

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.1)

Научная статья

УДК 378.1

doi: 10.18522/2070-1403-2025-114-1-166-172

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ КУРСАНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ В ВУЗЕ

© **Владимир Владимирович Громов**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Саратов, Россия

uhjv1985@mail.ru

Аннотация. Анализируется социально-психологическая адаптация курсантов к образовательной среде. Выявлен субъектный состав, влияющий на успешную адаптацию курсантов к образовательной среде военного института и повышения уровня усвоения военных и юридических дисциплин. Определены, с учетом освоения курсантами в военном институте военных и юридических дисциплин, характерные отличительные признаки. Выявлены основные этапы процесса профессиональной адаптации курсантов к образовательной среде военного института. Определены основные субъекты, влияющие на профессиональную адаптацию курсантов.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, юридические дисциплины, курсанты, образовательная среда, юридические дисциплины.

Для цитирования: Громов В.В. Профессиональная адаптация курсантов к образовательной среде в вузе // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 114. № 1. С.166-172. doi: 10.18522/2070-1403-2025-114-1-166-172

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.2)

Original article

Professional adaptation of cadets to the educational environment at the university

© **Vladimir V. Gromov**

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, Saratov, Russian Federation

uhjv1985@mail.ru

Abstract. This article analyzes the professional adaptation of cadets to the educational environment. The purpose of the study is to identify the subject composition that affects the successful adaptation of cadets to the educational environment of a military institute and to increase the level of assimilation of military and legal disciplines. To achieve this goal, the author used a psychological verbal and communication method. During the study, based on the cadets' acquisition of military and legal disciplines at the military institute, the following characteristics were identified: distinctive features. The main stages of the process of professional adaptation of cadets to the educational environment of a military institute have been identified. The main subjects influencing the professional adaptation of cadets have been determined. The material presented in this study allows us to conclude that the adaptation of military institute cadets to the educational environment largely depends on the subject composition of the cadets around them, both in their daily activities and in their studies.

Key words: professional adaptation, legal disciplines, cadets, educational environment, and legal disciplines.

For citation: Gromov V.V. Professional adaptation of cadets to the educational environment at the university. *The Humanities and Social Sciences*. 2026. Vol. 114. No 1. P. 166-172. doi: 10.18522/2070-1403-2025-114-1-166-172

Введение

Военный институт является ключевым этапом подготовки офицеров, поскольку именно здесь курсанты получают высшее образование. При этом закладываются профессиональные навыки, умения и знания, необходимых для выполнения задач, связанные с военной службой, кроме того, формируются личные качества офицеров. В военном институте созданы

условия для обучения, воспитания и развития личности. Обучение и воспитание – это важнейшие условия и факторы дальнейшего становления человека и формирования его как личности и субъекта деятельности. В совокупности все созданные условия составляют образовательную среду военного института. С первых дней поступления в военный институт курсанты приспосабливаются к тому, что их окружает и влияет на них в процессе обучения, включая физическое пространство, образовательные ресурсы и инструменты.

Приспосабливаясь к образовательной среде, курсанты развивают профессиональные качества, совершенствуют морально-психологическую и физическую подготовку, что является спецификой военно-профессиональной деятельности. Именно поэтому профессиональная адаптация необходима военнослужащим в их военно-образовательной среде [6]. Следует отметить, что скорость прохождения адаптации неодинакова, одни курсанты быстро и легко проходят, другие – медленно, а некоторые вовсе не могут с ними справиться. Это связано с индивидуальностью личности, психическим состоянием, а также обстановкой в воинском коллективе.

Обучаясь, курсанты военного института изучают не только военное дело, но и юридические дисциплины. Юридическое образование – это воспитание правовой совести курсанта. Через юридическое образование формируются те, кто определяет российский правовой порядок, утверждает, реализует и сохраняет ценности, традиции и установки правовой культуры общества. Жизнь в гражданско-правовом обществе формирует правовое сознание (положительное или отрицательное) независимо, происходит ли это стихийно или целенаправленно в рамках правового отрезка. В современных условиях именно юридические дисциплины могут стать важнейшим фактором развития и становления гражданского общества.

Известный педагог В.А. Сухомлинский писал: «Я убежден, что множество конфликтов, нередко оканчивающихся большой бедой, имеют своим источником неумение теоретически понять, что ты хочешь от другого человека, а, следовательно, и неумение его выразить в речи» [9]. В процессе правового обучения курсанты осознают, насколько велика роль человеческого слова и как важно иметь грамотные теоретические представления об изучаемых явлениях. Ведь освоение юридических дисциплин дает возможность курсантам – будущим офицерам правильно говорить и общаться с подчиненными. Знания и умения делают человека авторитетным. Еще в Кодексе чести русского офицера, составленном в 1804 г., было указано «Авторитет приобретается знанием дела и службы. Важно, чтобы подчиненные не боялись тебя, а уважали» [4]. А успешное руководство подчиненными выводит офицера на передовые места, что положительно складывается на дальнейшей военно-профессиональной деятельности.

Привлекают внимание в аспекте проблематики нашего исследования работы П.Р. Атутова [1], А.Т. Бажутина [2], В.А. Слостенина [8], которые рассмотрели точки зрения на содержание понятия «профессиональной адаптации». Имеется ряд работ, в которых раскрыта сущность и определены структурные компоненты профессиональной адаптации (И.Р. Казарян, Н.В. Косенко) [3]; охарактеризованы этапы развития адаптационного потенциала (от адаптации в качестве первокурсника до выпускника вуза и его вхождения в «профессиональную среду» (С.Н. Кипурова, В.Г. Подзолков, А.В. Сергеева, А.Н. Сергеев, Н.А. Шайденко) [12], выделены этапы профессиональной адаптации молодых офицеров (С.Ю. Сахаров) [7].

Исследование осуществлялось на основе общенаучных методов в рамках сравнительного, логического и статистического анализа, наблюдения, обобщения. Изучение социально-психологической адаптации курсантов к учебному процессу проводилось в Саратовском военном ордена Жукова Краснознаменном институте войск национальной гвардии Российской Федерации.

Обсуждение

Согласно квалификационным требованиям военно-профессиональной подготовки выпускников войск национальной гвардии Российской Федерации, разработанным в соответ-

ствии со статьей 81 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [11], применяемым при формировании основной профессиональной образовательной программы, курсанты овладевают специальностью «Правовое обеспечение национальной безопасности» и специализацией «Военно-правовая». Так, курсанты изучают военные и юридические дисциплины. Военные дисциплины, как правило, считаются основными. Это связано с тем, что:

- во-первых, курсанты в первую очередь являются военнослужащими. В условиях сложившейся обстановки курсанты представляют основу (фундамент) строительства военной службы. Военные дисциплины, как основополагающие, курсанты изучают с 1 по 5 курс обучения. Заключают контракт на первом курсе обучения в военном институте и в процессе обучения готовятся стать офицерами. Поэтому фактически юридические дисциплины переносятся на второй план;
- во-вторых основная часть курсантов будут проходить военную службу на должностях командира взвода. И лишь небольшая часть курсантов столкнется с должностями, на которых требуются знания, умения и навыки по юриспруденции. По проведенным анализам кадровых органов можно сделать выводы, что после окончания военных институтов 3–5% курсантов на военной службе сталкиваются с юридическими должностями. Позднее, через 2–4 года службы, эта цифра увеличивается до 10–15%. Это говорит о том, что попадают в юридические подразделения всего лишь 13–20% офицеров.

Но следует заметить, что военная служба не одна из основных частей жизни курсанта. Как бы ни хотелось иначе, но жизнь «военного» неразрывно связана с «гражданской жизнью». Отсюда следует, что как в настоящем, так и в будущем уровень образования курсанта будет влиять на его жизнедеятельность. Курсанты как будущие офицеры своими способностями и умениями, своим мировоззрением и личностными качествами способствуют росту культуры, благосостояния подчиненных и повышению уровня образования военнослужащих по призыву и по контракту. А уровень полученного образования зависит от того, как курсант пройдет адаптационный процесс к образовательной среде.

Для получения информации об отношении курсантов к юридическим дисциплинам был проведен письменный опрос среди недавно поступивших на военную службу в институт курсантов 1 курса и курсантов, обучающихся на 3 курсе, которые на «полпути» к выпуску. Опрос состоял из трех вопросов: какие дисциплины Вам больше нравятся (военные или юридические); к каким дисциплинам легче приспособится (военным, юридическим, одинаково); помогут ли Вам юридические дисциплины после выпуска (помогут, может быть помогут, не помогут, не знаю).

По результатам проведенного опроса курсантов 1 курса (начало изучения юридических дисциплин) установлено, что 30% курсантов относится к юридическим дисциплинам положительно (нравится изучать юридические дисциплины и они помогут как в военной службе, так и в повседневной жизни), 50% курсантов считают, что юридические дисциплины не понадобятся в повседневной жизни, т.к. они будут военными, 20% курсантов выразили безразличие к обучению юридическим дисциплинам.

По результатам проведенного опроса среди курсантов 3 курса установлено, что 60% курсантов относится к юридическим дисциплинам положительно, 30% курсантов юридические дисциплины не понадобятся и в повседневной жизни они будут военными, остальные 10% курсантов выразили безразличие к обучению юридическим дисциплинам.

Из проведенного опроса следует, что изучая юридические дисциплины, курсанты понимают значимость этих предметов, с каждым курсом уровень заинтересованности увеличивается, в большинстве случаев курсантам нравится изучать юридические дисциплины, а также что им это понадобится в повседневной жизнедеятельности. Образовательная среда курсанта военного института – это окружающая обстановка, командиры (начальники), сослуживцы (товарищи), преподаватели, преподаваемые им военные и юридические дисциплины. Нема-

ловажную роль играют назначаемые в подразделениях кураторы. В основном кураторами являются преподаватели кафедр.

С учетом вышеизложенного следует выделить субъектов, влияющих на адаптацию к образовательной среде военного учебного заведения:

- преподаватель,
- командиры подразделений,
- кураторы подразделений,
- обучающийся.

Преподаватель – один из важных субъектов, влияющих на адаптацию. Педагогическое и методическое мастерство преподавателя должно быть на высшем уровне. Ведь именно в результате взаимосвязи «преподаватель – курсант» в процессе занятий происходит усвоение знаний, умений, навыков. Вопрос о том, каким должен быть современный учитель, остается предметом активных научных дискуссий. Так, знаменитый советский педагог В.А. Сухомлинский говорил, что «педагогом надо родиться», а А.С. Макаренко высказал диаметрально противоположное мнение, что «педагогом может стать каждый, кто имеет опыт не лениться» [8]. Учебный материал бывает весьма сложен и должен быть доведен курсантам как можно доступным языком. От того как быстро воспримет курсант информацию, от того скорейшая адаптация к юридическим дисциплинам. Таким образом, успешная адаптация курсантов к образовательной среде в решающей степени зависит от преподавателя.

Командиры подразделений оказывают огромное влияние на адаптацию подчиненных. Во-первых, командир (начальник) наделен принципом единоначалия. Единоначалие – это принцип, при котором вся полнота функции управления возлагаются на должностное лицо единолично [10]. Управляя своими подчиненными, начальник грамотно и правильно распределяет время. Во-вторых, командир (начальник) отвечает за воспитание своих подчиненных. А воспитание – это целенаправленная деятельность должностных лиц, направленная формирование и развитие личности военнослужащих, что в последующем дает возможность скорейшей адаптации к военной службе и повседневной деятельности. Можно сказать, что развитие личности – это один из самых существенных результатов.

Если у обучающегося нет активности, стремления, самостоятельности, заинтересованности, то быстрой адаптации наблюдаться не будет. Во многом факторы, которые влияют на обучающегося, зависят от преподавателя, но и сам обучающийся должен проявлять заинтересованность. В данном случае необходимо сказать, что обучающийся самостоятельно адаптируется к образовательной среде.

Все перечисленные обстоятельства играют немаловажную роль в адаптации курсантов к образовательной среде. Как уже отмечалось, в военном институте различают военные дисциплины и юридические дисциплины, имеются свои отличительные особенности.

Характерными отличительными чертами юридических дисциплин от военных дисциплин являются:

- занятие научной деятельностью;
- уменьшение количества часов на предмет обучения и занятия;
- отсутствие групповых занятий;
- получение информации в основном в теплых помещениях (классах, лекториях).

Характерными особенностями отличия курсантов от студентов является: условия военной службы и отношения подчиненности между курсантами и сержантами. Условия военной службы ограничены распорядком дня, который предусматривает ограниченное время на обучение военнослужащих (курсантов).

Одной из особенностей адаптации курсантов к образовательной среде можно выделить наделение их статусом военнослужащего. Статус военнослужащего – это гарантированная государством совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности. В этой связи у курсантов есть ограничения условий обучения.

В свою очередь курсанты разделены на рядовых и сержантский состав. Данная особенность может быть рассмотрена как с положительной, так и с отрицательной стороны. Сержантский состав имеет распорядительную власть над рядовыми. Положительным моментом является то, что поддержание дисциплины входит в прямые обязанности сержантов, обладающих для этого необходимыми полномочиями. Именно уровень дисциплины служит для них ключевым оценочным показателем. Поэтому получение личным составом взвода положительных оценок является условием хороших взаимоотношений командования и сержантского состава. Сержантский состав, являясь «распорядительной властью» по отношению к рядовому составу, ставит задачи на изучение дисциплин, но сами в свою очередь устраняются от изучения.

В исследуемой проблематике адаптации курсантов к образовательной среде считаем возможным выделить 3 этапа.

1 этап – начальный (знакомство с предметами юридических дисциплин, изучение личности преподавателя курсантами, получение первоначальных знаний о предметах, ее значимости и т.д.). На начальном этапе курсанты осваивают предметы обучения знакомятся с преподавателями, как правило это 1 основной преподаватель. Преподаватель – это один из важных субъектов обучающего процесса, от которого зависит, насколько грамотно и верно будет организовано обучение и воспитание.

Занятия проводятся на основе методической разработки, но метод преподавания у каждого преподавателя отличается. Поэтому курсанты на начальном этапе адаптации, обычно это одно (два) занятия, узнают преподавателя. Знакомство с предметом также проходит на первых занятиях. Отдельные юридические дисциплины имеют свою особенность, так, например, в военном институте особенностью по предмету гражданское право является изучение обязательных 10 терминов.

2 этап – основной (непосредственное взаимодействие с предметом обучения, методика преподавания, средства обучения). На данном этапе курсанты адаптируются к предмету обучения и преподавателю. Это период деятельности курсанта, в течении которого он осваивает все особенности юридических дисциплин. На основном этапе адаптации каждый вырабатывает свой путь обучения, а в отдельных моментах курсанты объединяются для изучения юридических дисциплин. Курсанты пытаются выработать нестандартные формы получения оценок.

Так, например, на семинарских занятиях каждый из курсантов, а в некоторых случаях по двое изучают один вопрос, на занятии пользуются тем, что преподаватель опрашивает по желанию, отвечают на данный вопрос. И так во взводе, состоящим, как правило, из 18–22 человек, распределяют все вопросы по теме. На практических же занятиях одни курсанты из одного курсантского подразделения передают информацию другому. Курсанты на данном этапе иногда придумывают отдельные «уловки», условные обозначения с помощью рук. Да, с одной стороны, это положительный момент, так как первые взвода изучают тему занятия, но очередные взвода даже не читают, а просто переписывают у предыдущих взводов, даже не вникая в суть вопроса проходимой темы. Таким образом курсанты приспособляются к неполучению неудовлетворительных оценок.

3 этап – заключительный (приспособление курсантов к юридическим дисциплинам). Заключительный этап характеризуется окончанием процесса адаптации, в этот период курсанты изучили преподавателя, метод проведения занятий преподавателя, порядок проведения занятия и для них становится главным вопросом не изучение предмета по юридическим дисциплинам, а как не получить неудовлетворительную оценку. На данном этапе курсанты узнали преподавателя, его стиль преподавания, понимают, как можно избежать неудовлетворительной оценки и как можно получить положительную оценку.

Считаем, что на заключительном этапе адаптации курсантов к образовательной среде есть необходимость произвести изменения – искусственная адаптация. В данном случае под искусственной адаптацией мы понимаем изменение среды с целью приспособление курсан-

тов к новым условиям. Искусственная адаптация курсантов проводится с целью повышения уровня знаний у курсантов.

Выводы

Следует отметить, что созданные условия для курсантов при изучении дисциплин военного института способствуют хорошей адаптации. Требуется постоянное изменение как методов обучения, так и порядка преподавания. От успешной адаптации курсантов к образовательной среде зависит дальнейшее овладение дисциплинами военного института.

Отсюда вытекает, что субъектами эффективной адаптации курсантов к образовательной среде являются как сами обучающиеся, которым необходимо уметь в значительной степени самостоятельно организовать свою учебную деятельность, так и профессорско-преподавательский состав, кураторы и командиры подразделений, которые в свою очередь оказывают огромное значение в процессе адаптации к образовательной среде.

Успешная адаптация курсантов к образовательной среде должна вооружить обучающихся не только знаниями того или иного предмета, но и способами эффективного усвоения этих знаний, дать возможность практической реализации в профессиональной деятельности. В свою очередь деление процесса адаптации к образовательной среде курсантов на 3 этапа дает возможность понять, как и какими способами необходимо решить ту или иную проблему, возникающую у курсантов при приспособлении к учебной среде, что позволяет скорейшему овладению курсантами дисциплин военного вуза. Проведенное исследование показало, что с каждым годом обучения курсанты понимают значимость того или иного предмета, таким образом у курсантов возникает заинтересованность, которая рассматривается как существенное условие повышения эффективности обучения, что говорит об успешной адаптации к образовательной среде.

Список источников

1. *Атутов П.Р.* Профессиональная адаптация как педагогическая проблема // Педагогические основы профориентации учащейся молодежи. 1992. С. 10–11.
2. *Бажутина А.Т.* Производственная адаптация. М., 1973. 180 с.
3. *Казарян И.Р., Косенко Н.В.* Структурные и содержательные компоненты профессиональной адаптации педагогов (учителей) в образовательных учреждениях // Аспирант. Приложение к журналу Вестник Забайкальского государственного университета 2014. № 1. С. 71–77.
4. Кодекс чести русского офицера. М.: АСТ, ОГИЗ, 2023. 221, (1) с.
5. *Макаренко А.С.* Воспитание в семье и школе // Макаренко А.С. Педагогические сочинения: В 8 т. Т. 4. М., 1984.
6. *Мекебаев Р.С., Перевозкина Ю.М., Федоришин М.И.* Ментальные модели социального взаимодействия военнослужащих // Человеческий капитал. 2021. № 11(155). С. 78–77.
7. *Сахаров С.Ю.* Этапы профессиональной адаптации молодых офицеров // Теория и практика современной науки. 2017 № 5 (23). С. 1227–1230.
8. *Сластенин В.А., Каширин В.П.* Психология и педагогика. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2006. 477 с.
9. *Сухомлинский В.А.* Этюды о коммунистическом воспитании // Народное образование. 1967. № 12. С. 40–43.
10. Указ Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2007. № 47 (1 ч.). Ст. 5749.
11. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

12. *Шайденко Н.А., Подзолков В.Г., Кипурова С.Н. Сергеева А.В., Сергеев А.Н.* Адаптационный потенциал будущего учителя и его проявления на этапе вхождения в профессию. Тула, 2013. С. 232.

References

1. *Atutov P.R.* Professional Adaptation as a Pedagogical Problem // Pedagogical Foundations of Career Guidance for Students. 1992. P. 10–11.
2. *Bazhitina A.T.* Production adaptation. M., 1973. 180 p.
3. *Kazaryan I.R., Kosenko N.V.* Structural and substantive components of professional adaptation of teachers (teachers) in educational institutions // Graduate student. Appendix to the journal Bulletin of Zabaikalsky State University. 2014. No. 1. P. 71–77.
4. The Code of Honor of a Russian Officer. M.: AST, OGIZ, 2023. 221, (1) p.
5. *Makarenko A.S.* Education in the Family and at School // *Makarenko A.S.* Pedagogical Works: In 8 vol. Vol. 4. M., 1984.
6. *Mekebaev R.S., Perevozkina Yu.M., Fedorishin M.I.* Mental Models of Social Interaction of Military Personnel // Human Capital. 2021. No. 11(155). P. 78-77.
7. *Sakharov S.Yu.* Stages of professional adaptation of young officers // Theory and practice of modern science. 2017. No. 5 (23). P. 1227–1230.
8. *Slastenin V.A., Kashirin V.P.* Psychology and pedagogy. 4th ed., ster. M.: Akademiya, 2006. 477 p.
9. *Sukhomlinsky V.A.* Etudes on Communist Education // People's Education. 1967. No. 12. P. 40–43.
10. Decree of the President of the Russian Federation No. 1495 dated November 10, 2007, “On the Approval of the Military Regulations of the Armed Forces of the Russian Federation” // Collection of Laws Russian Federation Legislation. 2007. No. 47 (1 part). Art. 5749.
11. Federal Law of December 29, 2012 No. 273-FZ “On Education in the Russian Federation” // Collection of Legislation of the Russian Federation. 2012. No. 53 (part 1). Art. 7598.
12. *Shaidenko N.A., Podzolkov V.G., Kipurova S.N. Sergeeva A.V., Sergeev A.N.* The adaptive potential of a future teacher and its manifestations at the stage of entering the profession. Tula, 2013. P. 232.

Статья поступила в редакцию 19.09.2025; одобрена после рецензирования 04.10.2025; принята к публикации 05.10.2025.

The article was submitted 19.09.2025; approved after reviewing 04.10.2025; accepted for publication 05.10.2025.