ПЕДАГОГИКА
(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья
УДК 37.01
doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-177-181

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА

© Лилия Варужановна Асилян[1], Александр Николаевич Томилин[2]
[1, 2]Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, Россия
[1]liliyaasilyan95@bk.ru [2]tomilin.sania2012@yandex.ru

Аннотация. Анализируются факторы педагогического характера, способствующие становлению правовой культуры у курсантов, обучающихся в морских учебных заведениях. Исследование охватывает специфику образовательного процесса в сфере подготовки кадров для морской отрасли с акцентом на содержание правовой подготовки. Особое внимание уделяется необходимости целостного подхода к формированию правовой грамотности, включающего как усвоение нормативно-правовой базы, так и овладение навыками применения правовых знаний в профессиональной среде. Подчеркивается важность развития у курсантов правового мышления и осознания значимости правовых норм в процессе принятия решений. Предложены эффективные педагогические инструменты, ориентированные на углубление правовой компетентности будущих специалистов. Отдельное внимание уделено формированию у обучающихся устойчивого уважения к законодательству. а также развитию осознанного отношения к юридической ответственности.

Ключевые слова: правовая культура, курсанты, морской вуз, педагогические условия, образование, правовые нормы, профессиональная деятельность.

Для цитирования: Асилян Л.В., Томилин А.Н. Педагогические условия формирования правовой культуры курсантов морского вуза // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 116. № 3. С. 177-181. doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-177-181

PEDAGOGY
(specialty: 5.8.7)

Original article

Pedagogical conditions for the formation of legal culture of cadets of the naval university

© Liliya V. Asilyan[1], Alexander N. Tomilin[2]
[1, 2]Admiral F. Ushakov Maritime State University, Novorossiysk, Russian Federation
[1]liliyaasilyan95@bk.ru [2]tomilin.sania2012@yandex.ru

Abstract. The article analyzes the pedagogical factors contributing to the formation of a legal culture among cadets studying at marine educational institutions. The study covers the specifics of the educational process in the field of personnel training for the maritime industry, with an emphasis on the content of legal training. Special attention is paid to the need for a holistic approach to the formation of legal literacy, including both the assimilation of the regulatory framework and the acquisition of skills in the application of legal knowledge in a professional environment. The importance of developing students' legal thinking and awareness of the importance of legal norms in the decision-making process is emphasized. Effective pedagogical tools aimed at deepening the legal competence of future specialists are proposed. Special attention is paid to the formation of students' stable respect for the law. as well as the development of an informed attitude towards legal responsibility.

Key words: legal culture, cadets, maritime university, pedagogical conditions, education, legal norms, professional activity.

For citation: Asilyan L.V., Tomilin A.N. Pedagogical conditions for the formation of legal culture among cadets of a maritime university. *The Humanities and Social Sciences*. 2026. Vol. 116. No 3. P. 177-181. doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-177-181

Введение

Развитие правовой культуры у будущих специалистов морской отрасли представляет собой не просто актуальную задачу, а критически значимый вектор профессиональной подготовки в современных условиях. Способность ориентироваться в стремительно трансформирующемся правовом пространстве, принимать решения в соответствии с действующими нормативами, а также демонстрировать высокую степень правосознания – требования, предъявляемые не только национальными институтами, но и международными структурами. Для курсантов морских вузов правовая культура выступает базисом профессиональной состоятельности, предпосылкой устойчивого карьерного роста и гарантией соблюдения стандартов морской безопасности. Исследование направлено на теоретическое осмысление и выявление педагогических факторов, способствующих успешному формированию правовой культуры у курсантов.

В современной российской педагогической науке вопросам правового воспитания обучающихся уделяется устойчивое внимание. Ряд исследователей (Балаклеец, Н.В. Быстрова, Л.И. Кемалова, А.Х. Куршев, Л.И. Москалева, В.С. Остапенко, Т.А. Юмашева и др.) предлагают различные методологические подходы к решению данной проблемы. Весомый вклад внесен в разработку педагогических условий, способствующих развитию правовой культуры в вузовской среде, о чем свидетельствуют труды Т.С. Дьячковой, М.М. Муртазалиева и др. Особое значение приобретает изучение механизмов правового формирования в процессе подготовки морских специалистов (Е.С. Бугакова, О.А. Грибаньков и др.).

Методологическую базу исследования формируют несколько взаимодополняющих подходов. Теория деятельности позволяет рассматривать правовую культуру как результат усвоения норм и правовых ценностей через практическую и учебную активность. Системный подход обеспечивает целостное видение процесса, где каждый элемент – от образовательной среды до ценностных установок – играет функциональную роль. Аксиологический вектор акцентирует внимание на развитии уважительного отношения к праву как социальной ценности. Комплексный подход охватывает широкий спектр компетенций, необходимых для эффективной правовой и профессиональной реализации [1].

Обсуждение

Правовая культура охватывает не только знание нормативных актов, но и осмысленное принятие закона как общественной ценности, готовность следовать правовым предписаниям и активно участвовать в правовых практиках. Ее формирование предполагает взаимосвязь нескольких компонентов: образовательного – передачи содержания правовых норм и принципов; воспитательного – развития правового сознания и отношения к закону; социализационного – включения индивида в юридически значимую деятельность и правовое поле общества [9].

Современная социальная действительность в России формирует дополнительные вызовы для становления правовой культуры. Исторически сложившееся недоверие к правовым институтам, затяжные последствия правового нигилизма, слабая правовая осведомленность значительной части населения, коррупционные проявления и институциональная нестабильность правоохранительной и судебной систем ограничивают эффективность правовой социализации молодежи. На этом фоне актуализируется необходимость комплексного исследования механизмов формирования правовой идентичности у курсантов, способных в дальнейшем стать не только квалифицированными профессионалами, но и носителями высоких стандартов правового поведения в морской сфере.

Существенный вклад в изучение правовой культуры внесли представители различных научных школ и направлений. Теоретические подходы к пониманию правовой культуры разнятся в зависимости от акцента на те или иные аспекты правовой реальности. Так, социологический подход рассматривает правовую культуру как часть общей культуры общества. Психологический же подход он больше углубляется в психику человека, анализирует как он понимает закон, и что движет его поведением. А юридический подход, напротив, видит правовую культуру как целостную систему, которая состоит из норм, убеждений, ценностей, составляющие правовую систему.

Правовое образование является одним из важных факторов правовой культуры, который обеспечивает передачу правовых знаний. Правовое образование должно быть не только теоретическим, но и включать в себя практическую часть, чтобы курсанты в дальнейшим могли уметь применять правовые нормы в своей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Процесс правовой социализации представляет собой интеграцию личности в правовую систему общества, при которой происходит усвоение норм, ценностей и моделей поведения, закрепленных в правовой культуре. Эта социализация проявляется в двух формах: первичной, формируемой в условиях семьи и ближайшего социального окружения, и вторичной, реализуемой через деятельность образовательных учреждений, общественных институтов и иных структур. Без эффективно организованной правовой социализации невозможно достижение высокого уровня правовой культуры, необходимого для устойчивого функционирования правового государства.

Специфика профессиональной деятельности будущих морских специалистов предъявляет повышенные требования к формированию правовой культуры курсантов профильных вузов. Образовательная программа предусматривает углубленное освоение базовых юридических дисциплин, международных морских конвенций, нормативных актов по безопасности судоходства и природоохранного законодательства. Приоритетное значение приобретает развитие правового сознания, компетенций принятия легитимных решений в условиях профессиональных рисков, формирование уважительного отношения к морскому праву как регулятору профессиональной активности.

Проведенные исследования демонстрируют необходимость интенсификации правовой подготовки обучающихся. Выявлен дефицит знаний международного морского права, экологического законодательства и нормативов навигационной безопасности. Зафиксированы сложности формирования стабильных правовых ориентиров, ограниченность практического применения юридических знаний, пассивность участия в правовой жизни образовательного учреждения [1, 2, 5, 6].

К ключевым факторам, затрудняющим развитие правовой культуры, относятся: фрагментарность системы непрерывного правового образования, несогласованность теоретической и практической составляющих юридической подготовки, недостаточная методическая оснащенность учебного процесса, низкая заинтересованность студентов в изучении правовых дисциплин. Ограниченное вовлечение курсантов в правозащитные проекты, просветительские инициативы и научно-исследовательскую работу снижает результативность формирования правовой культуры.

Совершенствование правовой подготовки обучающихся требует внедрения комплексного педагогического подхода. Эффективная образовательная система включает интеграцию юридических дисциплин в учебный план, применение инновационных методик преподавания, развитие практико-ориентированных форм обучения, создание образовательного пространства, направленного на закрепление полученных знаний. Многоаспектное педагогическое воздействие охватывает академическую и внеаудиторную работу, способствуя развитию профессиональных компетенций будущих специалистов.

Ведущая роль в становлении правового мировоззрения курсантов принадлежит педагогу. Профессиональная компетентность преподавателя предполагает глубокое знание юриспруденции, высокий уровень правосознания, демонстрацию законопослушного поведения, владение передовыми образовательными технологиями, умение создавать мотивирующую среду для изучения права. Непрерывное профессиональное развитие педагога реализуется через стажировки в ведущих юридических организациях, государственных структурах, международных институтах.

Образовательная программа правовой подготовки охватывает фундаментальные отрасли права, международное морское законодательство, нормативные акты в сфере безопасности судоходства, природоохранное морское право. Применение активных методик обучения – деловых симуляций, групповых дискуссий, разбора практических кейсов, решения юридических задач – обеспечивает вовлеченность обучающихся в образовательный процесс, развивает аналитические навыки, формирует умение отстаивать законные интересы.

Внеаудиторная правовая деятельность выступает значимым компонентом формирования правовой культуры курсантов морских вузов. Организация тематических состязаний, ин-

теллектуальных турниров, научных форумов, экспертных дискуссий, функционирование правовых объединений расширяет образовательные возможности. Вовлечение обучающихся в законотворческие инициативы, работу юридических консультаций способствует развитию практических навыков.

Правовая среда образовательного учреждения определяет эффективность формирования правовой культуры курсантов. Атмосфера уважения к закону, защищенности прав личности, высокий уровень правосознания профессорско-преподавательского состава закладывают основы профессионального становления будущих специалистов.

Профессиональная компетентность преподавателя, применение инновационных педагогических технологий – мультимедийных ресурсов, интерактивных лекций, имитационных игр – определяют результативность правового воспитания курсантов. Педагог выступает ключевой фигурой в процессе развития правового мышления обучающихся.

Выводы

Оценка результативности педагогических условий развития правовой культуры курсантов морских вузов базируется на комплексе диагностических инструментов: социологических опросах, квалификационных испытаниях, мониторинге учебной документации, поведенческом анализе обучающихся. Полученные эмпирические данные позволяют провести объективную оценку эффективности созданных образовательных условий. Диагностические результаты выявляют приоритетные направления модернизации образовательной среды.

Формирование правового мировоззрения курсантов морских образовательных учреждений представляет значимую педагогическую задачу, решение которой требует интегрированного методологического подхода. Реализация поставленных образовательных целей обеспечивает подготовку компетентных специалистов морского флота, способных принимать обоснованные правовые решения в нестандартных профессиональных ситуациях, гарантировать безопасность судоходства. Имплементация разработанных педагогических методик способствует качественному росту правосознания курсантов, углублению правовых знаний, формированию устойчивой модели правомерного поведения.

Список источников

1. *Асилян Л.В., Некрасова И.Е.* Программно-диагностический подход формирования правовой культуры у курсантов морского вуза // Вестник государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. 2025. № 2(51). С. 88–91.
2. *Асилян Л.В., Некрасова И.Е.* Проблемы и барьеры в формировании правовой культуры у курсантов морских образовательных организаций // Вестник государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. 2024. № 3(48). С. 71–74.
3. *Асилян Л.В., Некрасова И.Е.* Подготовка педагогических кадров в условиях социально-экономических изменений // Вестник государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова. 2024. № 1(46). С. 112–117.
4. *Измаденов М.О.* Правовая культура курсантов военных вузов Росгвардии // Гуманитарные и правовые проблемы современной России. Материалы XV межвузовской студенческой научно-практической конференции, посвященной 75-летию Великой Победы, г. Новосибирск, 30 апреля 2020 года. Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2020. С. 145–147.
5. *Оборочан Т.П., Томилин А.Н.* Аксиологическая стратегия формирования правовой культуры у курсантов неюридических специальностей морского университета // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 6(103). С. 40–43.
6. *Томилин А.Н.* Активизация практики применения метода педагогического стимулирования студентов вуза // Человек и образование. 2023. № 1(74). С. 131–137.

7. *Томилин А.Н., Попова А.В., Галиева Х.С.* Патриотическое воспитание как инструмент формирования профессионально значимых качеств будущего морского специалиста // Гуманитарные и социальные науки. 2025. Т. 112. № 5. С. 253–262.
8. *Туркаева Л.В.* Педагогические основы формирования правовой культуры студентов в современных условиях цифровой образовательной среды // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2022. Т. 18. № 1(27). С. 74–81.
9. *Тюлина А.С.* Реализация педагогических условий при формировании профессионально-правовой культуры курсантов образовательных организаций МВД России // Психология и педагогика служебной деятельности. 2024. № 2. С. 140–144.

References

1. *Asilyan L.V., Nekrasova I.E.* Software and diagnostic approach to the formation of legal culture among cadets of a maritime university // Bulletin of the Admiral F.F. Ushakov State Maritime University. 2025. No. 2 (51). P. 88–91.
2. *Asilyan L.V., Nekrasova I.E.* Problems and barriers in the formation of legal culture among cadets of maritime educational organizations // Bulletin of the Admiral F.F. Ushakov State Maritime University. 2024. No. 3 (48). P. 71–74.
3. *Asilyan L.V., Nekrasova I.E.* Training of teaching staff in the context of socio-economic changes // Bulletin of the Admiral F.F. Ushakov State Maritime University. 2024. No. 1 (46). P. 112–117.
4. *Izmadenov M.O.* Legal Culture of Cadets of Military Universities of the Russian Guard // Humanitarian and Legal Problems of Modern Russia: Proceedings of the XV Interuniversity Student Scientific and Practical Conference Dedicated to the 75th Anniversary of the Great Victory, Novosibirsk, April 30, 2020. Novosibirsk: Novosibirsk State Agrarian University, 2020. P. 145–147.
5. *Oborochan T.P., Tomilin A.N.* Axiological Strategy for the Formation of Legal Culture among Cadets of Non-Legal Specialties of the Maritime University // The World of Science, Culture, Education. 2023. No. 6 (103). P. 40–43.
6. *Tomilin A.N.* Activation of the practice of applying the method of pedagogical stimulation of university students // Man and education. 2023. No. 1 (74). Pp. 131–137.
7. *Tomilin A.N., Popova A.V., Galieva Kh.S.* Patriotic education as a tool for the formation of professionally significant qualities of a future maritime specialist // Humanitarian and social sciences. 2025. Vol. 112. No. 5. Pp. 253–262.
8. *Turkaeva L.V.* Pedagogical foundations for the formation of students' legal culture in the modern conditions of the digital educational environment // Bulletin of GGNTU. Humanitarian and socio-economic sciences. 2022. Vol. 18. No. 1 (27). Pp. 74–81.
9. *Tyulina A.S.* Implementation of pedagogical conditions in the formation of professional and legal culture of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia // Psychology and pedagogy of service activity. 2024. No. 2. P. 140–144.

Статья поступила в редакцию 22.01.2026; одобрена после рецензирования 06.02.2026; принята к публикации 06.02.2026.
The article was submitted 22.01.2026; approved after reviewing 06.02.2026; accepted for publication 06.02.2026.