

## ФИЛОСОФИЯ

(шифр научной специальности: 5.7.7)

Научная статья

УДК 316.6

doi: 10.18522/2070-1403-2025-114-1-17-21

### ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ И ИНФАНТИЛИЗМ: ПРОБЛЕМА ВЗАИМОСВЯЗИ

© Алла Владимировна Духавнева<sup>1</sup>, Тамара Владимировна Слезко<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Южный университет (ИУБиП), г. Ростов-на-Дону, Россия; <sup>2</sup>Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А.К. Кортунова Донского государственного аграрного университета, г. Новочеркасск, Россия

<sup>2</sup>slezkotamara@mail.ru

**Аннотация.** Исследуется актуальная проблема, связанная с интернет-зависимостью современных подростков, требующей необходимости ее более глубокого понимания и как следствие системного подхода к ее решению. Представлен терминологический ряд понятия «интернет-зависимость», выделены признаки интернет-зависимости у подростков. Основное внимание сосредоточено на проблеме взаимосвязи интернет-зависимости и инфантилизма, выделены механизмы, связывающие интернет-зависимость и инфантилизм, отмечены существенные последствия для развития подростков.

**Ключевые слова:** интернет-зависимость, признаки интернет-зависимости, инфантилизм, проявление инфантилизма у подростков, взаимосвязь интернет-зависимости и инфантилизма.

**Для цитирования:** Духавнева А.В., Слезко Т.В. Интернет-зависимость современных подростков и инфантилизм: проблема взаимосвязи // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 114. № 1. С. 17-21. doi: 10.18522/2070-1403-2025-114-1-17-21

## PHILOSOPHY

(specialty: 5.7.7)

Original article

### Internet addiction of modern teenagers and infantilism: the problem of interconnection

© Alla V. Dukhavneva<sup>1</sup>, Tamara V. Slezko<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Southern university (IUBiP), Rostov-on-Don, Russian Federation; <sup>2</sup>Novocherkassk melioration engineering institute named after A.K. Kortunov, Don state agrarian university, Novocherkassk, Russian Federation

<sup>2</sup>slezkotamara@mail.ru

**Abstract.** The article is devoted to the actual problem of Internet addiction among modern teenagers, which requires a deeper understanding and, as a result, a systematic approach to its solution. The article presents a terminological range of the concept of “Internet addiction” and highlights the signs of Internet addiction among teenagers. The main focus is on the relationship between Internet addiction and infantilism, highlighting the mechanisms that link Internet addiction and infantilism, and the significant consequences for the development of teenagers.

**Key words:** Internet addiction, signs of Internet addiction, infantilism, manifestations of infantilism in adolescents, and the relationship between Internet addiction and infantilism.

**For citation:** Dukhavneva A.V., Slezko T.V. Internet addiction of modern teenagers and infantilism: the problem of interconnection. *The Humanities and Social Sciences*. 2026. Vol. 114. No 1. P. 17-21. doi: 10.18522/2070-1403-2025-114-1-17-21

#### Введение

Распространение Интернета существенно изменило способы взаимодействия людей, получения доступа к информации и самовыражения. Особенно заметно эти изменения стали выявляться среди подростков, которые имеют практически безграничный доступ к цифро-

вым технологиям. Современные подростки, отмечает канадский социолог Дон Тэпскотт (D. Tapscott), принадлежат к «сетевому поколению», для которого цифровая среда является естественной частью повседневной жизни [7]. Однако наряду с преимуществами, которые дает Интернет, таких как доступ к образовательным ресурсам и новые формы социализации, он создает предпосылки для развития интернет-зависимости – феномена, основоположником изучения которого стала американский клинический психолог Кимберли Янг, которая описала его как «чрезмерное использование Интернета, мешающее повседневной жизни» и проявляющееся целым рядом поведенческих и психологических проблем [1].

#### *Обсуждение*

Термин «интернет-зависимость» был впервые предложен в конце XX в. психиатром А. Гольдбергом и использовался для определения поведенческого расстройства за счет чрезмерного использования Интернета и компьютера. Зависимостью от Интернета принято считать деструктивное поведение личности, характеризующееся постоянным желанием находиться в интернет-пространстве при частичном или полном игнорировании активности в реальной действительности [5, с. 13–18]. В современной психологической литературе кроме понятия «интернет-зависимость» встречаются понятия «интернет-аддикция», «зависимость от Интернета», «патологическое использование Интернета».

Наиболее вероятными причинами, способствующими развитию зависимости от компьютера и интернета, являются следующие:

- поиск новых ощущений, новых идентификаций;
- снятие эмоционального напряжения и тревоги;
- желание уйти от проблем, переключиться, забыться;
- поиск друзей, поддержки, общения, особенно тем, кто имеет сложности в установлении контактов [6, с. 132–139].

Интернет для компьютерных аддиктов является практически идеальным способом быстрого удовлетворения практически любых нереализованных потребностей, включая потребности в безопасности, уважении, любви, признании, понимании. Это объясняет тот факт, что наиболее уязвимым контингентом для формирования интернет-зависимости являются подростки. При этом яркими признаками интернет-зависимости у подростков по данным разных авторов являются:

1. Эмоциональное удовлетворение и подъем после длительного использования компьютера;
2. Ухудшение взаимоотношений с окружающими, постоянное стремление сократить время общения с близкими и друзьями в обмен на более длительное нахождение в цифровой среде;
3. Умалчивание и ложь о количестве времени, проведенного в сети, что впоследствии сказывается на школьной успеваемости, так как подросток начинает много времени находиться в сети по ночам, прогуливая при этом школу и другие внеурочные занятия;
4. Пренебрежение личной гигиеной;
5. Игнорирование домашних обязанностей;
6. Резкая негативная реакция на обстоятельства, мешающие или затрудняющие доступ к компьютеру или цифровым гаджетам. Данный феномен также называют «синдромом отказа». Он возникает через какое-то время вынужденного ограничения использования гаджетов и проявляется в виде повышенной тревожности, раздражительности или психомоторного возбуждения [8].

Если вовремя не обратить внимание на первые признаки появления у подростков интернет-зависимости, она может принимать более глубокие формы, результатами которых могут стать социальная нереализованность, тревожно-депрессивные расстройства, проблемы в построении дружеских отношений. В последнее время появилась еще одна проблема в контексте исследуемой темы – проблема инфантилизации подростков, которая в последние десятилетия становится особенно выпуклой и актуальной.

Современными исследователями предложено следующее объяснение понятия «инфантилизм»: «как незрелость в развитии, сохранение в физическом облике или поведении черт,

присущих предшествующим возрастным этапам» [9, с. 30–34]. Проявление инфантилизма у подростков можно наблюдать в нескольких ключевых областях:

1. Эмоциональная незрелость, что является отличительной чертой психологического инфантилизма. Подростки с трудом могут управлять своими эмоциями, проявляют повышенную зависимость от других людей и часто избегают проблем, требующих от них психологической стойкости.
2. Когнитивные задержки, проявляющиеся в ограниченных умениях решения проблем и неспособности принимать самостоятельные решения.
3. Зависимость и избегание, что является ключевой особенностью инфантилизма и проявляется в зависимости от других людей при принятии решений или решении проблем, в неуверенности в себе.

В многочисленных исследованиях современных ученых установлены прямые связи между зависимостью от Интернета и инфантилизмом, которые наиболее отчетливо проявляются при пересечении поведенческих и эмоциональных характеристик. Так, исследование А.В. Михайлова и Е.Н. Черепановой убедительно показывает, что подростки с высокой степенью интернет-зависимости демонстрируют низкий уровень инициативы и ответственности, что определяется в качестве ключевых признаков инфантилизма. Интернет-зависимость создает среду, в которой подростки могут уйти от проблем реальной жизни и уклониться от решения жизненных задач.

Длительное пребывание в играх, социальных сетях или на стриминговых платформах приносит немедленное удовлетворение, заменяя необходимость сталкиваться с выполнением обязанностей [3, с. 45–52]. Исследование, проведенное О.Н. Лихачевой, убеждает, что чрезмерное использование цифровой среды усиливает стремление подростков полагаться скорее на авторитетные фигуры, чем на собственную самостоятельность, что значительно задерживает формирование и развитие их автономного поведения [2, с. 83–104]. Исследователи Г.У. Солдатова и Т.А. Нестик подчеркивают, что чрезмерное использование Интернета усиливает эмоциональные реакции, затрудняя развитие у подростков жизнестойкости как важнейшего компонента эмоциональной зрелости [4].

Механизмы, связывающие интернет-зависимость и инфантилизм, представляют собой сложный набор факторов, среди которых можно выделить бегство от проблем реальной жизни, поскольку подростки, погруженные в онлайн-среду, часто развивают «цифровую зону комфорта», в которой они чувствуют себя защищенными от проблем и вызовов реального мира, что усиливает зависимость, соответствующую инфантильному поведению; когнитивная и эмоциональная стагнация, т.к. длительное пребывание в цифровой среде, в которой приоритет отдается развлечениям и мгновенному удовлетворению, приводит к когнитивному застою; родительская гиперопека и цифровое посредничество – родители, часто использующие цифровые инструменты, чтобы занять подростков, непреднамеренно препятствуют их независимости, одновременно усиливая зависимое поведение.

Взаимосвязь интернет-зависимости и инфантилизма имеет существенные последствия для развития подростков. Эмпирические исследования, проведенные в контексте данного вопроса, предоставляют ценные данные о взаимосвязи интернет-зависимости и инфантилизма, подтверждая их влияние на психологическое и социальное развитие подростков. Обозначим наиболее значительные из них:

- Эмоциональные и психологические последствия. Укрепление незрелых механизмов преодоления трудностей препятствует развитию эмоционального интеллекта и устойчивости подростков, делая их неподготовленными к управлению стрессом и преодолению трудностей.
- Социальные последствия. Подростки, проводящие значительное время в цифровой среде, часто испытывают трудности с реальными социальными взаимодействиями, усугубляя при этом свое чувство изоляции и снижая способность к формированию значимых в жизни отношений.

- Последствия в плане академического развития. Зависимость от Интернета может препятствовать развитию критического мышления и способности к адаптивности, что отрицательно сказывается на учебной деятельности подростков.

#### *Введение*

Взаимосвязь между интернет-зависимостью и подростковым инфантилизмом выявляет сложное взаимодействие психологических, поведенческих и социальных факторов. Способствуя развитию зависимости, избегающего поведения и эмоциональной незрелости, интернет-зависимость усугубляет черты, связанные с инфантилизмом. Решение этой проблемы требует целенаправленных вмешательств на индивидуальном, семейном и общественном уровнях, направленных на формирование более здоровых траекторий развития подростков в эпоху цифровых технологий. Рассмотрение взаимосвязи между интернет-зависимостью и инфантилизмом у подростков позволяет глубже понять, как чрезмерное использование цифровых технологий влияет на психологическое и социальное развитие данной возрастной группы. Интернет-зависимость, характеризующаяся чрезмерным использованием цифровых платформ как способа ухода от реальных жизненных задач, усиливает эмоциональную незрелость и закрепляет поведенческие модели, характерные для инфантилизма. В условиях цифровой среды, где доминирует культура мгновенного удовлетворения потребности, подростки сталкиваются с трудностями в адаптации к реальной жизни, социальной интеграции и достижении личностной зрелости.

#### **Список источников**

1. *Кимберли Янг С.* Диагноз – Интернет-зависимость // *Baku pages.* – URL: [https://www.bakupages.com/blglist.php?id=84928&s=1&blg\\_id=4&cmm\\_id=0&usp\\_id=31809](https://www.bakupages.com/blglist.php?id=84928&s=1&blg_id=4&cmm_id=0&usp_id=31809)
2. *Лихачева О.Н.* Влияние цифровых технологий на эмоциональное развитие подростков // *Журнал социологии и психологии.* 2020. Т. 12. № 3. С. 88–104.
3. *Михайлов А.В., Черепанова Е.Н.* Интернет-зависимость и инфантилизм: проблемы взаимосвязи // *Вестник психологии и педагогики.* 2017. № 6. С. 45–52.
4. *Солдатова Г.У., Нестик Т.А.* Психологические последствия чрезмерного использования Интернета подростками. М.: МГППУ, 2013. 256 с.
5. *Сочивко Д.В., Симакова Т.А.* Повседневная и аффективная интернет-зависимости: отношение к экзистенциальному развитию личности // *Прикладная юридическая психология.* 2021. № 1(54). С. 13–18.
6. *Титова В.В., Катков А.Л., Чугунов Д.Н.* Интернет-зависимость: причины и механизмы формирования, диагностика, подходы к лечению и профилактике // *Педиатр.* 2014. Т. V. № 4. С. 132–139.
7. *Тэпскотт Д.* Взрослые в цифровом мире: как сетевое поколение меняет мир. М.: McGraw-Hill Education, 2009. 368 с.
8. *Урсу А.В., Худяков А.В.* Компьютерная игровая зависимость: клиника, динамика и эпидемиология // *Психическое здоровье.* 2009. № 8 (39). С. 28–32.
9. *Утенков А.В.* Психологические детерминанты развития учебно-профессионального инфантилизма студентов педвуза // *Вестник Московского Университета МВД России.* 2011. № 6. С. 30–34.

#### **References**

1. *Kimberly Young S.* Diagnosis — Internet Addiction // *Baku pages.* – URL: [https://www.bakupages.com/blglist.php?id=84928&s=1&blg\\_id=4&cmm\\_id=0&usp\\_id=31809](https://www.bakupages.com/blglist.php?id=84928&s=1&blg_id=4&cmm_id=0&usp_id=31809)

2. *Likhacheva O.N.* The Impact of Digital Technologies on the Emotional Development of Adolescents // *Journal of Sociology and Psychology*. 2020. Vol. 12. No. 3. P. 88–104.
3. *Mikhailov A.V., Cherepanova E.N.* Internet Addiction and Infantilism: Problems of Interrelation // *Bulletin of Psychology and Pedagogy*. 2017. No. 6. P. 45–52.
4. *Soldatova G.U., Nestik T.A.* Psychological consequences of excessive Internet use by adolescents. M.: MGPPU, 2013. 256 p.
5. *Sochivko D.V., Simakova T.A.* Everyday and affective Internet addiction: relation to the existential development of personality // *Applied legal psychology*. 2021. No. 1 (54). P. 13–18.
6. *Titova V.V., Katkov A.L., Chugunov D.N.* Internet addiction: causes and mechanisms of formation, diagnosis, approaches to treatment and prevention // *Pediatr.* 2014. T. V. No. 4. P. 132–139.
7. *Tapscott D.* Adults in the Digital World: How the Net Generation is Changing the World. Moscow: McGraw-Hill Education, 2009. 368 p.
8. *Ursu A.V., Khudyakov A.V.* Computer Gaming Addiction: Clinical Features, Dynamics, and Epidemiology // *Mental Health*. 2009. No. 8 (39). P. 28–32.
9. *Utenkov A.V.* Psychological Determinants of the Development of Academic and Professional Infantilism in Pedagogical University Students // *Bulletin of the Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of Russia*. 2011. No. 6. P. 30–34.

*Статья поступила в редакцию 24.12.2025; одобрена после рецензирования 09.01.2026; принята к публикации 12.01.2026.*

*The article was submitted 24.12.2025; approved after reviewing 09.01.2026; accepted for publication 12.01.2026.*