

ПЕДАГОГИКА

Н. Л. Вигель¹, Э. Меттини², Е. Б. Гайко³

¹Ростовский государственный медицинский университет, г. Ростов-на-Дону, Россия;

²Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, г. Москва, Россия; ³Российская таможенная академия, г. Люберцы, Россия)

Педагогика устойчивого развития и глобальные компетенции

Показано, что педагогика устойчивого развития и глобальные компетенции направлены на формирование у обучающихся не только знаний, но и умений, взглядов и ценностей, которые позволяют разумно взаимодействовать с окружающим миром и принимать ответственные решения в условиях глобальных вызовов. Подчеркивается, что эта образовательная парадигма обеспечивает переход от традиционного обучения к практико-ориентированному и междисциплинарному подходу, где обучение строится вокруг решений реальных задач устойчивого развития, проекта и исследовательской деятельности, активного участия обучающихся и сотрудничества в команде. В рамках такой педагогики акцент делается на системном мышлении, развитии критического мышления, способности видеть взаимосвязи между локальными действиями и глобальными последствиями, а также на формировании навыков совместной работы и ответственности перед обществом во имя прогресса человечества.

Ключевые слова: устойчивое развитие, глобальные компетенции, педагогика устойчивого развития, междисциплинарность, проектное обучение, критическое мышление, системное мышление, активное обучение, оценивание компетентностей.

11 октября 2025 г.