

ПЕДАГОГИКА

(шифр научной специальности: 5.8.1)

Научная статья

УДК 316.346

doi: 10.18522/2070-1403-2025-114-1-218-222

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

© *Елена Александровна Чурсинова*

Нижевартовский государственный университет, г. Нижевартовск, Россия

chursinovalena@mail.ru

Аннотация. Анализируются проблемы и тенденции в области использования информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих эффективную социализацию подростков с ограниченными возможностями здоровья. Отмечается, что создание благоприятной социокультурной среды имеет принципиальное значение в процессе их социализации. Использование новейших технологий способствует формированию общественного мнения, направленных на создание устойчивого представления о подростках с особенностями развития как равноправной категории граждан нашего общества. Подчеркивается, что работа такого формата предполагает активное включение различных ресурсов медиапространства в процесс освещения проблем и возможностей подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: социализация, подростки с ограниченными возможностями здоровья, информационно-коммуникативные технологии, социокультурное пространство.

Для цитирования: Чурсинова Е.А. Информационно-коммуникационные технологии в современной системе социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 114. № 1. С. 218-222 doi: 10.18522/2070-1403-2025-114-1-218-222

PEDAGOGY

(specialty: 5.8.1)

Original article

Information and communication technologies in the modern system of socialization of adolescents with disabilities

© *Elena A. Chursinova*

Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk, Russian Federation

chursinovalena@mail.ru

Abstract. The problems and trends in the use of information and communication technologies that ensure effective socialization of adolescents with disabilities are analyzed. It is noted that the creation of a favorable socio-cultural environment is of fundamental importance in the process of their socialization. The use of the latest technologies contributes to the formation of public opinion aimed at creating a stable image of adolescents with special needs as an equal category of citizens of our society. It is emphasized that the work of this format involves the active inclusion of various media resources in the process of highlighting the problems and opportunities of adolescents with disabilities.

Key words: socialization, adolescents with disabilities, information and communication technologies, socio-cultural environment.

For citation: Chursinova E.A. Information and communication technologies in the modern system of socialization of adolescents with disabilities. *The Humanities and Social Sciences*. 2026. Vol. 114. No 1. P. 218-222. doi: 10.18522/2070-1403-2025-114-1-218-222

Введение

Актуальность данного исследования заключается в необходимости определения существующих проблем и тенденций в области использованию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для поддержки социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При этом особое практическое значение имеет разработка и

применение наиболее эффективных подходов, внедряемых в процессе социализации молодых людей с особенностями развития. Учитывая стремительное развитие технологий, важно выяснить, как различные современные инновационные инструменты могут помочь сформировать у данной категории молодежи умение действовать самостоятельно, активно участвовать в общественной жизни и положительно оценивать себя. Это позволит подготовить рекомендации для педагогов, воспитателей, родителей и всех тех, кто работает с детьми данной категории. Целью данной работы является определение роли информационно-коммуникационных технологий в современной системе социальной адаптации подростков с ограниченными возможностями здоровья, описание основных проблем, ключевых направлений их применения и определение перспектив развития инклюзивных технологий.

В ситуации современного технологического прорыва, который затронул все сферы социальных взаимодействий, информационные и коммуникационные технологии приобретают все большее значение во всех областях человеческой деятельности – от обучения до общения и личностного становления. Можно согласиться с тем, что информационная среда, важнейший фактор эволюции современного общества и «...что ошибочно связывать будущее только с развитием традиционных социальных форм» [3, с. 237]. Особенно актуально применение таких технологий в работе, направленной на адаптацию молодых людей с особенностями развития и включение их в активную социальную, культурную, экономическую жизнь в процессе социализации. Поскольку для них традиционные способы взаимодействия и получения знаний могут быть малоэффективны, а иногда даже и вовсе недоступны. Применение новейших технологий задает новые возможности, явно улучшающие качество жизни у молодых людей, имеющих проблемы с социализацией, они повышают адаптивные навыки и позволяют им проявлять независимость, полноценно включаться в молодежное сообщество.

Современные технологические решения позволяют создавать интегрированные образовательные пространства, обеспечивающие доступ к информации и ресурсам вне зависимости от физических или сенсорных особенностей молодых людей, имеющих инвалидность. В обществе XXI в. цифровые практики повсеместно внедряются в жизнь человека, при этом «они оказывают огромное влияние на образование, социальную адаптацию, хобби, творческое и профессиональное развитие, развлечения и многое другое» [8, с. 156]. Специализированное программное обеспечение, адаптированное оборудование и онлайн-сервисы помогают развивать навыки общения, расширять круг социальных контактов и преодолевать трудности, связанные со здоровьем. В итоге подростки с ОВЗ получают шанс на более активное участие в общественной жизни и формирование собственной самооценки.

Тем не менее применение информационных технологий в социализации подростков с ОВЗ сталкивается с определенными трудностями и препятствиями. К ним относятся недостаточное оснащение учебных заведений техникой, дефицит специалистов, владеющих этими технологиями, а также потребность в разработке индивидуальных планов поддержки. Поэтому, необходимо учитывать особенности каждого молодого человека, находящегося в поиске своего профессионального призвания и любой другой социальной востребованности и по возможности постараться обеспечить ему безопасное и продуктивное использование современных средств социальных коммуникаций. Уже сегодня, очевидно, что «Личность не может существовать как замкнутый субъект, вне постоянного взаимодействия с внешней средой, при этом она должна иметь определенную защиту от стремительно совершенствующихся манипулятивных технологий, довольно часто не оставляющих ей права оставаться самой собой» [2, с. 26].

Обсуждение

Одним из приоритетных направлений в совершенствовании адаптивной системы является на сегодняшний день обеспечение подростков, которые имеют определенные проблемы в развитии, не только медицинским и психологическим сопровождением, но и специальными условиями в образовательной среде. Информационно-коммуникационные технологии являются в настоящее время одним из значимых и перспективных средств, способствующих

развитию подростков с ОВЗ. Новейшие технологии реализуют сразу несколько приоритетных задач, среди которых можно выделить: доступ к источникам информации, который существенно увеличивает эффективность усвоения знаний, возможно для индивидуальной самостоятельной работы и формирование информационной грамотности. Например, ИКТ позволяют учителю (наставнику) применять расширенный круг различных приемов в образовательном процессе, использовать новые формы и методы в преподавании отдельных предметов, опираться на разноуровневое обучение, создавать проекты и вести исследовательскую работу.

Так, в работе Ш.Е. Исаевой указывается на важность ИКТ в решении сразу нескольких дидактических задач: контроль и диагностика ошибок; дифференцированность и индивидуализация процесса обучения; формирование познавательной деятельности; усиление мотивации обучения; моделирование процессов обучения; наличие самоконтроля и самокоррекции учебной деятельности; визуализация учебной информации и другие важные аспекты развивающего контента [5, с. 137–138].

К наиболее значимым возможностям использования ИКТ в процессе адаптации подростков с ОВЗ относят: эффективнее решения в области дистанционного обучения (позволяет решать проблему индивидуального подхода в процессе обучения и общего развития, преодоление коммуникативных барьеров [1, с. 205]); формирование навыков работы в интернете, например, ведение блогов, контакты в социальных сетях и т.д.; использование специальных платформ для обучения и программ для проведения конференций, совместных чатов. Необходимо понимать актуальность решения вопроса информационного барьера, периодически возникающего у современной молодежи, ограниченной в возможностях. Они испытывают трудности в получении информации, как общего плана, так и специализированной, связанной с их правами и в целом законодательной базой.

Другой важной проблемой для молодых людей с инвалидностью является трудоустройство и поиск информации на рынке труда. «Предоставление услуг по сопровождаемому действию занятости может быть рекомендовано инвалидам, испытывающим трудности в поиске подходящей работы и трудоустройстве, в адаптации на новом месте работы, в связи со значительными ограничениями жизнедеятельности в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации» [4, с. 112].

Для успешного процесса адаптации молодых людей с особенностями здоровья, уже сегодня в информационном пространстве активно применяются самые разные технологии, включающие: психологическую реабилитацию, педагогическое сопровождение; помощь в формировании навыков самообслуживания, главная цель которых «...выработка у подростка уверенности в себе и своих возможностях, создание установки на активную самостоятельную жизнь»; включение в социокультурную жизнь; эстетическое воспитание и др. [6, с. 72–74]. Поскольку не всегда родители самостоятельно могут привить навыки грамотного пользователя информационными ресурсами своим детям, то совместное обучение является хорошим примером и позволит в дальнейшем решить ряд проблем в области индивидуального обучения и творческого развития ребенка.

Социокультурная среда имеет огромное значение в процессе социализации подростков, здесь в основном протекают различные культурные практики молодежи, которые способствуют развитию личности. «Именно социокультурная среда предлагает для молодого человека весь спектр возможностей самоидентификации и успешной социализации. Закрытые границы в этой сфере могут существенно нарушить культурный обмен, тем самым создавая почву для различных нигилистических, радикальных или даже экстремистских взглядов» [8, с. 88].

Использование ИКТ имеют особое значение для формирования общественного мнения, которое должно быть направлено на создание устойчивого представления и молодежи с особенностями развития как равноправной категории граждан нашего общества. Такая работа предполагает включения различных ресурсов в медиaprостранстве, затрагивающая социальную рекламу, доступность и распространение соответствующей информации. При этом

современные исследователи, изучая проблемы цифровой социализации, отмечают, что: «...в этом цифровом мире существуют онлайн-риски, определенные угрозы их безопасности и психологическому комфорту. Негативной стороной повсеместного распространения ресурсов цифровой среды является большой поток разнообразной и не всегда корректной и достоверной информации» [7, с. 479].

Выводы

Таким образом, включение ИКТ в процессы социализации подростков с ОВЗ – это важная задача в развитии инклюзивного образования и социальной политики. Грамотное применение современных технологий способствует созданию равных возможностей, расширяет потенциал самореализации и помогает формированию активной гражданской позиции у молодых людей с особенностями здоровья. Новейшие разработки предоставляют уникальные возможности для создания среды, позволяющей каждому молодому человеку раскрыть свои способности, обрести веру в себя и участвовать в жизни социума. Для этого требуется согласованное взаимодействие всех заинтересованных сторон: государства, учебных заведений, экспертов, родителей и самих подростков.

Для максимального использования преимуществ ИКТ необходимо постоянно улучшать методики работы, повышать квалификацию кадров и создавать новые передовые решения. Ключевым моментом является формирование безопасной и удобной цифровой платформы, поддерживающей развитие навыков общения, социальной активности и независимости у подростков с ОВЗ. Не менее важным является создание общенациональных стандартов и программ помощи, обеспечивающих систематический подход к развитию инклюзивных цифровых сред. Следовательно, применение новейших информационных технологий в системе социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья не только поддерживает их личностный рост и приспособление к обществу, но и служит значимым фактором формирования более справедливого и равноправного общества.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии представляют собой эффективное средство для создания благоприятных условий социализации и адаптации подростков с особыми потребностями. Грамотное использование этих технологий способствует формированию инклюзивного сообщества, где каждый индивид способен полностью реализовать свои возможности, вне зависимости от физических или сенсорных ограничений.

Список источников

1. Газейкина А.И., Таразанова К.Н. Обучение информатике и информационно-коммуникационным технологиям учащихся с ограниченными возможностями здоровья // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. 2019. № 4. С. 202–213.
2. Гутова С.Г., Самохина Н.Н., Целищева З.А. Роль традиций в формировании гуманистического фундамента образования // Общество: философия, история, культура. 2023. № 4(108). С. 22–29.
3. Гутова С.Г., Самохина Н.Н. Формирование коллективной личности в информационном обществе как элемент социокультурной динамики // Современные исследования социальных проблем. 2016. № 2-1(26). С. 234–249.
4. Жукова Т.Н., Новожилова И.С. Технологии социального сопровождения инвалидов трудоспособного возраста для интеграции их в трудовые отношения // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2020. Т. 34. № 2. С. 110–116
5. Исаева Ш.Е. Информационно-коммуникативные технологии как средство повышения эффективности инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Scientific progress. 2021. Т. 1. № 5. С. 88–92.

6. *Клименко О.А.* Социальные технологии по адаптации молодёжи с ограниченными возможностями здоровья как элемент молодёжной политики РФ // *Современные инновации.* 2019. № 2 (30). С. 72–74.
7. *Насибуллина А.Д., Королева Ю.А., Польшина М.А.* Проблемы цифровой социализации подростков с ограниченными возможностями здоровья // *Современное педагогическое образование.* 2023. № 12. С. 477–481.
8. Социальные практики молодежи в современном российском обществе: новые модели и вызовы / *З.А. Целищева, С.В. Каипбекова, М.В. Думинская [и др.].* Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2024. 184 с.

References

1. *Gazeykina A.I., Tarazanova K.N.* Teaching computer science and information and communication technologies to students with disabilities // *Current issues in teaching mathematics, computer science and information technology.* 2019. No. 4. P. 202–213.
2. *Gutova S.G., Samokhina N.N., Tselishcheva Z.A.* The role of traditions in forming a humanistic foundation of education // *Society: philosophy, history, culture.* 2023. No. 4 (108). P. 22–29.
3. *Gutova S.G., Samokhina N.N.* Formation of a Collective Personality in the Information Society as an Element of Sociocultural Dynamics // *Modern Studies of Social Problems.* 2016. No. 2-1 (26). P. 234–249.
4. *Zhukova T.N., Novozhilova I.S.* Technologies of Social Support for Disabled People of Working Age for Their Integration into Labor Relations // *Scientific Notes of the St. Petersburg State Institute of Psychology and Social Work.* 2020. Vol. 34. No. 2. P. 110–116
5. *Isaeva Sh.E.* Information and communication technologies as a means of increasing the effectiveness of inclusive education for children with disabilities // *Scientific progress.* 2021. Vol. 1. No. 5. P. 88–92.
6. *Klimenko O.A.* Social technologies for the adaptation of young people with disabilities as an element of the youth policy of the Russian Federation // *Modern innovations.* 2019. No. 2 (30). P. 72–74.
7. *Nasibullina A.D., Koroleva Yu.A., Polshina M.A.* Problems of digital socialization of adolescents with disabilities // *Modern pedagogical education.* 2023. No. 12. P. 477–481.
8. Social practices of youth in modern Russian society: new models and challenges / *Z.A. Tselishcheva, S.V. Kaipbekova, M.V. Duminskaya [et al.].* Nizhnevartovsk: Nizhnevartovsk State University, 2024. 184 p.

Статья поступила в редакцию 23.09.2025; одобрена после рецензирования 07.10.2025; принята к публикации 09.10.2025.

The article was submitted 23.09.2025; approved after reviewing 07.10.2025; accepted for publication 09.10.2025.