относитесь к возвращению в состав России Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей?» и другие.

На вопрос «Есть ли у Вас родственники, принимающие участие в СВО?» 20,8% ответили положительно. На вопрос «Кто из вашего окружения участвует в СВО?» у 8,8% респондентов на СВО находится член семьи, у 24,4% – знакомый семьи, у 14,8% – дальний родственник, у 11,6% – друг семьи, у 6% – сокурсник, а 34,4% курсантов выбрали ответ «другое» (другой вариант). 35,6% респондентов полностью поддерживают действия России в СВО на Украине, 12,4% – категорически против, 32,4% не готовы ответить на данный вопрос.

57,2% всех опрошенных на вопрос «Как Вы относитесь к возвращению в состав России Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей?» ответили положительно. «Из каких источников Вы обычно узнаете информацию о событиях в России и о ходе специальной военной операции на Украине?» 79,2% курсантов пользуются интернетом как основным источником информации, на втором месте – 50% – телевидение, на третьем месте – 27,2% рассказы родных и знакомых. На вопрос «Случалось ли вам читать/слушать/смотреть стихи (рассказы, новеллы, солдатские песни, фильмы – репортажи и т.д.) о бойцах СВО и других людях, причастных к данному событию?» 67,6% опрошенных ответили, что слушали в интернете творчество участников СВО, 12,4% участников не интересна данная тема творчества, а 11,2% не знали, что написаны песни и стихи на тему СВО.

59,2% ответили отрицательно на вопрос «Сталкивались ли Вы с дискриминацией участников СВО (умышленные действия по подрыву авторитета и имиджа участников СВО от публикации в соц. сетях до публичного выступления)?», 36% курсантов читали об этом в СМИ, лишь у 2% респондентов был такой случай в ближайшем окружении. 32,8% опрошенных знают, что за дискредитацию добровольческих формирований, организаций или физических лиц, которые выполняют задачи для ВС РФ (ч. 1 ст. 207.3 и ч. 1 ст. 280.3 УК РФ, ч. 2 ст. 280.3 УК РФ, ст. 20.3.3 КоАП), предусмотрено наказание в виде штрафа (до 1,5 млн руб.) или лишения свободы сроком от 5 до 15 лет. 35,6% респондентов не знали о последствиях дискриминации. 68,4% курсантов считают, что участники СВО (бойцы, добровольцы, волонтеры и др. причастные) любят свою Родину и являются ее патриотами. 48,4% опрошенных отзывались об участниках СВО как о сильных духом и волей людей, готовых пойти на жертвы ради своего народа. 32,4% респондентов считает участников СВО равнодушными людьми, готовыми помочь нуждающимся.

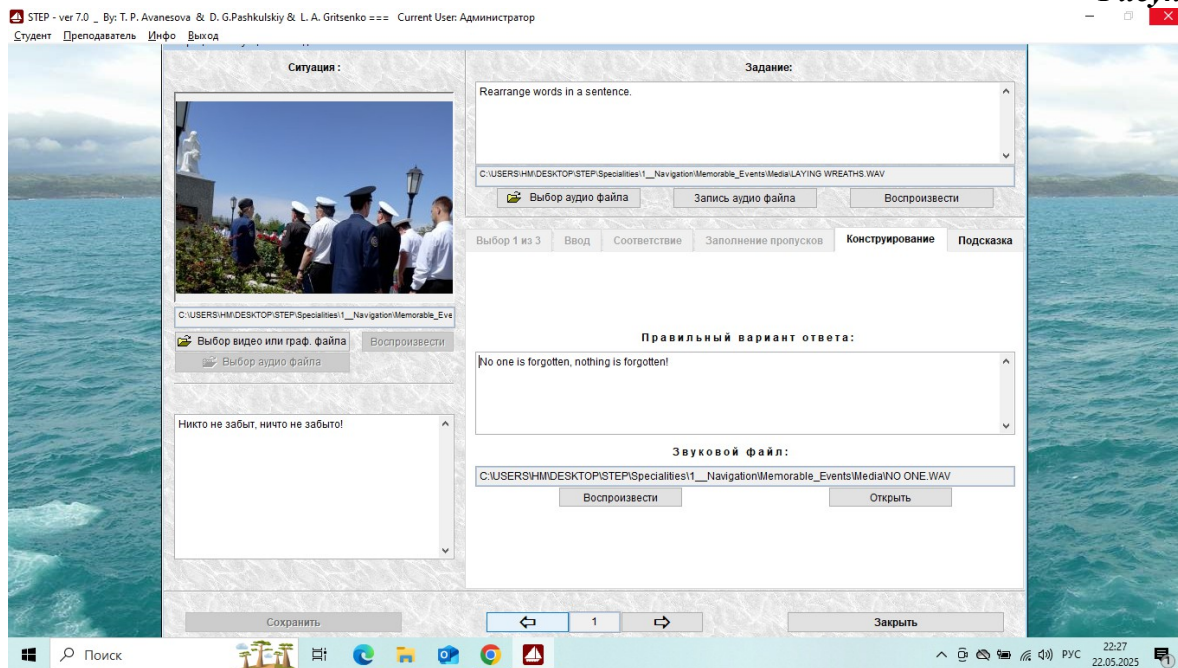
Исходя из результатов опроса, следует обратить внимание на завышенный (достаточно высокий) процент респондентов (32,4%), не имеющих определенной точки зрения по поводу своего отношения к СВО на Украине. 31,2% участников опроса поддерживают заключение перемирия без достижения целей СВО. 19,2% ответов респондентов выразили свое мнение за заключение перемирия с потерей части территорий областей, вошедших в состав России. К сожалению, среди молодежи нет однозначного понимания причин начала СВО, предполагаемых итогов и последствий данных событий, но наблюдается уважительное отношение к бойцам и другим участникам СВО.

Поскольку морские специалисты взаимодействуют с представителями культуры различных народностей, имея возможность общения за рубежом, то им необходимо усвоить информационные единицы поликультурной компетенции, связанные со значимыми событиями, осознавая правильность их понимания. С этой целью авторами предлагается проведение тестирования с помощью информационных технологий в режимах тренинга и контроля, при проведении которых происходит запоминание ИЕ и использование их в процессе общения, осознавая значимость главных событий нашей страны, связанных с победой в период военного времени.

Тестирование проводилось на практических занятиях по иностранному языку (английскому языку) в группах различных отделений ГМУ имени адмирала Ф.Ф. Ушакова посредством компьютерной программы «STEP» (рис. 2, 3)¹. Обучающиеся (110 курсантов) экспериментальных и контрольных групп (ЭГ и КГ) различных направлений обучения принимали участие в эксперименте [1].

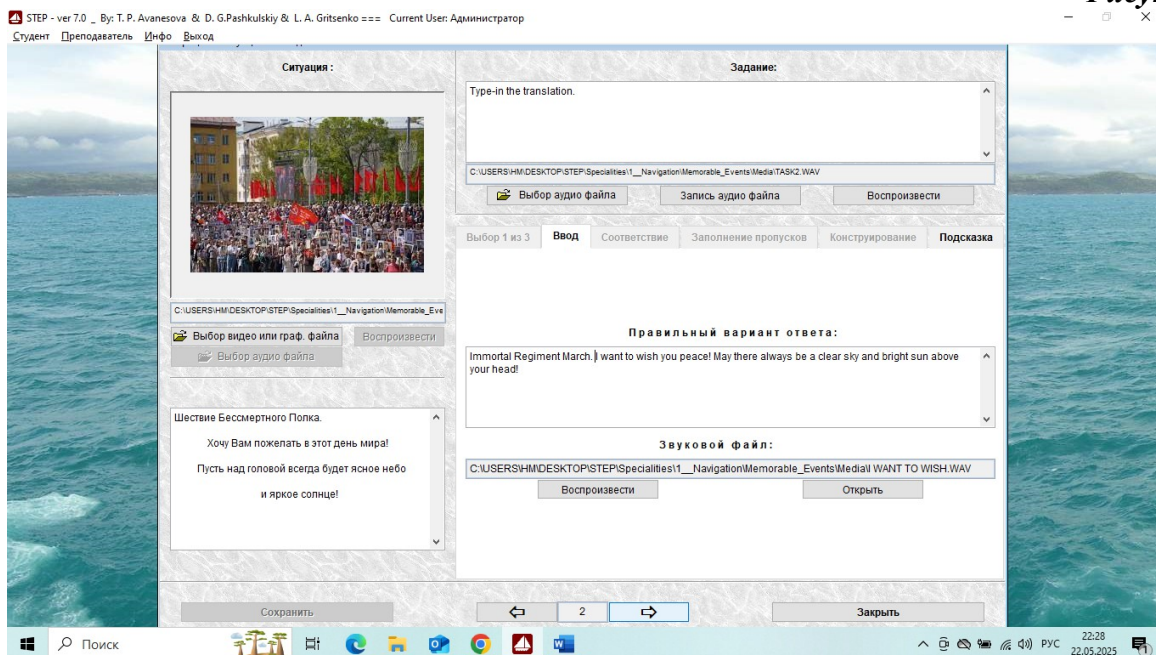
¹Avanesova T.P., Pashkulsky D.G., Gritsenko L.A. Students Teaching English Program (STEP) [Electronic resource] // Certificate of state registration of computer programs No. 2010613422. Date of publication 01/18/2010. – 1 electron, opt. disk (CD-ROM).

Рисунок 2



**Педагогическое тестовое задание на конструирование предложений
в режиме администратора**

Рисунок 3



**Педагогическое тестовое задание на ввод информационных единиц
в режиме администратора**

Полученные в ходе проведённого эксперимента данные относительно уровня подготовки представлены в сводной таблице по результатам изменения среднего количества ошибочных ответов в процессе тренировочного и контрольного тестирования (см. таблицу 1).

Таблица 1

**Изменение среднего количества ошибочных ответов
обучающихся в ходе эксперимента**

№ п/п	Экспериментальная выборка	Роль и количество участников в эксперименте	Диагностирующее количество ошибочных ответов (%)	Конечное количество ошибочных ответов, на одного обучающегося группы (%)	Среднее кол-во ошибочных ответов в процессе эксперимента (%)	Сдвиг среднего количества ошибочных ответов (%)		Показатель экспериментального сдвига числа ошибок (%)	
						Конечного	Всего эксперимента	Конечного состояния	Всего эксперимента
1.	СВ	Э (15)	35,4	13,0	12,8	-22,4	-22,6	-31	-29
		К (15)	33,8	42,4	40,2	8,6	6,4		
2.	ЭСЭСА	Э (15)	33,6	11,4	12,4	-22,2	-21,2	-13,6	-14,2
		К (15)	33,0	24,4	26,0	-8,6	-7,0		
3.	УВТиГОС (М)	Э (10)	30,4	24,0	19,6	-6,4	-10,8	-2,8	=7,4
		К (10)	38,0	34,4	34,6	-3,6	-3,4		
4.	ОГиЕН (СПО)	Э (15)	37,4	13,0	17,8	-24,4	-19,6	-21	=18,8
		К (15)	26,0	22,6	25,2	-3,4	-0,8		
Усреднённое значение показателей		Э	34,2	15,3	15,6	-18,9	-18,6	-17,1	-17,4
		К	32,7	30,9	31,5	-1,8	-1,2		

Усреднённые значения средних показателей количества ошибок за весь период экспериментов в ЭГ равны 15,6%, а в КГ – 31,5%.

Среднее значение конечных сдвигов в экспериментальных группах равно – 18,9%, а в контрольных – 1,8%. Соответствующие значения сдвигов среднего показателя группы всего эксперимента равны – 18,6% и – 1,2%.

Средняя величина экспериментальных конечных сдвигов в КГ оказалась на 17,1% меньше, чем в ЭГ. Соответственно показатель экспериментального сдвига числа ошибок всего эксперимента в КГ на 17,4% меньше, чем в ЭГ.

Было выявлено, что компьютерная поддержка действий при выполнении педагогических тестовых заданий, представленных для запоминания языковых ИЕ значимых исторических событий, содействует развитию рефлексивных качеств личности посредством: побуждения к проявлению активности в самооценке способности опираться на изучаемые ИЕ и организации собственных действий по их усвоению; осмысления и формирования собственного отношения к ИЕ и мотивирование их изучения; прогнозирования взаимопонимания в отношениях с возможным партнёром на основе изучаемого материала; текущей самоорганизацией последовательности действий восприятия, воспроизведения и переосмысления ИЕ и самооценкой их усвоения.

Своевременно выданная на экран помощь в виде намёка, готового ответа, консультации, объяснения, наводящего вопроса в режиме тренировки в процессе обучения, помогала определить значимость ИЕ для профессиональной деятельности, что приводило к ее пониманию и запоминанию.

Таким образом, компьютеризированная поддержка способствует сокращению периода адаптации курсантов к особенностям речи собеседников, развитию стереотипов точного и оперативного соотнесения иноязычных ИЕ с предметными характеристиками процессов и объектов управления, предъявляемых на экране компьютера, прочному знанию последовательности происходящих событий, их оценки и значимости в процессе иноязычного общения с представителями других стран.

Нами выявлены следующие логические мыслительные операции, обуславливающие рефлексию: вспоминание ситуации, в которой можно было использовать изучаемое слово; представление в сознании (воображении) случаев, связанных с периодами происходящих событий; попытка проверки правильности и оценивания своих представлений, рассуждений о событиях мирового значения; размышления о предпосылках происходящего на основе имеющейся информации касательно реагирования разных людей на одни и те же события, о возможностях найти успешный выход из сложившейся ситуации; попытка узнать чьё-либо мнение о своих представлениях о важных исторических событиях; попытки мысленно представить построение предложения с помощью ИЕ с целью интегрирования их в процесс общения; воображение ранее слышимого словосочетания и реакции на него других людей.

Все выше описанные мыслительные операции в результате организационного обеспечения компьютерной поддержки вызывают рефлексивное отношение к ИЕ, создают благоприятные условия для развития рефлексии собственного поведения обучающегося, для прогнозирования взаимопонимания в возможных отношениях с партнёром, углубляют чувство удовлетворения запоминанием и осознанием его значимости.

Заключение

Мы пришли к выводу, что формирование компетенции для межкультурного взаимодействия при работе в море зависит от проектирования технологий обучения ряда дисциплин в морском вузе. С точки зрения интегративного подхода происходит:

- эффективное усвоение ИЕ, связанных со значимыми событиями прошлого и настоящего;
- корректное понимание и уважительное отношение ко всем происходящим историческим событиям;
- запоминание ИЕ и интегрирование их в трудовую деятельность на уровне профессиональных смыслов с целью свободного общения с представителями других культур.

Долгосрочные результаты:

Внедрение данных технологий в учебный процесс способствует не только профессиональному росту курсантов, но и укреплению их гражданской позиции, готовности защищать ценности своей страны и уважать культурное многообразие мира. Выпускники морских вузов, обладающие развитой поликультурной компетенцией, становятся более конкурентоспособными на международной арене и смогут вносить вклад в развитие международного сотрудничества.

Список источников

1. Аванесова Т.П., Печников А.Н., Остроумова Ю.С. Проблемы компьютерной дидактики в свете развития информационных технологий. Аксиологический анализ / Под общ. ред. А.Н. Томилина. Новороссийск: РИО ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2023. 90 с.
2. Алексеева В.Р. О разработке методической системы формирования поликультурной компетенции студентов-лингвистов посредством внедрения лингвострановедческих лексикографических произведений в учебный процесс // Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в России: реалии и перспективы: Сборник научных трудов

- по материалам II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Нижний Новгород, 13–14 апреля 2021 года / Отв. ред. А.С. Шимичев. Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2021. С. 11–18.
3. *Вычужанова Л.К.* Коммуникативная компетентность будущих бакалавров культурологии и предметно-языковое интегрированное обучение (на примере дисциплин «История искусств» и «Английский язык») (Глава 3.) // Совершенствование процесса обучения с использованием компьютерных технологий в условиях иноязычной коммуникации: монография / Т.П. Аванесова [и др.]; под ред. Т.П. Аванесовой. Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2018. С. 24–32.
 4. *Галиева Х.С., Попова А.В.* Роль современных цифровых технологий в обучении иностранному языку в морском вузе // Сборник материалов II Всероссийской научно-практической конференции. СПб.: РИО «ГУМ РФ им. адм. С.О. Макарова», 2023. Ч. 2. С. 284–291.
 5. *Елизарова Г.В.* Культура и обучение иностранным языкам. СПб.: КАРО, 2005. 352 с.
 6. *Калинина Т.В., Колясникова М.Б.* Формирование эмоциональной устойчивости студентов в условиях вузовского образования // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 3-2. С. 109–115.
 7. *Королева М.Ю.* Профессионально ориентированная иноязычная подготовка курсантов военных вузов на основе компетентного подхода // Автореф. дис. канд. пед. наук. Ялта, 2020. 22 с.
 8. *Никонова Н.П.* Формирование поликультурной компетентности будущих специалистов // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 109–113.
 9. Приказ Минобрнауки России от 15.03.2018 N 192 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок». – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=440703&dst=100011#GT6NExUfCBNifAvX>
 10. *Савченков А.В.* Проблема эмоциональной устойчивости слушателей курсов повышения квалификации и ее влияние на их социокультурное самоопределение // Социум и власть. 2014. № 6 (50). С. 111–115.
 11. *Сафонова В.В.* Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования // Язык и культура. 2014. № 1 (25). С. 123–141.
 12. *Тенищева В.Ф., Цыганко Е.Н., Кузнецова Ю.С.* Компетентный подход к развитию эмоционально-волевой устойчивости инженера-оператора // Реализация компетентного подхода в высшей школе / Отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: «Зебра», 2016. С. 288–296.
 13. *Тенищева В.Ф., Цыганко Е.Н., Кузнецова Ю.С.* Формирование эмоционально-волевой устойчивости морского специалиста в условиях межкультурной коммуникации // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. 2014. № 1(40). С. 228–232.
 14. *Фаттахова Н.А., Аванесова Т.П., Алексеева О.В.* Пути повышения языковой компетентности специалистов ВМФ // Военный инженер. Научные исследования и разработки. 2024. № 1 (31). С. 83–91.
 15. European Commission. The Impact of Multicultural and Multilingual Crews on Maritime Communication // MARCOM. Final Reports. Volumes 1&2, 2010. 163 & 120 pp.
 16. *Shverova L.S., Zadorozhnaia E.Y., Avanesova T.P. and others.* Maritime Technical English shaping the professional expertise of a cadet in accordance with National and International Law // Journal of Critical Review. 2020. № 7 (12). P. 1625–1634.

References

1. *Avanesova T.P., Pechnikov A.N., Ostroumova Yu.S.* Problems of computer didactics in the light of information technology development. Axiological analysis / Under the general editorship of A.N. Tomilin. Novorossiysk: RIO State Medical University named after Adm. F.F. Ushakov, 2023. 90 p.
2. *Alekseeva V.R.* On the development of a methodological system for the formation of multicultural competence of linguistic students through the introduction of linguistic and foreign lexicographic works into the educational process // Professional training of a foreign language teacher in Russia: realities and prospects: Collection of scientific papers based on the materials of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with international participation, Nizhny Novgorod, April 13-14, 2021 / Ed. by A.S. Shimichev. Nizhny Novgorod: Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov, 2021. P. 11-18.
3. *Vychuzhanova L.K.* Communicative competence of future bachelors of cultural studies and subject-language integrated learning (on the example of the disciplines "Art History" and "English") (Chapter 3.) // Improving the learning process using computer technology in a foreign language communication: monograph / T.P. Avanesov and [et al.]; edited by T.P. Avanesova. Cheboksary: Publishing House "Wednesday", 2018. P. 24-32.
4. *Galieva Kh.S., Popova A.V.* The role of modern digital technologies in teaching a foreign language at a maritime university // Collection of materials of the II All-Russian scientific and practical conference. St. Petersburg: RIO "GUM RF named after Adm. S.O. Makarov", 2023. Part 2. P. 284-291.
5. *Elizarova G.V.* Culture and foreign language teaching. St. Petersburg: KARO, 2005. 352 p.
6. *Kalinina T.V., Kolyasnikova M.B.* Formation of emotional stability of students in the conditions of university education // Modern research on social problems. 2016. No. 3-2. P. 109-115.
7. *Koroleva M.Y.* Professionally oriented foreign language training of military university cadets based on a competence-based approach // Abstract of the dissertation of the Candidate of Pedagogical Sciences. Yalta, 2020. 22 p.
8. *Nikonova N.P.* Formation of multicultural competence of future specialists // Baltic Humanitarian Journal. 2019. Vol. 8. No. 3 (28). P. 109-113.
9. Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated 03/15/2018 N 192 "On approval of the Federal State educational standard of higher education - specialty in the specialty 05/26/06 Operation of marine power plants". – URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=440703&dst=100011#GT6NExUfCBNifAvX>
10. *Savchenkov A.V.* The problem of emotional stability of students of advanced training courses and its impact on their socio-cultural self-determination // Society and power. 2014. No. 6 (50). P. 111-115.
11. *Safonova V.V.* Co-learning languages and cultures in the mirror of global trends in the development of modern language education // Language and culture. 2014. No. 1 (25). P. 123-141.
12. *Tenishcheva V.F., Tsyganko E.N., Kuznetsova Yu.S.* Competence-based approach to the development of emotional and volitional stability of an operating engineer // Implementation of the competence approach in higher education / Ed. by A.Yu. Nagornova. Ulyanovsk: "Zebra", 2016. P. 288-296.

13. *Tenishcheva V.F., Tsyganko E.N., Kuznetsova Yu.S.* Formation of emotional and volitional stability of a marine specialist in the context of intercultural communication // Bulletin of the North Caucasus Federal University. 2014. No. 1(40). P. 228-232.
14. *Fattakhova N.A., Avanesova T.P., Alekseeva O.V.* Ways to improve the language competence of Navy specialists // A military engineer. Scientific research and development. 2024. No. 1 (31). P. 83-91.
15. European Commission. The Impact of Multicultural and Multilingual Crews on Maritime Communication // MARCOM. Final Reports. Volumes 1&2, 2010. 163 & 120 pp.
16. *Shverova L.S., Zadorozhnaia E.Y., Avanesova T.P. and others.* Maritime Technical English shaping the professional expertise of a cadet in accordance with National and International Law // Journal of Critical Review. 2020. No. 7 (12). P. 1625–1634.

Статья поступила в редакцию 29.06.2025; одобрена после рецензирования 12.07.2025; принята к публикации 12.07.2025.

The article was submitted 29.06.2025; approved after reviewing 12.07.2025; accepted for publication 12.07.2025.