

## **ПЕДАГОГИКА**

***Н. Л. Вигель<sup>1</sup>, Э. Меттини<sup>2</sup>, Е. Б. Гайко<sup>3</sup>***

<sup>1</sup>*Ростовский государственный медицинский университет, г. Ростов-на-Дону, Россия;*

<sup>2</sup>*Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова, г. Москва, Россия; <sup>3</sup>*Российская таможенная академия, г. Люберцы, Россия)**

### **Педагогика устойчивого развития и глобальные компетенции**

Показано, что педагогика устойчивого развития и глобальные компетенции направлены на формирование у обучающихся не только знаний, но и умений, взглядов и ценностей, которые позволяют разумно взаимодействовать с окружающим миром и принимать ответственные решения в условиях глобальных вызовов. Подчеркивается, что эта образовательная парадигма обеспечивает переход от традиционного обучения к практико-ориентированному и междисциплинарному подходу, где обучение строится вокруг решений реальных задач устойчивого развития, проекта и исследовательской деятельности, активного участия обучающихся и сотрудничества в команде. В рамках такой педагогики акцент делается на системном мышлении, развитии критического мышления, способности видеть взаимосвязи между локальными действиями и глобальными последствиями, а также на формировании навыков совместной работы и ответственности перед обществом во имя прогресса человечества.

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, глобальные компетенции, педагогика устойчивого развития, междисциплинарность, проектное обучение, критическое мышление, системное мышление, активное обучение, оценивание компетентностей.

---

**11 октября 2025 г.**