

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья

УДК 378

doi: 10.18522/2070-1403-2025-112-5-253-262

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО МОРСКОГО СПЕЦИАЛИСТА

© Александр Николаевич Томилин¹, Анна Викторовна Попова², Ханифа Сариевна Галиева³

^{1, 2, 3}Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,
г. Новороссийск, Россия

¹tomilin.sania2012@yandex.ru ²dmitrichenko78@list.ru ³hani-nov55@yandex.ru

Аннотация. Рассматривается патриотическое воспитание как важный фактор формирования профессионально значимых качеств будущих морских специалистов. Анализируется практика воспитательно-патриотической работы в морских учебных заведениях, направленная на развитие у курсантов профессионально значимых качеств. Приведены результаты анкетирования о влиянии патриотического воспитания на профессиональную подготовку курсантов. Предложены основные пути формирования профессионально значимых качеств у будущих морских специалистов в ходе патриотического воспитания. Делается вывод о необходимости комплексного подхода к патриотическому воспитанию в целях подготовки высококвалифицированных специалистов морской отрасли.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, морские специалисты, профессиональные качества, дисциплина, ответственность, морской вуз, комплексный подход, мировоззрение, гуманизм, гражданский и профессиональный долг.

Для цитирования: Томилин А.Н., Попова А.В., Галиева Х.С. Патриотическое воспитание как инструмент формирования профессионально значимых качеств будущего морского специалиста // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 112. № 5. С. 253-262. doi: 10.18522/2070-1403-2025-112-5-253-262

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.7)

Original article

Patriotic education as a tool for the formation of professionally significant qualities of future maritime specialists

© Alexander N. Tomilin¹, Anna V. Popova², Khanifa S. Galieva³

^{1, 2, 3}Admiral F. Ushakov Maritime State University, Novorossiysk, Russian Federation

¹tomilin.sania2012@yandex.ru ²dmitrichenko78@list.ru ³hani-nov55@yandex.ru

Abstract. The article considers patriotic education as an important factor in the formation of professionally significant qualities of future maritime specialists. The practice of educational and patriotic work in maritime educational institutions aimed at developing professionally significant qualities in cadets is analyzed. The results of a survey on the influence of patriotic education on the professional training of cadets are presented. The main ways of forming professionally significant qualities in future maritime specialists in the course of patriotic education are proposed. A conclusion is made about the need for an integrated approach to patriotic education in order to train highly qualified specialists in the maritime industry.

Key words: patriotic education, maritime specialists, professional qualities, discipline, responsibility, maritime university, integrated approach, worldview, humanism, civic and professional duty.

For citation: Tomilin A.N., Popova A.V., Galieva Kh.S. Patriotic education as a tool for the formation of professionally significant qualities of future maritime specialists. *The Humanities and Social Sciences*. 2025. Vol. 112. No 5. P. 253-262. doi: 10.18522/2070-1403-2025-112-5-253-262

Введение

В настоящее время, особое внимание уделяется подготовке конкурентоспособных специалистов для морской отрасли, профессионалов с высоким уровнем личностных и профессионально значимых качеств, без которых невозможно эффективное и высоко результативное выполнение профессиональных обязанностей. Над качественным решением этой задачи целенаправленно работают 42 российских морских вуза.

Актуальность темы подтверждается еще следующими факторами:

- высокими требованиями к профессионализму и качествам специалистов. Морская отрасль России, работодатели очень внимательно подходят к подбору членов экипажей судов транспортного флота, их личностным качествам (включают: общегражданские, духовно-нравственные, профессионально-значимые, интеллектуальные, деловые, организационно-волевые). Работа в море связана с повышенными физическими и морально-психологическими нагрузками и требует от каждого моряка дисциплинированности, ответственности и умения работать в коллективе [11; 14].

- ростом значения патриотического воспитания в формировании профессионалов-патриотов, обладающих комплексом профессионально значимых качеств, которые необходимы для успешной реализации потенциала личности в морской профессии и эффективно трудящихся на благо своего Отечества [8];

- наличием кадрового голода в морской индустрии, нехваткой до 30% членов экипажа на российских судах речного и морского транспорта [8; 13];

- доминированием в последние годы устойчивой тенденции увеличения числа выпускников морских вузов (до 45–50%) не желающих работать в составе экипажей транспортных судов [13].

Следовательно, актуальность темы исследования неоспорима.

Методика и основные понятия

Методологическую основу исследования составляют современные идеи патриотического воспитания молодёжи в высших учебных заведениях (Н.Б. Васильева, И.Н. Елисеев, И.А. Занина, А.Г. Илиев, А.С. Нефёдов, И.А. Суменков, А.Н. Томилин, С.Н. Томилина, К.А. Фролова, Н.Б. Фролова и др.). Методология исследования предусматривает: а) проведение теоретического анализа по теме исследования; б) изучение практики патриотического воспитания, проводимого в морском университете и определение его влияния на формирование профессионально значимых качеств будущих морских специалистов; в) установление путей формирования профессионально значимых качеств у курсантов в ходе патриотического воспитания.

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите [1]. Патриотическое воспитание представляет собой систематизированный процесс формирования у обучающихся любви к Родине, уважения к государственным традициям, готовности к выполнению гражданского и профессионального долга [1].

Профессионально значимые качества – это личностные особенности, которые влияют на эффективность выполнения профессиональных обязанностей и успешность в освоении профессии. Они определяются как «проявление психологических особенностей личности, необходимых для усвоения специальных знаний, способностей и навыков, а также для достижения общественно-приемлемой эффективности в профессиональном труде» [4].

Обсуждение

В морском государственном университете имени адмирала Ф.Ф. Ушакова уделяется большое внимание воспитательно-патриотической работе с курсантами, целью которой является формирование гармонично развитой, патриотичной и ответственной личности, способной работать в команде, отстаивать интересы Отечества и защищать интересы государства в мирное время, рубежи России в военное время от любого агрессора. Для этого в университете открыты творческие площадки, научные объединения, донорские группы, волонтерские группы, движение «Я горжусь», спортивные секции и другие. Активное участие в работе секций и групп при-

нимает руководство вуза и преподаватели, тем самым подавая пример курсантам. Университет успешно сотрудничает с основными субъектами молодежной политики: Федеральным агентством по делам молодежи «Росмолодежь»; РДДМ «Движение Первых»; Молодежными объединениями «Молодая гвардия», «Я горжусь», «МЫ ВМЕСТЕ»; Управлением по делам молодежи муниципального образования города-героя Новороссийск и другими. Курсанты университета приняли участие в военном параде, посвященном 80-летию Великой Победы над фашистской Германией и её европейскими сателлитами.

По данным опроса курсантов Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, проведенного в 2023–2024 учебном году, 83% респондентов отметили, что участие в программах патриотического воспитания помогло им лучше осознать ответственность за свою будущую профессию, стать более дисциплинированными и ответственными.

Учебно-воспитательная работа в морском вузе предусматривает:

- включение в образовательные программы дисциплин информации по истории отечественного флота и морскому делу;
- организацию и проведение лектория, предусматривающего проведение цикла лекций о выдающихся российских морях, с демонстрацией эпизодов из документальных и художественных фильмов;
- внеаудиторную и культурно-массовую деятельность патриотической направленности (охватывает мероприятия, проводимые вне учебного процесса, направленные на воспитание любви к России, уважения к государственной символике, отечественной истории, культуре и традициям: а) массового уровня (собрания, фестивали, патриотические акции, концерты, митинги, военно-патриотические шествия, военно-патриотические игры, спортивные соревнования и др.); б) группового уровня (круглые столы, олимпиады, конкурсы, викторины, экскурсии, флэшмобы и др.); в) индивидуального уровня (творческие проекты, беседы));
- торжественные мероприятия, посвященные Дню Военно-Морского Флота, Дню Победы и другим памятным датам;
- встречи с ветеранами флота, СВО и действующими офицерами Вооруженных Сил РФ.

Делу формирования и укрепления патриотизма содействуют учебные практики и стажировки на судах дальнего плавания, экипажи которых состоят из граждан разных стран, в ходе которых курсанты отрабатывают полученные знания, и в то же время сталкиваются с антироссийскими позициями в реальных условиях. В практике патриотического воспитания учащейся молодежи активно применяются современные педагогические технологии: виртуальные экскурсии по музеям морской славы; онлайн-курсы по истории флота; квест технологии; проектная и исследовательская деятельность; игровые технологии; компьютерные технологии и другие.

Изучение и анализ практики патриотического воспитания в морском учебном заведении показало, что оно направлено на:

- привитие курсантам социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к уникальному культурному и легендарному историческому прошлому России, её традициям и обычаям;
- освоении истории Российской Федерации, славной истории и традиций отечественного морского транспорта, Военно-морского флота;
- формирование уважения к государственным символам, легендарной истории транспортного флота и морской профессии;
- популяризацию и сохранение в народной памяти подвигов героев и видных деятелей морского флота России, посветивших свои жизни служению Отечеству;
- противодействие попыткам искажения и фальсификации исторических фактов, развитие критического мышления, объективности при изучении информации, полученной из интернета и социальных сетей;
- овладение каждым курсантом комплексов профессиональных и общекультурных компетенций, формирование себя как настоящего профессионала морского дела, добросо-

вестно и результативно выполняющего свои профессиональные обязанности на благо Отечества;

- развитие у курсантов чувства гордости за свою профессию, флотские традиции и флотскую службу;
- формирование дисциплины, ответственности и исполнительности как ключевых профессиональных качеств;
- укрепление командного духа и готовности к коллективной работе;
- готовность посвятить себя и свою дальнейшую жизнь служению Отечеству в морской отрасли, в составе экипажей судов транспортного флота России.

Как видим из выше приведенного, одним из важнейших направлений патриотического воспитания курсантов морского вуза является профессиональное воспитание, которое предусматривает: а) ответственное и добросовестное отношение к профессиональной подготовке, профессиональной учебе; б) овладение курсантами профессиональными компетенциями, новыми профессиональными и конвенционными знаниями, навыками и умениями формирования себя как компетентного морского специалиста; в) выработку комплекса профессионально значимых качеств, необходимых для будущей профессиональной деятельности на морских судах; г) привитие курсантам любви к морской профессиональной деятельности и формирование готовности посвятить себя длительной службе на отечественных судах морского транспорта.

В воспитательно-патриотической деятельности по формированию и развитию профессионально значимых качеств осуществляется опора на следующие принципы: приоритетности исторического и культурного наследия; сознательности, патриотичности и активности курсантов; связи патриотического воспитания с конкретными задачами профессиональной подготовки; опоры на традиции транспортного флота; включения в разнообразные виды деятельность. Воспитание патриота предусматривает его формирование как настоящего профессионала, компетентного специалиста, готового трудиться в морской отрасли России, в составе экипажей транспортных судов, принести пользу стране и тем самым укрепить её экономическую и оборонную мощь [8; 13].

Патриотическое воспитание помогает будущим морским специалистам развивать такие профессионально значимые качества, как:

- *профессиональная ответственность* (патриотизм помогает курсантам лучше уяснить свою роль в обществе, осознавать важность своего труда моряка для развития страны и, следовательно, более ответственно подходить к своей профессиональной деятельности) [10];
- *дисциплинированность* (патриотическое воспитание формирует в людях дисциплину, что важно для работы в экипаже на судне, где все действия должны быть согласованными) [11];
- *способность к командной работе* (патриотическое воспитание развивает такие важные качества, как взаимопонимание, коллективизм и ответственность за общее дело, что позволяют курсантам успешно взаимодействовать в группе и достигать общих целей);
- *стрессоустойчивость* (патриотическое воспитание содействует становлению умения справляться со стрессом и другими жизненными трудностями) [2];
- *стремление к качественному выполнению поставленных задач* (патриотическое воспитание мотивирует к качественному выполнению поставленных задач, так как каждый член экипажа понимает, что от их работы зависит безопасность и успешность всего экипажа и судна);
- *способность к обучению и саморазвитию* (патриотическое воспитание помогает курсантам осознать свои ценности, понять свою роль в обществе и развивает мотивацию к достижению целей) [9].

В целом, патриотическое воспитание является важным инструментом для формирования у курсантов профессионально значимых качеств, помогая им стать более профессионально образованными, ответственными и успешными специалистами, т.е. профессионалами-патриотами [7].

Для уточнения результативности воспитательно-патриотической деятельности проведен педагогический эксперимент, предусматривающий анкетирование курсантов, целью которого стало выявление истинного уровня личностного отношения респондентов к патриотизму и его проявления в профессиональной учебе, формировании у себя профессионально значимых качеств. К анкетированию привлекались курсанты первого и четвертого курсов судоводительского факультета Государственного морского университета имени Ф.Ф. Ушакова в количестве 160 человек. При проведении анкетирования соблюдены рекомендации таких ученых как: И.Н. Елисеев, И.А. Занина, А.Г. Илиев [5].

Анкета содержит 16 вопросов. Среди предложенных вопросов были следующие:

1. Как вы думаете, что такое патриотизм? (любовь к Родине; любовь к своему народу; любовь к семье; стремление к миру; гуманизм; гордость за свою страну и её экономику; любовь к своей профессии и стремление принести пользу Отечеству; умение жить и взаимодействовать в коллективе; не знаю; свой вариант).
2. В чем, по вашему мнению, проявляется истинный патриотизм? (в активном участии в выборах, проводимых в стране; в поддержке внутренней и внешней политики государства; в добросовестной учебе в морском вузе и последующей работе по своей специальности в морской отрасли России; в участии в работе патриотических организаций; в праздновании значимых для страны праздников и юбилеев; не знаю; свой вариант).
3. Как Вы думаете, какова степень влияния на формирование патриотизма у курсантов следующих направлений (профессиональная и конвенционная подготовка; общегуманитарные дисциплины; личный пример преподавателя; патриотические фестивали и акции, конкурсы и викторины; работа клубов, центров патриотической направленности; проведение цикла бесед на патриотические темы «Разговоры о важном»; не знаю).
4. Кого Вы можете назвать патриотом? (того, кто любит свою страну; того, кто своим трудом участвует в укреплении экономической и оборонной мощи России; того, кто чтит историю Отечества и его достижения; того, кто добровольцем ушёл на СВО; того, кто действительно переживает за свою страну и предпринимает меры по сплочению и укреплению страны).
5. Как Вы думаете, можно ли назвать человека патриотом если он... (не принимает участия в выборах; критикует власть своего государства; не знает текста гимна страны и края, в котором живет; не работал и не хочет работать по специальности, по которой получил образование; избегает службы в армии; не знает истории своей страны и края; не поддерживает СВО; уклоняется от морской профессиональной деятельности; стремится уехать жить и работать за границу; свой вариант).
6. Как Вы думаете, отличаются ли патриотизм профессиональных моряков от представителей других профессий России? (отличаются; не отличаются; затрудняюсь ответить).
7. Приходилось ли Вам испытывать чувство гордости за вашу страну в процессе производственной практики на морских судах со смешанным экипажем, состоящим из граждан разных стран? (да, приходилось; нет, не приходилось; затрудняюсь ответить).
8. Приходилось ли Вам испытывать чувство стыда за вашу страну при посещении других государств? (да, приходилось; нет, не приходилось; затрудняюсь ответить).
9. Напишите, какие ассоциации у Вас вызывает термин «патриот морского транспорта» (патриот Отечества и морской отрасли; сторонник морской корпорации; патриот морской профессии; затрудняюсь ответить).
10. Считаете ли Вы себя патриотом Российской Федерации? (да; нет; затрудняюсь ответить).
11. Считаете ли Вы, как патриот России, что участие в программах патриотического воспитания может помочь Вам лучше осознать ответственность за Вашу будущую профессию и результативность профессиональной деятельности? (да; нет; затрудняюсь ответить).

12. Как Вы думаете, какие профессионально значимые качества у Вас сформировались в процессе учебно-воспитательной работы в вузе? (профессиональная компетентность; социальная зрелость; профессиональная ответственность; адаптивность; способность к командной работе; устойчивая профессиональная направленность; хорошие коммуникативные навыки; надежность и исполнительность, логическое мышление и аналитические способности; стрессоустойчивость, коммуникабельность и умение работать в команде, лидерство и умение разрешать конфликты, инициативность и креативность, способность к обучению и саморазвитию).
13. Какие учебные дисциплины больше всего способствуют формированию патриотизма (профессионального цикла; специального цикла; конвенционного цикла; общегуманитарного цикла; факультативного цикла; вариативного цикла).
14. Вы готовы посвятить себя службе на морских транспортных судах? (в течении пяти лет; в течении 10 лет; в течении 15 лет; в течении 20 лет; в течении всей жизни; не знаю; не определился).
15. Поддерживаете ли Вы проведение специальной военной операции? (да, поддерживаю; нет, не поддерживаю; не определился).
16. Готовы ли Вы стать добровольцем СВО? (да, готов; нет, не готов; не определился).

В ходе анализа полученных результатов было выявлено, что чувство патриотизма и активная жизненная позиция у курсантов четвертого курса морского вуза сформировано лучше, чем у курсантов первого курса. Так, например, на вопрос о сущности понятия «патриотизм» курсанты первого курса затруднялись ответить, либо не знали ответ. Курсанты четвертого курса определились с выбором: для 31,3% – любовь к семье; у 22,4% – стремление к миру; у 15% – это любовь к Родине; у 10,4% – любовь к своему народу.

Существенная разница прослеживается в ответах курсантов первого и четвертого курсов на вопрос о проявлении патриотизма. В среднем 15,7% курсантов первого курса считают истинным патриотизмом участие в выборах, проводимых в стране и патриотическое воспитание детей в семье. 30,4% курсантов 4 курса отмечают добросовестное выполнение своих профессиональных обязанностей и активное участие в патриотических мероприятиях вуза как основную составляющую понятия «истинный патриотизм».

На вопрос о степени влиянии формирования чувства патриотизма курсанты 1 курса, что составляет 21,3% от числа опрошенных, отметили проведение бесед «Разговоры о важном» и участие в фестивалях, конкурсах, работе патриотических клубов. 22% курсантов 4 курса так же отметили участие в патриотических конкурсах, фестивалях, в работе центров и клубов. 19,8% отметили личный пример профессорско-преподавательского состава. На вопрос «Кого вы считаете патриотом» 41,4% курсантов первого курса затруднялись ответить, курсанты же 4 курса 91,2% считают патриотом человека целеустремленного, знающего историю и текст гимна России и края, принимающего активное участие в выборах страны, несущего срочную службу в армии.

Чувство гордости за свою страну испытывают 15% курсантов 1 курса и 42,6% курсантов 4 курса. Слово «Родина» для курсантов 1 курса это семья, страна, край, коллеги, друзья, одноклассники. Для курсантов 4 курса «Родина» это страна, государство, мир, безопасность, уважение, благосостояние, процветание. 41,5% курсантов 1 курса считают себя патриотами, по сравнению с 82,3% курсантов 4 курса. На вопрос «Какие профессионально значимые качества у Вас сформировались в процессе учебно-воспитательной работы в вузе» 37,4% курсантов 1 курса указали хорошие коммуникативные навыки, 41% отметили физическую выносливость и здоровье, 21,6% считают способность к командной работе.

Курсанты 4 курса, прошедшие две длительные учебные практики на торговых судах выбрали устойчивость к стрессу, что составило 43,5%, готовность к длительной разлуке с семьей – 17%, адаптивность – 26,5%, логическое мышление и аналитические способности – 9%, непрерывное обучение – 4% курсантов. На вопрос об учебных дисциплинах, больше всего способствующих формированию патриотизма, курсанты 1 курса затруднялись отве-

тить, только 15,2% указали дисциплины общегуманитарного цикла, курсанты 4 курса 68,7% указали дисциплины специального и конвенционного циклов.

Готовы посвятить себя службе на морских транспортных судах в течении всей жизни 63,45% курсантов 1 курса, курсанты 4 курса 45% собираются работать по специальности в течении 10 лет, 25% в течении 5 лет. Результаты по данному вопросу подтверждают инфантилизм, присущий курсантам 1 курса. На вопрос «Поддерживаете ли Вы проведение специальной военной операции» курсанты 4 курса определились со своим выбором, 72,2% поддерживают, 27,8% не определились с выбором. Курсанты 1 курса затруднялись с выбором ответа, только 23,7% поддерживают проведение СВО, 76,3% не определились с выбором. Добровольцем СВО готовы стать 33,8% курсантов 4 курса и 22,6% курсантов 1 курса.

Полученные результаты подтверждают целенаправленную деятельность профессорско-преподавательского состава морского вуза, направленную на формирование у курсантов высоких патриотических и профессиональных качеств, необходимых для результативного выполнения будущих служебных обязанностей. Курсанты четвертого курса четко осознают ответственность за свою будущую профессию, гордятся своей Родиной, умеют работать в команде, активно выражают свою жизненную позицию, ценят и уважают свою Родину.

У курсантов первого курса по результатам анкетирования выявлен низкий уровень личностного отношения к патриотизму и его проявлениям в профессиональной учебе. Опрос показал, что курсанты 1 курса слабо ориентируются в вопросах формирования у себя профессионально значимых качеств, проявляют высокую степень инфантилизма и безразличия к своей будущей профессии моряка и транспортного флота в целом.

В практике воспитательно-патриотической деятельности важную роль играет система формирования профессиональных ценностных ориентаций у будущих специалистов морского транспорта. Они формируются на основе профессиональных ценностей, которые курсанты осваивают в процессе профессиональной подготовки и патриотического воспитания. Это помогает им вырабатывать жизненную и профессиональную стратегию будущего морского офицера, включая личные и профессиональные планы на ближайшее и далёкое будущее.

Следовательно, патриотическое воспитание может быть инструментом формирования профессионально значимых качеств будущего морского специалиста. Данный результат исследования подчеркивает значимость патриотического воспитания для профессиональной подготовки курсантов морского вуза.

В то же время, проведенное исследование позволило установить, что не у всех курсантов сформирована гордость за причастность к морской профессии. Это включает отношение к транспортному флоту, уважение к его истории и традициям, положительную самооценку, чувство собственной ценности и достоинства как морского специалиста.

Не в полную силу применяется потенциал самовоспитания. Более 76% курсантов не владеют алгоритмом действий по самовоспитанию и умением самодиагностики результатов самовоспитания. Недостаточно влияние конвенционных и общегуманитарных дисциплин по воспитанию патриотов-профессионалов, формированию курсантов как активных и трудолюбивых личностей, готовых посвятить себя службе в морской индустрии в течение всей жизни.

Основными путями формирования профессионально значимых качеств у будущих морских специалистов в ходе патриотического воспитания могут стать:

1. *Изучение истории и традиций морского дела* (курсанты должны быть основательно ознакомлены с легендарной историей Военно-морского флота и транспортного флота России, великими моряками и их открытиями, морскими сражениями и достижениями, а также с основными положениями Морской доктрины. Это поможет им осознать свою связь с историей и флотскими традициями, а также сформировать уважение к морскому делу и великим достижениям отечественного флота, готовность продолжить эстафету старших поколений россиян) [6].

2. *Развитие гражданско-патриотической активности* (будущие моряки должны понимать свою роль в защите страны, знать законы, участвовать в общественной жизни и быть готовы служить Отечеству. Это можно сделать через занятия по правоведению, общественные работы и участие в дискуссиях о текущих событиях, а также вовлечения в разнообразные виды общественно-политической, волонтерской и патриотической деятельности).
3. *Привитие патриотической и профессиональной культуры* (требует привития курсантам-патриотам уважения к морской профессии, понимания ее значимости для Отечества, его экономического развития, улучшения благосостояния российского народа, а также обороноспособности страны. Этот аспект формируется в процессе профессиональной подготовки, изучения морской истории, государственных, боевых и профессиональных традиций, а также через активное участие в разнообразные профессиональные конкурсы и мероприятиях воспитательной деятельности) [3].
4. *Формирование устойчивых морально-волевых качеств* (понимается как процесс развития у курсантов настойчивости, целеустремленности, смелости, выдержки, дисциплинированности, ответственности, решительности, умение работать в команде и следовать правилам, позволяющих преодолевать трудности, добиваться поставленных целей и действовать в соответствии со своими моральными принципами. Это можно сделать через активное участие в патриотических мероприятиях; развитие самодисциплины; самоанализ и самооценку; встречи и беседы с капитанами судов, опытными моряками и военными специалистами; чтение военной и военно-мемуарной литературы).
5. *Участие в спортивно-патриотических мероприятиях* (физическая подготовка, участие в спортивных соревнованиях, волонтерская деятельность в рамках военно-патриотических клубов и другие подобные мероприятия способствуют развитию выносливости, стойкости, мужества и дисциплинированности, которые необходимы для морской службы) [12].

Совершенствование системы патриотического воспитания курсантов также требует: а) развития международного сотрудничества между морскими вузами; б) активного внедрения цифровых технологий в образовательный и воспитательные процессы; в) укрепления взаимодействия с российскими флотскими структурами (военными и гражданскими).

Выводы

В современных условиях морской транспорт России нуждается в профессионалах-патриотах с развитыми личностными, профессионально значимыми качествами и государственным мышлением. Для этого необходимо: а) формировать и укреплять профессиональный патриотизм у курсантов в процессе обучения в морском вузе. Это позволит выпускникам конструктивно выстраивать профессиональную карьеру и добросовестно служить на отечественных судах морского транспорта в течение всей профессиональной жизни; б) вовлекать курсантов в разнообразные виды социально и нравственно значимой патриотической деятельности.

Требуется использовать развивающие возможности учебно-познавательной и общественно полезной деятельности; в) использовать систему передачи жизненного и профессионального опыта, профессиональных традиций и ценностей от старшего поколения к младшему. Это способствует развитию у курсантов любви к труду на благо своей Родины и развитию защитников, способных не только любить её, но и защищать.

Таким образом, комплексный подход к патриотическому воспитанию позволяет подготовить специалистов, которые будут обладать широким профессионально-патриотическим кругозором, социально значимыми патриотическими ценностями, взглядами и убеждениями, уважением к историческому прошлому России, героическим и профессиональным традициям российского народа и морского транспорта. Патриотическое

воспитание особенно полезно для морских специалистов, так как: а) позволяет укрепить моральный дух моряков, что особенно важно в трудных и опасных ситуациях; б) воспитать гордость за морскую профессию и личного вклада в развитие судоходства страны; в) формирует готовность личности выпускника морского вуза посвятить себя морской профессиональной деятельности, трудиться в течении всей жизни в морской сфере деятельности.

Патриотическое воспитание помогает курсантам морского вуза не только стать профессионалами морского дела, но и настоящими патриотами, которые видят свою морскую профессию как значительный компонент укрепления экономической мощи государства, как важный элемент в построении демократического государства и благополучного общества, как отличная возможность самореализации и нахождения своего места в мире профессий и социуме.

Список источников

1. *Алексеев Д.С.* Психологические аспекты патриотического воспитания морских офицеров. Новороссийск: Морская академия, 2020. 210 с.
2. *Артемьев В.В.* Патриотическое воспитание курсантов морских учебных заведений. СПб.: Морской издательский дом, 2020. 224 с.
3. *Григорьев М.Н.* Роль наставничества в подготовке курсантов. СПб.: Морской государственный университет, 2021. 188 с.
4. *Деркач Н.В.* Акмеология. СПб.: Питер, 2003. 256 с.
5. *Елисеев И.Н., Елисеев И.И., Занина И.А., Илиев А.Г.* Моделирование и параметризация анкеты «Гражданственность и патриотизм» для оценки общекультурных компетенций // Инженерный вестник Дона. 2015. № 3. С. 118–120.
6. *Зайцев О.П.* Морская традиция как элемент воспитательного процесса. Владивосток: Морское издательство, 2019. 240 с.
7. *Иванов С.П.* Морская служба и патриотизм: традиции и современность. М.: Военное издательство, 2019. 312 с.
8. *Мамедова Л.Ф.* Сущностные положения феномена «профессиональный патриотизм» // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6(79). С. 105–107.
9. *Петров А.Н.* Профессиональное становление морских специалистов: воспитательный аспект. Владивосток: Дальневосточный университет, 2021. 198 с.
10. *Сидоров Л.А.* Воспитание дисциплины у будущих морских специалистов. М.: Академия военно-морского флота, 2017. 290 с.
11. *Смирнов К.В.* Дисциплина и ответственность в морской службе. Калининград: Балтийский университет, 2022. 276 с.
12. *Томилин А.Н., Томилина С.Н., Хекерт Н.Е.* Особенности моделирования процесса патриотического воспитания курсантов морского вуза // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 2 (87). С. 108–110.
13. *Томилин А.Н.* Педагогические условия формирования профессионального патриотизма у будущих специалистов морского транспорта / Л.Ф. Мамедова, А.Н. Томилин // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 248–251.
14. *Федоров Ю.А.* История российского флота и патриотическое воспитание молодежи. Архангельск: Северное издательство, 2018. 354 с.

References

1. *Alekseev D.S.* Psychological aspects of patriotic education of naval officers. Novorossiysk: Naval Academy, 2020. 210 p.

2. *Artemyev V.V.* Patriotic education of cadets in maritime educational institutions. St. Petersburg: Maritime Publishing House, 2020. 224 p.
3. *Grigoriev M.N.* The role of mentoring in the training of cadets. St. Petersburg: State Maritime University, 2021. 188 p.
4. *Derkach N.V.* Acmeology. St. Petersburg: Piter, 2003. 256 p.
5. *Eliseev I.N., Eliseev I.I., Zanina I.A., Iliev A.G.* Modeling and parameterization of the questionnaire “Civic consciousness and patriotism” for assessing general cultural competencies // Engineering Bulletin of the Don. 2015. No. 3. P. 118–120.
6. *Zaitsev O.P.* Maritime tradition as an element of the educational process. Vladivostok: Maritime Publishing House, 2019. 240 p.
7. *Ivanov S.P.* Naval service and patriotism: Traditions and modernity. M.: Military Publishing House, 2019. 312 p.
8. *Mamedova L.F.* Essential provisions of the phenomenon of “professional patriotism” // World of science, culture, education. 2019. No. 6 (79). P. 105–107.
9. *Petrov A.N.* Professional development of maritime specialists: Educational aspect. Vladivostok: Far Eastern University, 2021. 198 p.
10. *Sidorov L.A.* Education of discipline among future maritime specialists. M.: Naval Academy, 2017. 290 p.
11. *Smirnov K.V.* Discipline and responsibility in maritime service. Kaliningrad: Baltic University, 2022. 276 p.
12. *Tomilin A.N., Tomilina S.N., Heckert N.E.* Features of modeling the process of patriotic education of cadets of a maritime university // The world of science, culture, education. 2021. No. 2 (87). P. 108–110.
13. *Tomilin A.N.* Pedagogical conditions for the formation of professional patriotism in future specialists of maritime transport / L.F. Mamedova, A.N. Tomilin // World of science, culture, education. 2023. No. 6 (103). P. 248–251.
14. *Fedorov Y.A.* History of the Russian fleet and patriotic education of youth. Arkhangelsk: Northern Publishing House, 2018. 354 p.

Статья поступила в редакцию 18.06.2025; одобрена после рецензирования 30.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 18.06.2025; approved after reviewing 30.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.