ПЕДАГОГИКА
(шифр научной специальности: 5.8.7)

Научная статья
УДК 37
doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-188-193

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

© ***Юрий Александрович Лобейко[1], Екатерина Викторовна Лазинина[2]***
[1]Кубанский государственный университет, г. Краснодар, Россия; [2]Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь, Россия
[1]rector@kubsu.ru

Аннотация. Рассматриваются стратегии и приемы изучения лексики в младшем школьном возрасте. Выявляются наиболее эффективные приемы, соответствующие возрастным особенностям обучающихся, так как для школьников начальных классов приоритетным является изучение как можно большего объема словарных единиц. Выделены основные стратегии, которых стоит придерживаться при обучении: использование как можно большего количества иллюстративных материалов, позволяющих детям лучше и проще познать новую лексику; активизация тактильного восприятия путем использования реальных предметов; использование красочных видео и мелодичных аудио файлов; включение в программу урока игр, повышающих вовлеченность и интерес детей, как к новой лексике, так и к процессу обучения в целом.

Ключевые слова: лексика, навыки, компетенция, методы обучения, младший школьник.
Для цитирования: Лобейко Ю.А., Лазинина Е.В. Теоретико-методологические основы формирования лексических навыков у обучающихся // Гуманитарные и социальные науки. 2026. Т. 116. № 3. С. 188-193. doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-188-193

PEDAGOGY
(specialty: 5.8.7)

Original article

Theoretical and methodological foundations of the formation of lexical skills in students

© ***Yury A. Lobeyko[1], Ekaterina V. Lazinina[2]***
[1]Kuban State University, Krasnodar, Russian Federation; [2]Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russian Federation
[1]rector@kubsu.ru

Abstract. The strategies and techniques of learning vocabulary in primary school age are considered. The most effective techniques are identified that correspond to the age characteristics of students, since primary school students prioritize learning as many vocabulary units as possible. The main strategies that should be followed in teaching are highlighted: using as many illustrative materials as possible, allowing children to learn new vocabulary better and easier; activating tactile perception by using real objects; the use of colorful video and melodious audio files; the inclusion of games in the lesson program that increase the involvement and interest of children, both in new lessons and in the learning process as a whole.

Key words: vocabulary, skills, competence, teaching methods, elementary school student.
For citation: Lobeyko Yu. A., Lazinina E.V. Theoretical and methodological foundations of the formation of lexical skills in students. *The Humanities and Social Sciences*. 2026. Vol. 116. No 3. P. 215-221. doi: 10.18522/2070-1403-2026-116-3-215-221

Введение

Лексика является важнейшим компонентом в системе языковых средств, поэтому особое внимание стоит уделять ее изучению. Она является живым организмом, который постоянно эволюционирует и изменяется. Рождение новых слов и отмирание старых – непрекращающийся процесс, который продолжается уже много веков. Лексический пласт английско-

го языка представляет собой слияние из слов скандинавского и староанглийского языков, заимствование из романских групп языков, а также из итальянской ветви индоевропейских языков, куда входят латынь, испанский, французский и греческий. Для удобства лексику можно разделить на категории: бытовая; деловая; художественная; лексический запас туриста, куда помимо базовых понятий путешественника входят понятия о культуре, религии, искусстве, науке и т.д. [1, с. 76].

Существует множество разных приемов и методик обучения лексике, но в данной работе особое внимание мы обратим на те методики, которые учитывают возрастные особенности младших школьников. Процесс обучения необходимо строить таким образом, чтобы постоянно расширять уровень словарного запаса и производить закрепление уже усвоенного материала. Сделать это можно за счет создания на уроках жизненных ситуаций, проигрывания диалогов, использование различных игровых практик и, конечно же, использовать материалы и упражнения, предоставленные различными учебно-методическими комплексами.

Очень важно в процессе обучения сформировать лексический навык, то есть осуществление автоматических операций и действий, направленных на вызов слова из долговременной памяти, иначе говоря: добиться автоматизации применения слов в устной и письменной речи [4]. Задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить полное усвоение школьниками определенного лексического минимума.

Обсуждение

Принято выделять пассивный и активный лексический минимум. *Пассивный лексический минимум* – это лексические единицы, которые ученики должны воспринимать при чтении и аудировании. Данная лексика используется в речи гораздо меньше или не используется совсем. *Активный лексический минимум* – это лексические единицы, хорошо усваиваемые и активно применяемые в речи. Он состоит из слов, которые учащиеся должны использовать в своей устной и письменной речи. К моменту окончания начальной школы активный минимум должен насчитывать не менее пятисот лексических единиц [6].

Очень важно, чтобы обучение лексике проходило в увлекательной для детей форме и соответствовало их жизненному опыту, то есть предложенная лексика должна быть знакома им из различных жизненных ситуаций [3]. Бессмысленно давать ребенку терминологию, применяемую, например, в ракетостроении или на уроках физики. Без практического столкновения с предметом лексического изучения в реальной жизни, ребенок сможет запомнить слова с минимально низкой вероятностью. Начинать обучение принято с представления слов и их значения.

Одна из методик обучения представлена Дэвидом Нунаном, австралийским лингвистом, специализирующемся на методиках преподавания английского языка. Далее представлен ряд принципов, которые он описывает в своих книгах.

- Обращать внимание на те слова, которые встречаются чаще всего, и осваивать их применение в разных видах речевой деятельности. Задача учителя состоит в том, чтобы распределить слова на две категории: часто используемые и те, которые с большей вероятностью перейдут в разряд пассивной лексики. Первые должны быть предложены в говорении, чтении, аудировании и в письме.
- Фокусироваться на лексике, которая является более применяемой и полезной. Необходимо использовать данную лексику в разном контексте. Например, слово «explain» может быть использовано, чтобы попросить помощь в объяснении; чтобы описать конкретную ситуацию, в которой люди обсуждают или поясняют что-либо; как описание деятельности определенных субъектов.
- Обращать внимание на то, чтобы изучаемая лексика усваивалась во всех четырех направлениях изучения языка: чтение, говорение, аудирование и письмо.
- Важно объяснить ученикам, что ответственность за обучение лежит на их плечах. Они должны научиться выстраивать свой процесс обучения, включатся в дискуссии на уро-

ках и задавать вопросы в случае непонимания темы или ее отдельных аспектов, а также адекватно оценивать свои результаты [11].

В современном мире существует множество лингвистов, которые выявляют и находят наиболее действенные методики, позволяющие сделать процесс обучения интересным не только для учителя, но и для учеников. Ниже представлены методические приемы, которые выделяет Адриенна Херрелл:

1. Закрепление и повторение пройденного материала. Если не использовать изученную ранее лексику в последующих уроках, она быстро забудется, необходимо постоянное возвращение к пройденному материалу, но без ущерба в изучении нового. Если лексика не встречается в УМК, в задачи учителя входит составление ситуаций, в которых может реализоваться применение раннее изученного материала.
2. Изучение слов в словосочетаниях. Помимо непосредственного изучения слов по отдельности, необходимо реализовывать обучение слов в словосочетаниях, чтобы показать ученикам, в каком контексте и в каких ситуациях может реализовываться данная лексика. Например, слово «high» (высокий), может использоваться в словосочетании «high quality» (высокое качество) или же в «high skyscraper» (высокий небоскреб).
3. Маркировка предметов, окружающих учеников. Подкрепление полученных знаний весьма продуктивно реализуется путем кинестетического опыта, или через перенос опыта в обычную жизнь. Подпись или маркировка предметов быта или вещей, находящихся в учебном кабинете, поможет детям лучше запоминать новую лексику. Например, можно наклеить карточки с английским эквивалентом названия предмета, таким образом, они всегда будут перед глазами, и со временем ребенок запомнит новую лексику без особых усилий.
4. Ведение учениками словаря. Помимо того, что запись слов в собственный словарь помогает учащимся быстрее запомнить то или иное слово, и фиксация происходит не только благодаря слуховому восприятию, но и написанию, это служит также отличным тренажёром для развития у детей чувства ответственности. В начале курса обучения необходимо постоянно напоминать детям о записи слов в словарь, но со временем можно уйти от этого и понаблюдать за тем, сколько детей продолжат вести словарь, понимая, что это упрощает процесс запоминания для них самих.
5. Персонализация. В данном методе учащиеся переносят изучаемую лексику на себя и свой жизненный опыт. Можно реализовывать его через непосредственное физическое действие, а можно через называние примеров из жизни, в которых бы эта лексика могла использоваться.
6. Выстраивание ассоциативных рядов. Благодаря ассоциациям ученикам удается лучше запомнить значение новой лексики и понять ее происхождение и контекст, в котором она может использоваться. Так, например, зная слово «glass» (стекло), ученикам будет проще запомнить слово «glasses» означающее «очки», так как они тоже состоят из стекла. Иногда в обучении можно выстраивать ассоциацию с опорой на родной язык, например, со словами «basketball» – баскетбол, «calendar» – календарь. Можно провести и такой ассоциативный ряд: если ребенок знает слово «football», которое эквивалентно русскому слову «футбол», можно объяснить ему этимологию образования этого слова из двух других «foot» – «стопа» и «ball» – мяч, таким образом ребенок получил ассоциацию и пример, которые помогут ему запомнить несколько других лексических единиц [9].

Все приведенные примеры наглядно отображают потребности и особенности младших школьников и позволяют вывести определенные методики, которые можно считать универсальными, так как они встречаются в литературе и рекомендациях многих педагогов и лингвистов.

Выделяют следующие стратегии запоминания лексики, которые помогают обеспечить эффективность процесса обучения:

1. Использование изображений. Из описанного ранее следует, что яркие изображения, детьми воспринимаются и запоминаются лучше, поэтому важно подбирать УМК таким образом, чтобы оно отвечало данному запросу.

2. Использование реальных предметов. Кинестетический опыт также повышает уровень запоминания и восприятия. Например, во время изучения лексики школьных принадлежностей можно достать из пенала ручки и карандаши и показывать все на реальном примере.
3. Использование синонимов и антонимов. Как и ассоциации, антонимичные и синонимичные пары позволяют детям изучать предмет с опорой на ранее изученный материал.
4. Использование перечислений. Перечисление слов, относящихся к одной теме, поможет определить и запомнить обобщающее слово. Как и предыдущий метод, активно способствует развитию воображения у ребенка.
5. Использование аудио- и видеофайлов. В данном случае повышается концентрация внимания на изучаемом материале, а также появляется возможность услышать речь носителей языка.
6. Использование игр. Они являются для ребенка одним из основных способов познания мира, поэтому их использование на уроках способствует повышению интереса и увлеченности занимающихся [8].

Подробнее хотелось бы остановиться на игровой методике. Помимо эффективного усвоения материла, игровая методика повышает заинтересованность и вовлеченность детей, а это на начальных порах так же важно, как и отсутствие страха сделать ошибку при произношении. При проявлении азарта и включенности в игру, участники меньше заостряют внимание на страхе и неуверенности и в большей степени позволяют себе быть активными. Р.И. Жуковская представляет следующие функции игры.

Обучающая функция является первостепенной и реализуется в многократном повторении языковых единиц в максимально приближенной к реальному общению. Помимо этого, в игре проявляется мотивационный и эмоциональный фон, который способствует наибольшему раскрытию ребенка в коммуникационной среде. Задача учителя – пробудить у детей интерес к игре, а также поддерживать дисциплину. Соответственно, возникает следующая функция – *воспитательная*. Дети учатся прислушиваться друг к другу, уважать мнение других игроков, проявлять поддержку. То есть, кроме сохранения дисциплины, в задачи педагога входит и воспитание культуры общения, улучшение сплоченности коллектива.

Так как это игра, присутствует и *развлекательная* функция, которой нельзя пренебрегать при обучении младших школьников. Длительность их фокуса внимания еще слишком коротка, чтобы оставаться вовлеченными на протяжении всего урока, поэтому очень важно переключить их внимание, и игры отлично подходят для этого. *Коммуникативная* функция проявляется в непосредственном общении между учениками, налаживании отношений в коллективе и погружении в языковую среду. *Релаксационная* функция позволяет детям снять напряжение, которое было получено в ходе обучения, и получить эмоциональную разгрузку. *Психологическая* функция необходима при подготовке эмоционального и психологического состояния для усвоения большего объема информации [2].

Нельзя не упомянуть и о проектном методе. В течение нескольких занятий ученики знакомятся с определенной темой, новыми лексическими единицами и узнают интересующую их информацию. Затем учитель предлагает им создать для закрепления материала проект, посвященный изученной теме. Работа может осуществляться в парах, группах и индивидуально, на усмотрение учителя и в соответствии с коммуникативными целями, которые он хочет достичь. После подготовки материала ученикам необходимо презентовать свой конечный продукт и обсудить его результаты с другими учениками и педагогом. Помимо закрепления нового материала тут также реализуются творческие способности детей и развивается их умение выступать на публику [5].

Все приведенные выше методики помогают сделать процесс обучения лексике эффективным и могут использоваться как по отдельности, так и в связке.

Выводы

В результате исследования было выявлено, что для наилучшего результата и успешного обучения, необходимо задействовать все каналы восприятия и делать большой упор на слуховые, зрительные, тактильные и телесные ощущения. Представленные методики справ-

ляются со всеми этими задачами и при совместном использовании флэш-карт, аудиоматериалов и активном взаимодействии с окружающими предметами значительно повышает результаты обучения и делает сам процесс более интересным для детей. Практическим применением данной работы может стать дальнейшее изучение эффективности описанной методики, совершенствование комплекса упражнений, применяемых в учебно-методических пособиях, а также изменение самого подхода к ведению занятий в начальной школе.

Список источников

1. *Ахманова О.С.* Словарь лингвистических терминов. М.: Едиториал УРСС, 2014. 576 с.
2. *Жуковская Р.И.* Игра и её педагогическое значение. М.: Педагогика, 1975. 111 с.
3. *Гончаров В.Н., Колосова О.Ю.* Глобализация как фактор социальных и культурных трансформаций в современном обществе // Научный альманах стран Причерноморья. 2024. Т. 10. № 2. С. 18–22.
4. *Кулешин М.Г., Миронова Е.Н., Удальцов О.Ю.* Педагогические технологии: исторический аспект исследования развития // Гуманитарные и социальные науки. 2024. Т. 104. № 3. С. 185–191.
5. *Мирзаханова М.М.* Игровое обучение английскому языку детей младшего школьного возраста // Иностранные языки в школе. 2012. No 10. С. 70–74.
6. *Протасова Е.Ю.* Обучение иностранному языку дошкольников: (Обзор теоретических позиций) // Иностранные языки в школе. 1990. No 1. С. 38–42.
7. *Хараева Л.А., Говердовская Е.В., Каспаров А.Р.* Здоровьепорождающая сила национального этикета // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 11-1. С. 121–123.
8. *Щукин А.Н.* Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М.: Филоматис, 2010. 188 с.
9. *Herrel A.L.* Fifty Strategies for Teaching English Language Learners. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. P. 13.
10. *Ivashova V.A., Goncharov V.N., Erokhin A.M., Kolosova O.U., Tronina L.A., Kamalova O.N.* Values-based orientations as a formation factor of the social responsibility of the professional community // International Journal of Management. 2019. Т. 10. № 2. С. 135–144.
11. *Nunan D.* Practical English Language Teaching // New York McGraw Hill Company. 2003. P. 135–141

References

1. *Akhmanova O.S.* Dictionary of linguistic terms. M.: Unified URSS, 2014. 576 p.
2. *Zhukovskaya R.I.* The game and its pedagogical significance. M.: Pedagogika, 1975. 111 p.
3. *Goncharov V.N., Kolosova O.Y.* Globalization as a factor of social and cultural transformations in modern society // Scientific Almanac of the Black Sea region countries. 2024. Vol. 10. No. 2. P. 18-22.
4. *Kuleshin M.G., Mironova E.N., Udaltsov O.Yu.* Pedagogical technologies: a historical aspect of development research // Humanities and Social Sciences. 2024. Vol. 104. No. 3. P. 185-191.
5. Mirzakhanova M.M. Game English language teaching for primary school age children // Foreign languages at school. 2012. No. 10. P. 70-74.
6. *Protasova E.Y.* Teaching a foreign language to preschoolers: (Review of theoretical concepts) // Foreign languages at school. 1990. No. 1. P. 38-42.
7. *Kharaeva L.A., Goverdovskaya E.V., Kasparov A.R.* The health-generating force of national etiquette // Humanities, socio-economic and social sciences. 2020. No. 11-1. P. 121-123.

8. *Shchukin A.N.* Modern intensive methods and technologies of teaching foreign languages. M.: Filomatis, 2010. 188 p.
9. *Herrell A.L.* Fifty strategies of teaching English for English language learners. Cambridge: Cambridge University Press. 2004. P. 13.
10. *Ivashova V.A., Goncharov V.N., Erokhin A.M., Kolosova O.Yu., Tronina L.A., Kamalova O.N.* Value orientations as a factor in the formation of social responsibility of the professional community // International Journal of Management. 2019. Vol. 10. No. 2. P. 135-144.
11. *Nanan D.* Practical English language teaching // New York McGraw Hill Company. 2003. P. 135-141

Статья поступила в редакцию 03.04.2026; одобрена после рецензирования 19.04.2026; принята к публикации 19.04.2026.
The article was submitted 03.04.2026; approved after reviewing 19.04.2026; accepted for publication 19.04.2026.